ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Lutín 3

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 9
2.9 Dlouhodobé projekty ... 9
3 Charakteristika ŠVP ... 11
3.1 Zaměření školy ... 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 18
3.5 Začlenění průřezových témat ... 20
4 Učební plán ... 25
4.1 Celkové dotace - přehled ... 25
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 26
5 Učební osnovy ... 27
5.1 Český jazyk ... 27
5.2 Anglický jazyk ... 58
5.3 Německý jazyk ... 81
5.4 Matematika ... 91
5.5 Informatika ... 112
5.6 Digitální gramotnost ... 127
5.7 Člověk a jeho svět ... 132
5.8 Přírodověda ... 144
5.9 Vlastivěda ... 150
5.10 Výchova k občanství a ke zdraví ... 160
5.11 Dějepis ... 174

5.12 Fyzika ... 185
5.13 Chemie ... 196
5.14 Zeměpis ... 204
5.15 Přírodopis ... 220
5.16 Výtvarná výchova ... 242
5.17 Hudební výchova ... 261
5.18 Tělesná výchova ... 286
5.19 Člověk a svět práce ... 332
5.20 Volitelný předmět ... 358
5.20.1 Konverzace z Aj ... 358
5.20.2 Technické kreslení ... 364
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 369
6.1 Způsoby hodnocení ... 369
6.2 Kritéria hodnocení ... 369

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Lutín 3

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Školní 80, Lutín, 78349
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Soušková
KONTAKT: e-mail: zslutin.info@zsms.lutin.cz, web: http://zs.lutin.cz
IČ: 70986207
IZO: 102308659
RED-IZO: 650023218
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: RNDr. Dana Vrbová, Mgr. Hana Beranová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lutín
ADRESA ZŘIZOVATELE: Školní 203, 78349 Lutín
KONTAKTY:

starosta obce: starosta@lutin.cz

tajemník obce: tajemnik@lutin.cz

www stránky obce: www.lutin.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
VERZE SVP: 3
ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠaMŠ/534/2023
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Lenka Soušková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, na kole, koloběžce, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 - 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrace žáků s tělesným handicapem probíhá v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).
Škola je částečně bezbariérová, budova je vybavena výtahem. Žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

Integrace žáků s jiným, než tělesným postižením, probíhá v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, připravuje se zóna pro volný čas dětí ve školním dvoře (přestávky, polední pauzy, využití žáky školní družiny, atd.). Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách (bezbariérovost není zajištěna pouze v budově školní družiny). Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, chemie,

ICT, praktické vyučování (dílny - připravený projekt pro učebnu pro rozvoj kreativity žáků, kuchyňka, keramická dílna), tělocvična. V blízké době je v plánu využívat venkovní učebnu, jejíž projekt je rovněž připraven a chystá se jeho realizace. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
etika a katechismus: Škola spolupracuje s katechetou římskokatolické farnosti.
literatura a umění
profesní specialisté
protidrogová prevence: Škola organizuje besedy a workshopy s odborníky.
sexuální výchova: Škola organizuje besedy a workshopy s odborníky.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Klima školy, lidský potenciál, výchovně-vzdělávací procec, materální vybavení, další faktory

Swot analýza školy, dotazníky - žáci, zaměstnanci a zákonní zástupci žáků.

Testování žáků - ČŠI, SCIO a další.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Porada, rozhovor, konzultace s ŠPZ, ŠPP

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce

neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení
vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků se v návaznosti na počet žáků resp. tříd pohybuje kolem 25. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Ve škole působí školní psycholog, který je součástí Školního poradenského pracoviště. Je pedagogickým pracovníkem školy. Zaměřuje se na práci s kolektivem, ale také na individuální konzultace.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se příležitostně zapojuje do mezinárodních nebo republikových projektů. Velice aktivně škola podporuje školní a třídní projekty, v současnosti zaměřené zejména na oblast mikroregionu Kosířsko, Regionu Haná... a v oblasti enviromentální výchovy (školy v přírodě, sběry druhotných surovin, třídění odpadu, exkurze, aj.). Pro žáky jsou organizovány různé exkurze a výlety. V 1. a ž 7.ročníku je výlet jednodenní, v 8.-9.ročníku až dvoudenní. Pokud bude v rámci výletu zařazena exkurze, může být výlet prodloužen. Během šk.roku škola organizuje v rámci výběru povolání exkurzi na Úřad práce Olomouc, prezentaci stř.škol SCHOLARIS v Olomouci, exkurze v podnicích.

Velmi úzce škola spolupracuje se SSŠS Lutín, ale i dalšími středními školami v rámci IKAP. Na projektech škola spolupracuje také s MAS Region Haná.

V průběhu každého školního roku škola otevírá pro žáky celou řadu zájmových kroužků . Pořádá rovněž jednorázové akce – soutěže v různých oblastech života (sport, jazyky, aj.) nejen pro své žáky, ale i pro žáky okolních škol (atletické soutěže, turnaje ve florbalu, atp.)

Před několika lety se podařilo navázat velmi dobré vztahy se ZUŠ Iši Krejčího v Olomouci. Výsledkem této dlouhodobé spolupráce je skutečnost, že na škole sídlí pobočka ZUŠ. Zde mají žáci možnost navštěvovat výuku hry na hudební nástroje. Škola spolu s vedením ZUŠ stále pracuje na rozvoji spolupráce a rozšíření nabídky.

Škola spolupracuje s dalšími subjekty, které nabízí žákům volnočasové aktivity. Např: Tj Sigma Lutín, Judo Lutín, FBC Lutín, Olympia dance Olomou, hra na kytaru, atletika a další.....

Při škole pracuje mnoho let velmi dobře „Spolek rodičů a přátel školy“, který pomáhá škole organizačně a materiálně při různých akcích především v době mimo vyučování. Škola spolu s tímto spolkem usiluje o partnerský vztah mezi školou a rodiči. Zákonní zástupci oceňují na škole dobrou komunikaci mezi rodinou a školou, přátelský vztah k dětem, mimoškolní aktivity a akce nad rámec povinností (např.výlety, ŠvP, projektové dny, aj.).

V rámci spolupráce školy se zákonnými zástupci škola pravidelně pořádá třídní schůzky (2x ročně i se žáky – učitel, rodič, žák). Mimo to má každý učitel stanoveny „konzultační hodiny“, ve kterých mohou rodiče řešit s učitelem vzdělávací popř. výchovné problémy svého dítěte během celého šk.roku.

Preferovaným komunikačním nástrojem mezi školou a zákonnými zástupci je IS Bakaláři. Prostřednictvím tohoto systému a Deníku žáka (Notýsku) dostávají zákonní zástupci informace o organizaci šk.roku, informace o výsledcích vzdělávání a chování a veškerá další sdělení. Webové stránky školy jsou pravidelně aktualizovány a zákonní zástupci tak jsou informováni o událostech ve škole i připravovaném plánu akcí, suplování, atd. Aplikace STRAVA na webových stránkách slouží ke komunikaci se školní jídelnou. K dispozici je také odkaz na schránku důvěry. Sděleními se zabývají pedagogové.

Škola rovněž již několik let spolupracuje s UP Olomouc při výchově nových pedagogů. Každoročně v druhé polovině září ve škole probíhá úvodní praxe studentů PdF UP v oboru učitelství 1.stupně ZŠ. Dvakrát ročně pak škola přijímá na dlouhodobou praxi studenty 3. - 5.ročníku UP, kterým přiděluje vedoucí učitele, za jejichž pomoci studenti provádí první výuku ve škole.

Škola dále spolupracuje s dalšími subjekty. Ve spolupráci s nimi jsou každoročně pro žáky realizovány výchovné koncerty, návštěvy výstav (Vlastivědné muzeum, Muzeum umění,aj.), výchovně-vzdělávací pořady ve škole i mimo školu.

Dobrá je spolupráce s regionálním tiskem, škola pravidelně přispívá články do Obecního zpravodaje.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při poskytování 1.stupně PO může škola vypracovat plán pedagogické podpory - PLPP. Plán pedagogické podpory je vytvořen v souladu s platnou legislativou. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, popř. spec.pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným (dle povahy a potřeby). S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského

zařízení. Na vyhodnocení podpůrných opatření se podílí výchovný poradce, speciální pedagog, třídní učitel a všichni vyučující žáka. Vše probíhá v souladu s právními předpisy.

„Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.“

1)Žák, jehož vzdělávání vyžaduje z důvodu jeho speciálních potřeb podpůrná opatření, je žák s mírnými obtížemi ve vzdělávání, s akcelerovaným* vývojem školních dovedností, aktuálně zhoršeným zdravotním nebo psychickým stavem, nebo s problémy se začleněním do kolektivu.

*akcelerovaný vývoj – urychlený vývoj v určitém období v určité oblasti, nemusí se jednat o dítě nadané.

2)Pokud třídní učitel nebo vyučující některého předmětu identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelerovány, dává žákovi přímou podporu, která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Informace o poskytnuté přímé podpoře si vyučující eviduje ve svých klasifikačních poznámkách. Podnět třídnímu učiteli nebo vyučujícímu učiteli může dát také zákonný zástupce žáka nebo školní psycholog. Tato podpora je pedagogem evidována (např. formou poznámek v klasifikačním sešitě)

3)Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje třídního učitele žáka a pracovníky Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na dalších podpůrných opatřeních. TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka, speciálním pedagogem a výchovným poradcem vypracují Vyjádření souhlasu zákonného zástupce s PO (dále jen Vyjádření souhlasu), který má písemnou podobu. Vyplňuje se na formulář, který je umístěn ve složce ŠPP.

4)S PO seznámí TU zákonného zástupce žáka, žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění této podpory. Vyjádření souhlasu všechny zúčastněné osoby podepíší. Originál Vyjádření souhlasu je uložen u výchovného poradce, TU pořídí kopii a zaeviduje ji (zapsání přílohy do matriky – Bakaláři) a vloží do třídního výkazu.

5)Vyjádření souhlasu (obsah) pravidelně TU dle potřeby konzultuje se zákonným zástupcem žáka (osobně, e-mailem, telefonicky) a průběžně tento dokument aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.

6)TU vyvolá schůzku k vyhodnocení poskytovaných PO nejpozději po 3 měsících jejich poskytování. Na vyhodnocení PO se podílí TU s ostatními vyučujícími, nebo speciálním

pedagogem, žákem a jeho zákonným zástupcem. Písemně doplní vyhodnocení účinnosti poskytované podpory a přiloží ho k originálu Vyjádření souhlasu .Jsou-li poskytnutá opatření účinná a žák již další podporu nepotřebuje, je podpora . po dohodě s ŠPP a zákonným zástupcem ukončena.

7) Pokud jsou poskytovaná podpůrná opatření dostačující a žák tento typ podpory potřebuje, pokračuje se dále v jejich poskytování a plnění cílů zpracovaného ve Vyjádření souhlasu. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích potřeb žáka a nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC, dále jen ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

8)Do doby, než ŠPZ vydá Doporučení školského poradenského zařízení (dále jen Doporučení) pro vzdělávání žáka, poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně.

9)V případě, že ŠPZ doporučí pokračovat v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pokračuje se v jejich plnění podle Vyjádření souhlasu a jeho vyhodnocení probíhá dle potřeby, minimálně 1x za pololetí.

10) Do PO prvního stupně, na které se vypracovává Vyjádření souhlasu patří i zařazení žáka do pedagogické intervence. Na začátku školního roku navrhují vyučující žáky, kterým bude poskytnuta pedagogická intervence. Jejich zařazení se bude projednávat na pedagogické radě či provozních poradách, kdy ředitelka školy rozhodne o jejich zařazení. Stejný postup platí i pro žáky, kteří budou navrženi do pedagogické intervence v průběhu školního roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

„V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

„K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.“

„Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými

opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace v vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“

IVP je tvořen pro žáky s podpůrným opatřením 2.až 5.stupně, na základě doporučení ŠPZ. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. Před sestavením IVP zajistí třídní učitel písemný infofmovaný souhlas zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu, je v souladu s učebními osnovami ŠVP. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3.stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená RVP ZV 2021 MDU. IVP je vždy zpracován na základě a dle doporučení PPP nebo SPC. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným(dle povahy a potřeby). S IVP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Vyhodnocení IVP probíhá jedenkrát ročně, termín a způsob stanoví výchovný poradce, je v písemné podobě.. Při hodnocení IVP spolupracují zákonný zástupce, třídní učitel a školské poradenské pracoviště.

1)Zákonný zástupce žáka, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podepíše žádost o vzdělávání žáka podle IVP uvedenou na Doporučení. Ředitelka školy vyjádří svůj souhlas s vytvořením IVP svým podpisem a razítkem školy na Doporučení. Škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení Doporučení. Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program a doporučená podpůrná opatření.

2)IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a speciálním pedagogem, případně školním psychologem.

3)Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici v PC ve sborovnách školy. Dokumenty jsou v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

4)IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.

5)Všichni vyučující žáka připraví podklady pro tvorbu IVP třídnímu učiteli. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU připraví návrh IVP a projedná ho se speciálním pedagogem.

6)Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka společně se žákem. Na schůzku lze přizvat i pracovníka ŠPP. Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka.

7)Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, speciální pedagog, školní psycholog, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci, který originál založí. Kopie je uložena u třídního učitele. Zákonný zástupce obdrží kopii IVP.

8)TU v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP a SPC Olomouckého kraje, SPC Kociánka Brno

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel je pedagogickým pracovníkem, sestavuje PLPP, vyhodnocuje jej, komunikuje s výchovným poradcem, zákonnými zástupci, vedením školy, v případě potřeby komunikuje se školským poradenským zařízením. Sestavuje IVP, zajišťuje nutnou dokumentaci, spolu s výchovným poradcem a učiteli odborných předmětů IVP hodnotí.

Učitel odborného předmětu je pedagogický pracovník, podílí se na sestavení PLPP a IVP. Při vyhodnocení IVP spolupracuje s třídním učitelem.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Úzce spolupracuje s pedagogy školy, vedením školy.

výchovný poradce

speciální pedagog

školní metodik prevence

školní psycholog

ředitelka školy

zástupkyně ředitelky školy

Výchovný poradce - . spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy, poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,

Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni. Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Školní psycholog - Depistáž specifických poruch učení, diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků. depistáž a diagnostika nadaných dětí.

Péče o žáky se SVP (pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu). Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé).

Speciální pedagog - Koordinace speciálně-pedagogické péče ve škole, diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení (převážně hospitace v hodinách), vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení individuálního plánu podpory v rámci školy, spolupráce na vytvoření plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu s pedagogickými pracovníky školy, vedení evidence doporučení z odborných pracovišť – termíny kontrolních vyšetření, ukončení platnosti, vyhodnocení PO, IVP atd., průběžné vyhodnocování účinnosti jednotlivých navržených opatření dle potřeby realizace úprav

Metodik prevence - Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a

dalších projevů rizikového chování. Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování

multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Ředitelka školy - Organizační zajištění poskytování podpůrných opatření – Pedagogická intervence, hodiny speciální pedagogické péče, personální zajištění, jednání se školskými poradenskými pracovišti v oblasti personální podpory žáků (spec.ped.péče, asistent pedagoga…)

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

žák s přiznanými podpůrnými opatřeními pracuje na základě doporučení školského poradenského zařízení dle IVP, které je vypracováno dle osnov ŠVP. Žák s LMP pracuje dle IVP, které je vytvořeno na základě RVP ZV 2016

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory je vytvořen v souladu s platnou legislativou. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Na vyhodnocení podpůrných opatření se podílí výchovný poradce, třídní učitel a všichni vyučující žáka. Vše probíhá v souladu s právními předpisy.

Za nadaného žáka se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je pro mimořádně nadané žáky vytvořen IVP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, je v souladu s učebními osnovami ŠVP.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

S IVP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Vyhodnocení IVP probíhá jedenkrát ročně, termín a způsob stanoví výchovný poradce, je v písemné podobě.. Při hodnocení IVP spolupracují zákonný zástupce, třídní učitel, učitel odborného předmětu, výchovný poradce a školské poradenské zařízení.

Nadaným žákům v souladu s vývojem jejich školních dovedností může vyučující žáka rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený RVP ZV. Ředitel školy může žákovi po projednání s jeho zákonným zástupcem umožnit účast na výuce některého předmětu ve vyšším ročníku.

Vyšetření žáka v ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje TU. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka, školní psycholog nebo jeho zákonný zástupce.

Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) – postup viz článek V.

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel je pedagogickým pracovníkem, sestavuje PLPP, vyhodnocuje jej, komunikuje s výchovným poradcem, zákonnými zástupci, vedením školy, v případě potřeby komunikuje se školským poradenským zařízením. Sestavuje IVP, zajišťuje nutnou dokumentaci, spolu s výchovným poradcem a učiteli odborných předmětů IVP hodnotí.

Učitel odborného předmětu je pedagogický pracovník, podílí se na sestavení PLPP a IVP. Při vyhodnocení IVP spolupracuje s třídním učitelem.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Úzce spolupracuje s pedagogy školy, vedením školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Pří , Vl , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Pří , Vl , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	VZO , ČJ , DG , Fy , Z , Př , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	VZO , ČJ , AJ , Fy , Z , Př , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	VZO , ČJ , AJ , Ch , Z , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M , NJ , KAj	VZO , ČJ , AJ , Ch , Z , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M , NJ , KAj , TK
Sebepoznání a sebepojetí	ČaJS , Vv , Tv , ČaSP	ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , Vl , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , Pří , Vl , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	VZO , ČJ , DG , Vv , Hv , Tv , ČaSP	VZO , ČJ , D , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	VZO , ČJ , AJ , D , Vv , Hv , Tv , ČaSP , KAj	VZO , ČJ , AJ , Vv , Hv , Tv , ČaSP , KAj
Seberegulace a sebeorganizace	ČaJS , Tv , ČaSP	ČaJS , Tv , ČaSP	ČaJS , Hv , Tv , ČaSP	ČJ , Pří , Vl , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , Pří , Vl , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	VZO , DG , Př , Vv , Tv , ČaSP	VZO , ČJ , Př , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	VZO , ČJ , Vv , Tv , ČaSP , KAj	VZO , ČJ , Vv , Hv , Tv , ČaSP , KAj
Psychohygiena	ČaJS , Vv , Hv , Tv	ČaJS , Vv , Hv , Tv , M	ČaJS , Vv , Hv , Tv	Inf , Vv , Hv , Tv , ČaSP	Inf , Vl , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	Inf , VZO , DG , Př , Tv , ČaSP	Inf , VZO , ČJ , Fy , Hv , Tv , ČaSP	Inf , VZO , ČJ , Tv , ČaSP	Inf , VZO , ČJ , Tv , ČaSP
Kreativita	Vv , Hv , Tv , M	ČJ , Vv , Hv , Tv , ČaSP ,	ČJ , AJ , ČaJS , Vv , Hv	Inf , ČJ , AJ , Vv , Hv , Tv ,	Inf , ČJ , AJ , Vl , Vv , Hv ,	Inf , VZO , ČJ , AJ , DG , Z ,	Inf , VZO , ČJ , AJ , Z , Vv ,	Inf , VZO , ČJ , AJ , Z , Vv ,	Inf , VZO , ČJ , AJ , Z , Vv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		M	, Tv , ČaSP , M	ČaSP , M	Tv , ČaSP , M	Př , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	Hv , Tv , ČaSP , M , NJ	Hv , Tv , ČaSP , M , NJ , TK	Hv , Tv , ČaSP , M , NJ , TK
Poznávání lidí	ČaJS , Vv , Tv	ČaJS , Vv , Tv	ČaJS , Vv , Tv , M	Inf , Pří , Vl , Tv , M	Inf , AJ , Vl , Vv , Hv , Tv , M	Inf , VZO , ČJ , AJ , Př , Hv , Tv , M	Inf , VZO , ČJ , AJ , Hv , Tv , NJ	Inf , VZO , ČJ , AJ , Hv , Tv , NJ	Inf , VZO , ČJ , AJ , Hv , Tv , NJ
Mezilidské vztahy	ČaJS , Hv , Tv , ČaSP	ČJ , ČaJS , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , ČaJS , Hv , Tv , ČaSP , M	Inf , ČJ , Pří , Vl , Hv , Tv , M	Inf , ČJ , AJ , Vl , Hv , Tv , ČaSP , M	Inf , VZO , ČJ , AJ , Př , Hv , Tv , ČaSP , M	Inf , VZO , ČJ , AJ , Hv , Tv , ČaSP , NJ	Inf , VZO , ČJ , AJ , D , Tv , ČaSP , NJ , KAj	Inf , VZO , ČJ , AJ , Ch , Hv , Tv , ČaSP , M , NJ , KAj
Komunikace	ČJ , Hv , Tv , ČaSP	ČJ , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Hv , Tv , ČaSP , M	Inf , ČJ , AJ , Pří , Vl , Vv , Hv , ČaSP , M	Inf , ČJ , AJ , Pří , Vl , Hv , ČaSP , M	Inf , VZO , ČJ , AJ , DG , D , Fy , Hv , Tv , ČaSP	Inf , VZO , ČJ , AJ , D , Hv , Tv , ČaSP , M , NJ	Inf , VZO , ČJ , AJ , Z , Tv , ČaSP , NJ , KAj	Inf , VZO , ČJ , AJ , Z , Hv , Tv , ČaSP , NJ , KAj , TK
Kooperace a kompetice	ČJ , Hv , ČaSP , M	ČJ , Hv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Hv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Vl , Hv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Vl , Hv , ČaSP , M	VZO , ČJ , AJ , DG , Fy , Př , Tv , ČaSP , M	VZO , Z , Tv , ČaSP , NJ	VZO , ČJ , AJ , Z , Tv , ČaSP , NJ , KAj , TK	VZO , ČJ , AJ , Z , Tv , ČaSP , NJ , KAj , TK
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	ČaJS , ČaSP , M	Inf , Vl , Vv , Hv , ČaSP , M	Inf , AJ , Pří , Vl , Vv , Hv , ČaSP , M	Inf , VZO , ČJ , DG , Fy , Z , Vv , Tv , ČaSP , M	Inf , VZO , Fy , Z , Vv , Hv , Tv , ČaSP , NJ	Inf , VZO , ČJ , Fy , Ch , Z , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M , KAj , TK	Inf , VZO , ČJ , Z , Vv , Hv , Tv , ČaSP , NJ , KAj , TK
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv , M	Tv , M	Vl , Hv , Tv , ČaSP , M	Pří , Vv , Tv , ČaSP , M	VZO , ČJ , DG , Tv , ČaSP	VZO , ČJ , AJ , D , Z , Tv , ČaSP	VZO , ČJ , D , Z , Vv , Tv , ČaSP , KAj	VZO , ČJ , AJ , D , Z , Vv , Hv , Tv , ČaSP , NJ , KAj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			AJ	Pří , Vl , ČaSP	ČJ , AJ , Pří , Vl , ČaSP	VZO , ČJ , AJ , DG , ČaSP	ČJ , AJ , Hv , Tv , ČaSP	ČJ , AJ , ČaSP , KAj	VZO , ČJ , AJ , ČaSP , KAj
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl	VZO , Tv	VZO , Tv	VZO , ČJ , D , Z , Tv	VZO , AJ , D , Z , Tv
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl	DG	VZO	VZO	D , Z
Principy				Vl	Vl	VZO , ČJ	VZO , ČJ	VZO , Z	D , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						, DG , D	, D , Z		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Inf , Pří , Vl , Tv	Inf , AJ , Pří , Vl , Tv	Inf , VZO , ČJ , Př , Hv	Inf , VZO , ČJ , Př , Hv	Inf , VZO , ČJ , AJ , Ch , Z , NJ , KAj	Inf , VZO , ČJ , AJ , D , Z , Př , Hv , NJ , KAj
Objevujeme Evropu a svět			ČaJS	Inf , Vl	Inf , AJ , Vl	Inf , ČJ , AJ , Hv	Inf , VZO , ČJ , AJ , Př , Hv	Inf , VZO , ČJ , AJ , Z , Hv , KAj	Inf , ČJ , AJ , Př , Hv , KAj
Jsme Evropané				Vl , Tv	Vl , Tv	ČJ , AJ , D	VZO , ČJ , AJ , D , Fy	VZO , ČJ , AJ , D , Ch , Z , KAj	ČJ , AJ , D , Fy , Z , Hv , KAj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Tv	Hv , Tv	Hv , Tv , ČaSP	Vl , Hv , Tv , ČaSP	ČJ , AJ , Vl , Hv , Tv , ČaSP	VZO , ČJ , AJ , Hv , ČaSP	VZO , ČJ , AJ , Z , Hv , ČaSP , NJ	VZO , ČJ , AJ , Z , Př , Hv , ČaSP , NJ , KAj	VZO , ČJ , AJ , Z , Hv , ČaSP , NJ , KAj
Lidské vztahy	ČaJS , Vv , M	ČaJS , Vv , Tv , M	ČaJS , Vv	AJ , Vl , Vv , M	AJ , Vl , Vv , M	VZO , ČJ , AJ , Hv	VZO , ČJ , AJ , Hv , NJ	VZO , ČJ , AJ , Př , NJ , KAj	VZO , ČJ , AJ , Hv , NJ , KAj
Etnický původ				Vl	Vl	VZO , ČJ , AJ , Hv	VZO , AJ , Z , Hv	VZO , AJ , Z , Př , Hv , KAj	VZO , AJ , Z , Hv , KAj
Multikulturalita				Vl	Vl , ČaSP	VZO , ČJ , AJ , Hv , ČaSP	VZO , AJ , Z , Hv , Tv , ČaSP , NJ	VZO , AJ , Z , ČaSP , NJ , KAj	VZO , AJ , Z , Hv , Tv , ČaSP , NJ , KAj
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl	Vl	VZO , ČJ	VZO , ČJ	VZO	VZO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří , Vl	Pří	DG , Z , Př	Z , Př	VZO , Ch , Z	VZO , Ch , Z , Př
Základní podmínky života			ČaJS	Pří , Vl	Pří	VZO , D , Fy , Z , Př , Hv	VZO , Fy , Z , Př	VZO , Fy , Ch , M	VZO , Fy , Ch , Př , Hv , M
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaJS	ČaJS	ČaJS	Pří , Vl , ČaSP	Pří , ČaSP	VZO , D , Fy , Př , Tv , ČaSP	VZO , ČJ , Fy , Z , Př , Tv ,	VZO , ČJ , Fy , Ch , Z , Tv ,	VZO , ČJ , Fy , Ch , Z , Př , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							ČaSP	ČaSP , M	, ČaSP , M , NJ
Vztah člověka k prostředí	ČaJS	ČaJS	ČaJS , Tv	Pří , Vl , Vv , Tv , ČaSP	Pří , Vv , Tv , ČaSP	VZO , DG , Fy , Z , Př , ČaSP	VZO , ČJ , Fy , Z , Př , Tv , ČaSP	VZO , ČJ , Fy , Ch , Z , ČaSP	VZO , ČJ , AJ , Fy , Ch , Z , Př , ČaSP
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Pří , Vl	Pří , Vl	VZO , ČJ , AJ	VZO , ČJ , AJ , Hv	VZO , ČJ , AJ , Hv , KAj	VZO , ČJ , AJ , Z , Hv , KAj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČaJS	Vl		VZO , ČJ , AJ , DG	VZO , AJ , Hv	VZO , ČJ , AJ , Z , Hv , KAj	VZO , ČJ , AJ , Z , Vv , Hv , KAj
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ , Vl	ČJ	VZO , DG	VZO , Vv	VZO , ČJ , Vv	VZO , ČJ , Hv
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ	VZO	VZO , ČJ	VZO , ČJ , Hv	VZO , ČJ , Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti				Vl , ČaSP	Vl	VZO , DG	VZO , ČJ , Hv	VZO , ČJ , AJ , Hv	ČJ , AJ , Hv
Tvorba mediálního sdělení				Inf , Vl	Inf	Inf , VZO , ČJ , DG	Inf , VZO	Inf , VZO , ČJ , Vv , Hv	Inf , ČJ , Hv
Práce v realizačním týmu				Pří , Vl , Vv , ČaSP	Pří , Vv , ČaSP	VZO , ČJ , DG , ČaSP	VZO , ČaSP	VZO , ČJ , Hv , ČaSP , KAj	ČJ , Ch , Hv , ČaSP , KAj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaJS	Člověk a jeho svět
ČaSP	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
DG	Digitální gramotnost
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KAj	Konverzace z Aj
M	Matematika

Zkratka	Název předmětu
NJ	Německý jazyk
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
TK	Technické kreslení
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
VZO	Výchova k občanství a ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	6+3	6+2	5+2	**33+10**	4+1	3+1	4	4+1	**15+3**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	3+1	4+1	4	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
	Digitální gramotnost							0+1				**0+1**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1			**6+1**					
	Přírodověda				0+1	2	**2+1**					
	Vlastivěda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	Výchova k občanství a ke zdraví							1	1+1	1	1	**4+1**
	Dějepis							2	2	2	2	**8**
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1	**5+2**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Zeměpis							1+1	2	2	1+1	**6+2**
	Přírodopis							2	1+1	1+0.5	2	**6+1.5**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1+1	1	1	**5+1**
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**	1	1	0+0.5	1	**3+0.5**
Volitelné předměty • Konverzace z Aj • Technické kreslení										0+1	0+1	**0+2**
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	4	4	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy*. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se navzájem prolíná. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin týdně, v 5. ročníku 7

Název předmětu	Český jazyk
	hodin týdně. Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje
	Kompetence občanské: Učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí

Název předmětu	Český jazyk
	- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojuje do kulturního dění - má pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák: - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - využívá prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žák: - dodržuje hygienu práce - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Český jazyk
	- využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel: - dá žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu piktogramů - klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - umožňuje žákům využívat online slovníky - vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství - vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů - navozuje různé modelové komunikační situace, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky - vede žáky také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním - při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti atd. Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických - vyhledá základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovná informace z různých zdrojů - respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci - odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, vyhledává a ověřuje informace - rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci - vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení krátkých textů a přednes krátkých básní zpaměti		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		p: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
Vyjádření svých pocitů z přečteného textu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Porozumění textu		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů digitálních
Poslech literárních textů		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		p: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
		p:při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
Literární žánry: rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		p:rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
		p: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Seznámení s dětskou knihou a ilustrátory		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Rozvoj slovní zásoby		p: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		p: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		p: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Návyky správné, spisovné výslovnosti		p: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

Český jazyk	1. ročník	
Rozvoj samost. myšlení		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		p: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Velké písmeno na začátku věty		kontroluje vlastní písemný projev
Rozvíjení techniky řeči: melodie věty		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		p: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Hlasité čtení krátkých větných celků s porozuměním		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků, rozhovory k danému tématu, formulace otázek a odpovědí, vyprávění podle obrázkové osnovy		p: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Základní hygienické návyky spojené se psaním (sezení, držení tužky)		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
		p: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Psaní správných tvarů písmen a číslic		p: dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
		p: převádí slova z mluvené do psané podoby
Praktické a věcné naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Komunikační žánry (pozdrav, omluva, oslovení, prosba)		p: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Znalost malých i velkých písmen abecedy (tiskací i psací)		p: převádí slova z mluvené do psané podoby
Analýza a syntéza slov (hlásky, slabiky)		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
		člení slova na hlásky
		odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		správně spojuje písmena i slabiky
		p: převádí slova z mluvené do psané podoby
		p: spojuje písmena a slabiky
		p: tvoří slabiky
Správné uspořádání slov do vět		p: převádí slova z mluvené do psané podoby
		p: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba slova		p: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Hlásky, písmena		p: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		p: rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
Krátké a dlouhé samohlásky		p: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		p: rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
Slova opačného významu		rozlišuje slov. druhy v zákl. tvaru
		volí vhodné jazyk. i zvuk. prostředky
Slova souřadná,nadřazená a podřazená		volí vhodné jazyk. i zvuk. prostředky
Podstatná jména		rozlišuje slov. druhy v zákl. tvaru
Slovesa		rozlišuje slov. druhy v zákl. tvaru
Druhy vět		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
I, í - y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách		píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhl.
		p: rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	2. ročník	
Ú, ů		píše správně ú/ů
		p: rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
Vlastní jména osob, zvířat, míst		píše správně velká písmena na zač. vět a vlast. jmen osob, zvířat a míst. pojmenování
Párové souhlásky		píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhl.
Znalost abecedy		píše správné tvary písmen a číslic
		správně spojuje písmena i slabiky
Rozlišování prózy a poezie		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
Dramatizace a vlastní výtvarný projev		volí vhodné jazyk. i zvuk. prostředky
Literární žánry: pohádka, povídka, báseň		odlišuje pohádku od ostat. vyprávění
		pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učit. a svých schopností
		p:rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
Pojmy: spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení, herec		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměř. věku
Plynulé hlasité čtení krátkých textů s porozuměním		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu
		plynule čte texty přiměřené náročnosti s porozuměním
		porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti
		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů digitálních
Správná výslovnost		pečlivě vyslovuje
		opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků		porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti
		na základě vlast. zážitků vytvoří krátký mluvený projev
Slovní popis podle obrázkové osnovy (vyprávění)		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Psaní správných tvarů písmen a číslic - upevnění		píše správné tvary písmen a číslic
Kontrola vlastního písemného projevu		zvládá základní hygienické návyky při psaní
		správně spojuje písmena i slabiky
		kontroluje svůj písemný projev
		p: opisuje a přepisuje krátké věty
Jednoduchá grafická úprava textu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Český jazyk	2. ročník	
		p: opisuje a přepisuje krátké věty
Komunikační žánry: pozdrav, omluva, oslovení, prosba, rozhovor, vzkaz		respektuje základní komun. pravidla v rozhovoru
Písemné žánry: adresa, pozdrav z prázdnin		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Spojky a jejich funkce		spojuje věty do jedn. souvětí vhodnými spojkami
Věta a souvětí		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměř. věku
		správně spojuje písmena i slabiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Plynulé hlasité čtení textu s porozuměním a správnou výslovností		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		p:čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		p: rozumí pokynům přiměřené složitosti
		p:ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
Tvorba krátkého mluveného projevu s užitím vhodných výrazů		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i

Český jazyk	3. ročník	
		mimoškolních situacích
		p: vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		p:tvoří otázky a odpovídá na ně
Tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků		na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev
		p:tvoří otázky a odpovídá na ně
Seřazení obrázků dle dějové posloupnosti		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Vyprávění jednoduchého příběhu		na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Psaní jednoduchého sdělení věcně a formálně správně		píše správné tvary písmen a číslic
		správně spojuje písmena i slabiky
		kontroluje vlastní písemný projev
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
		p: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)
		p: píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
		p: převádí slova z mluvené do psané podoby
		p:tvoří otázky a odpovídá na ně
Komunikační žánry: zpráva, oznámení, krátké vypravování		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Písemné žánry: blahopřání,dopis, E-mail, přihláška, popis prac.postupu		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Význam slov: slova příbuzná, slovní druhy v základním tvaru		porovnává významy slov(opačná, nadřaz., podřaz.)
		porovnává a třídí slova podle významu (děj, věc, . .)a abecedy
		pozná slov. druhy v zákl. tvaru
Mluvený projev: správné tvary podstatných a přídavných jmen, sloves		užívá v mluv. projevu správné gram. tvary podst.jm., příd.jm. a sloves
		p: dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
Spojování jednoduchých vět do souvětí		spojuje věty do souvětí
Vyjmenovaná slova bez slov příbuzných		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech (mimo slov příbuzných)
Základní skladební dvojice		vyhledává zákl. skladeb. dvojici
Řazení slov dle abecedy		porovnává a třídí slova podle významu (děj, věc, . .)a abecedy

Český jazyk	3. ročník	
		p: dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
		p:seřadí slova podle abecedy
Mluv. kategorie podst.jm. a sloves		pozná slov. druhy v zákl. tvaru
Rozlišování pohádky a prózy		rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze
		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		p: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Tvořivá práce s literárním textem (dle pokynů)		p:pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		p:tvoří otázky a odpovídá na ně
Přednes literárních textů		rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze
		p:čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		p: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
		p:ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
Literární žánry: pohádka, povídka, pověst, bajka		rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze
		p: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		p:při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
Pojmy: verš, rým		rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze
		p: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
Slabiky a hlásky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
		člení slova na hlásky
		odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		p: dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
		p: píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
		p:určuje samohlásky a souhlásky
Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo, dodrží vymezený čas pro práci a po dokončení práce s digitálními

Český jazyk	3. ročník	
		technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Plynulé čtení s porozuměním (potichu i nahlas)		čte s porozuměním přiměř. náročné texty
		p: čte s porozuměním jednoduché texty
		p:rozumí pokynům přiměřené složitosti
		p:dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
Orientace v textu		rozlišuje podstat. informace ve vhodném textu a zaznamenává je
		posuzuje úplnost/ neúplnost jednod. sdělení
Reprodukce přečteného textu		čte s porozuměním přiměř. náročné texty
		reprodukuje obsah přiměř. složit. sdělení a zapamatuje si z něj podstat. fakta

Český jazyk	4. ročník	
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spis. a nespis. výslovnost a vhodně ji užívá podle skutečné situace
Sestavení jednoduché osnovy textu		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlast. liter. text na dané téma
Komunikační žánry: vypravování		píše správně po stránce obsah. i formální jednod. komunikační žánry
Písemné žánry: krátká zpráva, vzkaz, dopis		vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		p: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojet. souhl.
Význam slov: určování slovních druhů (mluv. kategorie podst. jmen a sloves), synonyma, homonyma, slova vícevýznamová		porovnává významy slov (synonyma, antonyma, sl. vícevýznamová)
		určuje slov. druhy a využívá je ve správných tvarech v mluv. projevu
		rozlišuje sl. spis./nespis.
Rozlišování vět jednoduchých a souvětí (jejich stavba)		odlišuje větu jed. a souvětí, změní v. jed. v souvětí
		užívá vhodné spoj. výrazy
Stavba slova a věty		rozlišuje ve slově kořen, část předpon., přípon. a koncovku
Zákl. skladeb. dvojice (podmět a přísudek, shoda)		vyhledává zákl. skladeb. dvojici a označuje základ věty (i nevyjádř. podmět)
		zvládá zákl. příklady syntakt. pravopisu
Řeč přímá/nepřímá		vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Psaní i/y po obojet. souhl. (slova vyjm. a příbuzná)		píše správně i/y ve slovech po obojet. souhl.
		p: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)
Vyjádření a záznam dojmů z četby		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Literární žánry: pohádka, povídka, příběh, bajka, báseň		rozlišuje různé typy umělec./neumělec. textů
Pojmy: režisér, přirovnání		při jednoduch. rozboru lit. textu používá element. lit. pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Věcné čtení, technika čtení, zaznamenání a výběr podstatných informací		čte s porozuměním přiměř. nároč. texty potichu i nahlas
		rozlišuje podstat. a okraj. informace v textu a zaznamenává je
		reprodukuje obsah přiměř. slož. sdělení a zapamatuje si z něj podstat. fakta
		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		p:ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
Pravidla dialogu, mimojazykové prostředky řeči		vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		p:tvoří otázky a odpovídá na ně
Volba náležité intonace, tempa, tvarů slov a spisovné výslovnosti v mluveném projevu		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komik. záměru
		rozlišuje spis. a nespis. výslovnost a vhodně ji užívá podle komun. situace
		porovnává významy slov (synonyma, antonyma, vícevýznamová)
		rozlišuje slova spis. a nespisovná
Správné psaní jednoduchých komunikačních žánrů		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
		posuzuje úplnost/neúplnost jednoduch. sdělení
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduch. komun. žánry
		p: píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
Komunikační žánry: práce s probranými komunikačními žánry		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Český jazyk	5. ročník	
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduch. komun. žánry
Písemné žánry: oznámení, pozvánka, popis, inzerát, vypravování		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Odůvodňování a správné psaní i, í - y, ý po obojetných souhláskách ve vyjm. slovech a slovech příbuzných		píše i/y po obojetných souhl.
		p:seřadí slova podle abecedy
		p:při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
		p:správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
		p: rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
		p:správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
		p:určuje samohlásky a souhlásky
Stavba slova , věty a souvětí		rozlišuje kořen, část přípon. a předpon, koncovku
		odlišuje větu jedn. a souvětí a změní větu jedn. v souvětí
		užívá vhodné spoj. výrazy, podle projevu je obměňuje
		p:seřadí slova podle abecedy
		p:správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
		p:dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
		p:správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
Užívání slovních druhů ve správném tvaru v mluveném projevu		určuje slov. druhy plnovýznam. slov a využívá je v gram. správných tvarech v mluv. projevu
Základy syntaktického pravopisu: koncovky podstatných a přídavných jmen (vzory) a příčestí minulé (shoda podmětu s přísudkem)		vyhledává zákl. skladeb. dvojici a v neúplné zákl. slk. dvojici označuje základ věty
		zvládá zákl. příklady syntakt. pravopisu
Předpony: v, ob, nad, pod, vz, s , z (ě/je)		rozlišuje kořen, část přípon. a předpon, koncovku
Psaní přímé a nepřímé řeči (úvozovky)		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduch. komun. žánry
Volná reprodukce textu		volně reprodukuje text podle svých schopností , tvoří vlast. liter. text na dané téma
		p:tvoří otázky a odpovídá na ně
		p:ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
Tvorba vlastních literárních textů		volně reprodukuje text podle svých schopností , tvoří vlast. liter. text na dané téma
		p: vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

Český jazyk	5. ročník	
		p:tvoří otázky a odpovídá na ně
Užívání základních literárních pojmů		při jednoduchém rozboru lit. textů používá elemet. liter. pojmy
Literární žánry: povídka, pohádka, příběh s dětským hrdinou, pověst, román, bajka		rozlišuje různé typy umělec. a neuměleckých textů
		p:při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
		p: dramatizuje jednoduchý příběh
		p:rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
		p:ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stavba slova		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,
		p: správně píše slova s předponami a předložkami
Pravopisně obtížné přípony		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Tvarosloví		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		p: správně píše slova s předponami a předložkami
Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		p: pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
Skladba - Stavba věty		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		p: rozezná větu jednoduchou od souvětí
		p: zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
Zvuková stránka jazyka		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
		p: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmov
		p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svěj názor doloží argumenty
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		p: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmov

Český jazyk	6. ročník	
		p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (struktura dramatu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie), literatura umělecká a věcná		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné předstravitele v české i světové literatuře
		uceleně reprodukuje přečtený text, charakterizuje jednotlivé literárněvědné pojmy a na základě pochopení těchto pojmů jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby,návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		p: čte plynule s porozuměním
		p:má pozitivní vztah k literatuře
Písemný projev - vlastní tvořivé psaní (práce s textem - osnova, výpisek,výtah; vypravování, popis, dopis)		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie
		uvádí základní literární směry a jejich významné předstravitele v české i světové literatuře
		p: píše běžné písemnosti; podle předlohy sest
Obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		p: rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		p:komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Český jazyk	6. ročník	
Pravopis lexikální, morfologický		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché souvětí
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
		p: ovládá pravopis vyjmenovaných slov
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama (mýtus, pověst, legenda, povídka, anekdota, citát, tragédie, komedie), žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní my
		p: rozezná základní literární druhy a žánry
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (např.Eduard PETIŠKA, Ivan OLBRACHT, Bohuslav BALBÍN, František NEPIL, Jiří VOSKOVEC, Jan WERICH, Jaroslav VRCHLICKÝ, Jiří ŽÁČEK, Jan NERUDA ad.)		uvádí základní literární směry a jejich významné předstravitele v české i světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stavba věty, základní a rozvíjející větné členy, věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
		rozlišuje věty podle členitosti a podle postoje mluvčího
		p: rozezná větu jednoduchou od souvětí
		p: správně píše slova s předponami a předložkami
		p: zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
Seznámení s druhy vedlejších vět		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorní graficky stavbu jednoduchého i složitého souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry

Český jazyk	7. ročník	
		mezi větami
Rozbor větněčlenský		určí větnou platnost členů a vytvoří grafické znázornění stavby věty
Pravopis syntaktický (interpunkce ve větě jednoduché)		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorní graficky stavbu jednoduchého i složitého souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry mezi větami
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		p:ovládá pravopis vyjmenovaných slov
Slovní druhy neohebné, mluvnické významy (slovesný rod) a tvary slov (skloňování zájmen)		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		p: pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
Význam slov		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorní graficky stavbu jednoduchého i složitého souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry mezi větami
Slovní zásoba a tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
Slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		určí větnou platnost členů a vytvoří grafické znázornění stavby věty
Tvořivé činnosti s literárním textem		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		p: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

Český jazyk	7. ročník	
		p: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo
Přednes vhodných literárních textů		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		p: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, -- -interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Základy literární teorie a historie		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Struktura literárního díla (literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, alegorie, ironie, sarkasmus)		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama (bajka, balada, cestopis, fejeton, kronika), žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		p: rozezná základní literární druhy a žánry
		p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti lite
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (např.Karel ČAPEK, středověké kroniky, Alois JIRÁSEK, Ivan OLBRACHT, Vladimír HULPACH, Karel Havlíček BOROVSKÝ, Daniela FISCHEROVÁ, František HALAS, Josef KAINAR, Jiří ŽÁČEK, Jan SKÁCEL ad.)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti lite
Mluvený projev - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		p: komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Český jazyk	7. ročník	
		p: píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
		p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		p:má pozitivní vztah k literatuře
Vlastní tvořivé psaní (popis, charakteristika, líčení, výtah)		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Spisovný jazyk, nářečí		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		p: rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nauka o slovní zásobě, slova přejatá		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
		p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
Tvarosloví		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
		p: pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
		p: ovládá pravopis vyjmenovaných slov
		p: správně píše slova s předponami a předložkami
Mluvnické významy (vid) a tvary slov (skloňování přejatých a cizích jmen)		spisovně vyslovuje a užívá česká a často frekventovaná cizí slova

Český jazyk	8. ročník	
		spisovně vyslovuje a ohýbá česká a běžně užívaná cizí slova
		tvoří spisovné tvary slov, charakterizuje, rozlišuje a využívá v komunikaci slovesa v obou videch
Skladba-stavba souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, charakterizuje významové poměry mezi větami a druhy vedlejších vět, vyjmenuje spojovací výrazy typické pro jednotlivé druhy vět a poměry, ověří si znalost spojovacích výrazů s pomocí Slovníku spisovné češtiny, zobrazí graficky stavbu věty i souvětí
		p: rozezná větu jednoduchou od souvětí
		p: zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
O jazyce-spisovný jazyk, nářečí,obecná čeština,evropské jazyky		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		p: rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Pravopis-syntaktický (interpunkce v souvětí)		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
		p: rozezná větu jednoduchou od souvětí
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě zadaných témat
		p: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
		p: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo
Základy literární teorie a historie		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		p: rozezná základní literární druhy a žánry

Český jazyk	8. ročník	
		p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatur
Struktura literárního díla (námět a téma díla, kompozice literárního příběhu - kontrast opakování, gradace, figury)		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
		p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatur
Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování)		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry, román, epos, biografie, autobiografie, esej)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
		p: rozezná základní literární druhy a žánry
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (např.Karel Jaromír ERBEN, František Ladislav ČELAKOVSKÝ, Karel Hynek MÁCHA, Božena NĚMCOVÁ, Jaroslav SEIFERT ad.)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Mluvený projev - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		p: komunikuje v běžných situacích, v komunikaci
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (výklad, výtah, úvaha, líčení)		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		p: píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Český jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
		p: pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
		p: ovládá pravopis vyjmenovaných slov
		p: správně píše slova s předponami a předložkami
Mluvnické významy a tvary slov (slovesné vzory, přechodníky)		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		správně třídí slovní druhy, charakterizuje jednotlivé slovesné kategorie a popíše způsob tvorby jednotlivých tvarů, tvoří spisovné tvary slov (přechodníky) a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, zařazuje slova podle gramatických pravidel k jednotlivým vzorům
Skladba		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
		p: rozezná větu jednoduchou od souvětí
		p: zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
Pořádek slov ve větě, stavba složitého souvětí, polovětné konstrukce, zápor		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorní graficky stavbu jednoduchého i složitého souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry mezi větami
O jazyce		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití,poznává základy vývoje češtiny

Český jazyk	9. ročník	
		p: rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Původ a základy vývoje češtiny, součásti jazykovědy		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití,poznává základy vývoje češtiny
Pravopis - syntaktický (interpunkce v souvětí)		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí
		p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		p: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
		p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
		p: má pozitivní vztah k literatuře
Základy literární teorie a historie - jazyk literárního díla (volný verš), literatura umělecká a věcná (publicistické žánry, píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram, hudebnědivadelní žánry), rozbory literárních děl na základě znalosti pojmů		rozlišuje a charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
		p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
		p: má pozitivní vztah k literatuře
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času		rozlišuje a charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		p: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
		p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
		p: rozezná základní literární druhy a žánry

Český jazyk	9. ročník	
		p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
		p: má pozitivní vztah k literatuře
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (např.William SHAKESPEARE, Jan Ámos KOMENSKÝ, Arthur RIMBAUD, Christian MORGENSTERN, Vítězslav NEZVAL, Petr BEZRUČ, Jiří SUCHÝ, Jaroslav HAŠEK, Bohumil HRABAL ad.)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		uvádí základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře a nejvýznamnější díla těchto autorů
		p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
Mluvený projev - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		p: komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
		p: ústně formuluje dojmy z četby, filmového nebo divadelního představení
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, výklad, úvaha, fejeton, proslov, diskuse, životopis)		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě zadaných témat
		p: píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebe hodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. **1. stupeň ZŠ** Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost je věnována převážně rozvoji dovednosti poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. **2. stupeň ZŠ** Výuka na 2. stupni navazuje na druhé období stupně prvního. Důraz je kladen na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a na aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Pozornost se věnuje porozumění přiměřeně náročnému ústnímu či písemnému sdělení. Procvičuje se a prohlubuje slovní zásoba získaná v předchozích letech, větná skladba, dále poslech a popisování jednoduchých dějů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK JE ZAMĚŘENO NA:

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	- rozvoj všech řečových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) - osvojování základní slovní zásoby z oblasti života jedince i společnosti - rozvoj myšlení, přispívá k chápání a objevování skutečností - chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama - individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání. Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje na 1. stupni ZŠ jako samostatný předmět ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně, ve 4. ročníku - 3 hodiny týdně a v 5. ročníku taktéž 3 hodiny týdně. Na 2. stupni je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku po 3 hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací a jejich využívání v procesu učení - pomáhá žákům sledovat vlastní pokrok a určovat překážky či problémy bránící v učení - podněcuje žáky, aby si vedli své jazykové portfolio - využívá vhodného materiálu motivujícího žáky k učení - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Žák:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - využívá prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - vede žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů - kladením vhodných otázek učí žáky řešit některé problémy Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vytváří vhodné příležitosti pro komunikaci mezi žáky - podněcuje žáky k výstižnému a souvislému projevu - vede žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby potřebné ke komunikaci na odpovídající jazykové úrovni - učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, rozumět jim a vhodně na ně reagovat Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje - zapojuje se do diskuse a vhodně obhajuje své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - společně s žáky usiluje o utváření příjemného klima v pracovní skupině

Název předmětu	Anglický jazyk
	- společně s žáky dodržuje pravidla pro práci v týmu - vede žáky k tomu, aby hodnotili svou činnost - při skupinové práci vede žáky k zodpovědnosti všech členů skupiny na práci a klade důraz na vzájemnou spolupráci - pobízí žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje
	Kompetence občanské: Učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních a vede je k respektování názorů druhých - vede žáky k respektování tradic, historického a kulturního dědictví různých národů Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - má pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturnímu dědictví různých národů
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou - učí žáky efektivně organizovat svou práci - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků Žák: - dodržuje hygienu práce - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů - vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami Žák: - napíše krátkou textovou zprávu - napíše krátký e-mail z oblasti probíraných témat - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů - vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Anglický jazyk	**3. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zapojí se do konverzace, poskytne jednoduché informace
Tematické okruhy - barvy, čísla, zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, základní údaje o svátcích		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Slovní zásoba (související s temat. okruhy) a jednoduché věty		rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k tématu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Jedn.věty, záporné věty, otázky, odpovědi a krátké odpovědi, rozhovory		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Slovesa: být, mít (1. až 3. os., č.j.), zápor, otázka, krátká odpověď; vazba there is/ there are (množ.č. podst. jmen); předložky: in, on		rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k tématu
Jednoduchá sdělení - pozdrav, představení se, poděkování		rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k tématu
Slovní zásoba (mluvená i písemná forma), tvoření jednoduchých vět, otázky, odpovědi, krátké rozhovory s užitím základní gramatiky		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		p: rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Písemný projev: základní gramatika (slovesa: být, mít (1.až 3. os., č.j.), zápor, otázka, krátká odpověď, vazba: There is/are, předložky: in, on, under), struktury a typy vět, věta jednoduchá, pravopis		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Práce s textem: doplňování, přepis, diktát (uč-žák, žák-žák), vyhledávání informací, tvorba jednoduchého textu podle předlohy		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Užití základní gramatiky, struktury a typy vět, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Jednoduchá sdělení - pozdrav, představení se, poděkování, říkanky, básničky, písničky, hádanky		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Slovní zásoba, tvoření slov a vět		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		p: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	3. ročník	
Práce s textem: doplňování, vyprávění, přepis, diktát (uč - žák, žák-žák), vyhledávání informací		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, vytvoří jednoduché věty týkající se probíraných tématických okruhů, používá abecední slovník učebnice, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Interaktivní výukové materiály		využívá interaktivní učebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud žák má k dispozici vizuální oporu
Tematické okruhy - čísla,zvířata, škola, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas, základní údaje o svátcích		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud žák má k dispozici vizuální oporu
Slovní zásoba související s tematickými okruhy		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud žák má k dispozici vizuální oporu
Jednoduché věty, otázky, odpovědi a krátké odpovědi, rozhovory		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud žák má k dispozici vizuální oporu
Slovesa: být, mít, umět, čas průb. přítomný, otázka s "do"; vazba there is/are; předložky místa: opposite, next to, behind, under, in, on; tázací zájmena: what, who, where, when)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematické okruhy - barvy, čísla,zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, žádost, adresa, omluva, říkanky, básničky, písničky		napíše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Základní gramatika : slovesa (být, mít, umět, čas průb.přítomný, otázka s "do"), vazba there is/are, předložky místa: opposite, next to, behind, under, in, on, tázací zájmena (what, who, where, when)		napíše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Říkanky, básničky, písničky, hádanky		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slov. zásobou, vyhledá informaci a odpoví na otázku, používá dvojjaz. slovník
Tematické okruhy - barvy, čísla, zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas, základní údaje o svátcích		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Práce s textem: doplňování, vyprávění, přepis, diktát (uč-žák, žák-žák), vyhledávání informací, tvorba jednoduchého textu podle předlohy		vyplní osobní údaje do formuláře
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slov. zásobou, vyhledá informaci a odpoví na otázku, používá dvojjaz. slovník
Užití základní gramatiky, struktury a typy vět, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
Bezpečnost při práci s digitálními technologiemi		napíše krátkou textovou zprávu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vyplní osobní údaje do formuláře
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		používá dvojjazyčný slovník
		slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		p: sdělí své jméno a věk
		p: rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Jednoduchá sdělení (blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky, žádost, adresa, omluva, pohled a dopis z prázdnin)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních

Anglický jazyk	5. ročník	
		situacích, práce se slovníkem
		p: pozdraví a poděkuje
		p:rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
Důležité zeměpisné údaje (anglicky mluvící země)		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Jednoduché věty (slovosledy; oznamovací, tázací – i s pomocí "do/ does", rozkazovací – i vazba „let´s“), odpovědi, krátké odpovědi (kladné, záporné)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		p: vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Podstatná jména (číslo jednotné/ množné – pravidelné a nepravidelné tvoření; určitý a neurčitý člen)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Přídavná jména (přivlastňovací pád, antonyma)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Zájmena (osobní; přivlastňovací – nesamostatná; ukazovací – this, these; tázací – who, whose, what, how)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Číslovky (základní, řadové – při psaní datumu „–st, -nd, -rd, -th“)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Slovesa (to be; have, have got; can; must; čas přítomný: prostý, průběhový – pravopis a srovnání, rozkazovací způsob - i vazba „let´s“)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Existenční vazba (there is, there are)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Příslovce (frekvence - everytime, often, sometimes, every; místa - there, here)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Předložky (času – at, in, on; místa – at, in, on, under, in front of, opposite, behind, next to, between, from; for, of, about, with)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Spojky (and, but, because)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Anglický jazyk	5. ročník	
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Tematické okruhy: barvy, čísla (1 -100), země, povely, abeceda (spelování), zvířata, rodina, škola, tělo, obchod (ceny, jídlo), osobní údaje (dotazník), věci, dům (místnosti, nábytek), město a vesnice (místa a budovy), čas (čas, dny v týdnu, měsíce, roční období), škola (předměty), volný čas, sporty, domácí práce, oblékání, základní údaje o svátcích		vyplní osobní údaje do formuláře
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		používá dvojjazyčný slovník
		slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
Písemný projev (užití základní gramatiky, vět jednoduchých, vhodného pořádku slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis)		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře
		používá dvojjazyčný slovník
		zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		p:je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
Užití slovní zásoby, tvoření slov a vět, antonym, synonym, otázek a odpovědí, záporu, krátkých rozhovorů		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních

Anglický jazyk	5. ročník	
		situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		p: rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Jednoduchá sdělení (říkanky, písničky)		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je
		p: rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Důležité zeměpisné údaje		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
Bezpečnost při práci s online aplikacemi		napíše krátký e-mail z oblasti probíraných témat
Digitální nástroje, práce s prohlížečem, terminologie		používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, mobil, interaktivní tabuli)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis - čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový - věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná,věta tázací,krátká odpověď,věta rozkazovací		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech nebo online s využitím digitálních technologií
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		p: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
MLUVENÍ - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, osobní dopis - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		p: rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
		p: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Anglický jazyk	6. ročník	
- věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná,věta tázací, krátká odpověď, věta rozkazovací		p: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k tomu vizuální oporu)
PSANÍ - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový - věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná,věta tázací, krátká odpověď, věta rozkazovací		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech nebo online s využitím digitálních technologií
Bezpečnost při práci s online aplikacemi		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech nebo online s využitím digitálních technologií
Digitální nástroje, práce s počítačem, terminologie		používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, mobil, interaktivní tabuli)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
POSLECH S POROZUMĚNÍM A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – stravovací návyky, příroda a město, počasí, sport, péče o zdraví, reálie příslušných jazykových oblastí - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov - čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním a poslech - práce se slovníkem z AJ do ČJ s pomocí učitele		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace p: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tématických okruhů p: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
PSANÍ		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Anglický jazyk	7. ročník	
- grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – stravovací návyky, příroda a město, počasí, sport, péče o zdraví, reálie příslušných jazykových oblastí - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov - práce se slovníkem z ČJ do AJ s pomocí učitele - slovní zásoba a tvoření slov		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
MLUVENÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – stravovací návyky, příroda a město, počasí, sport, péče o zdraví, reálie příslušných jazykových oblastí - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - každodenní hovorová řeč - práce se slovníkem s pomocí učitele - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		p: rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
		p: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
		p: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k tomu vizuální oporu)
E-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online		napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat
		vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů
Práce s elektronickými slovníky		používá elektronické slovníky pro práci s textem

Anglický jazyk	7. ročník	
Digitální nástroje, práce s prohlížečem, terminologie		používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, mobil, interaktivní tabuli)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
POSLECH S POROZUMĚNÍM A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	8. ročník	
a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, zábava, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, reálie Velké Británie, USA a Kanady - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním a poslech - gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů -samostatná práce se slovníkem z AJ do ČJ		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		p: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tématických okruhů
		p: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
PSANÍ - grafická podoba jazyka –ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, zábava, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, reálie Velké Británie, USA a Kanady - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů -samostatná práce se slovníkem z ČJ do AJ		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
MLUVENÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

Anglický jazyk	8. ročník	
a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, zábava, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, reálie Velké Británie, USA a Kanady - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - každodenní hovorová angličtina - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů -samostatná práce se slovníkem		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		p: rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
		p: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
		p: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k tomu vizuální oporu)
Výukové aplikace, jejich ovládání, terminologie		rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací
Digitální nástroje, práce s prohlížečem, terminologie		používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, mobil, interaktivní tabuli)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
POSLECH S POROZUMĚNÍM A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí, člověk a společnost, volba povolání cestování, reálie Velké Británie a Austrálie - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		p: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tématických okruhů
		p: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk	9. ročník	
- gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas - čtení s porozuměním a poslech - původní materiály ze zemí studovaného jazyka		
PSANÍ - grafická podoba jazyka –ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město,nákupy a móda, počasí, člověk a společnost, volba povolání cestování, reálie Velké Británie a Austrálie - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
MLUVENÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město,nákupy a móda, počasí, člověk a společnost, volba povolání, cestování, reálie Velké Británie a Austrálie - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - každodenní hovorová angličtina, frázová slovesa - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		p: rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
		p: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
		p: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k tomu vizuální oporu)

Anglický jazyk	9. ročník	
porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka		
Digitální nástroj, práce s prohlížečem, terminologie		sdílí informace o svých zájmech
		používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, mobil, interaktivní tabuli)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jde především o probuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je na škole vyučován jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá ve skupinách žáků jednoho ročníku nepřevyšující počet 24 žáků v jedné skupině. Důraz je kladen především na komunikativnost, porozumění a správnou výslovnost, ale také na pravopis a gramatiku. Metody a formy práce jsou střídány, jsou využívány audiovizuální pomůcky, jazyková pracovna, programy na PC a internetové portály.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - nabízí žákům všechny dostupné aktuální jazykové materiály a upozorňuje na informace na www stránkách - průběžně učí žáky vyhledávat, třídit a zaznamenávat požadované údaje a následně je prezentovat před třídou

Název předmětu	Německý jazyk
	- využívá motivačních cvičení a sebehodnotících aktivit - prezentuje ve výuce různé metody a formy práce, prostřednictvím nichž u žáka vzbuzuje zájem o studium - upevňuje u žáka sebedůvěru, pomáhá mu uvědomit si pokrok a naopak odstranit slabá místa - vštěpuje žákovi smysl a cíl učení Žák: - chápe důležitost komunikovat německy pro další studium i praktický život - je veden k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby a srovnává s mateřským jazykem či jinými jazyky - získává důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat jeho vlastní pokrok - vede žáka k tomu, aby na základě jasných kritétií byl schopen sám hodnotit své činnosti - podněcuje žáka k vlastnímu postoji Žák: - párovým a skupinovým řešením úkolů rozvíjí své schopnosti spolupracovat - podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry týmu - je schopen sebekontroly a sebehodnocení
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů - vede žáka k diskuzi - vede žáka k vzájemnému naslouchání si Žák: - respektuje názory ostatních - získává představu o zvycích v německy mluvících zemí a porovnává je se zvyky českými
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k variantám - učí žáka zacházet s nekompletními informacemi a vede ho k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a

Název předmětu	Německý jazyk
	smyslu - simuluje modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě - vede žáky k vyjádření vlastního názoru a k umění prezentovat výsledky jejich práce - umožní volný přístup k informačním zdrojům Žák: - je schopen pochopit problém - vyhledá příslušné informace - je schopen řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - se nebojí mluvit německy s cizím člověkem - opíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vede žáky k aktivitám, které žáci vykonávají individuálně, ve dvojicích, v týmu atd. Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - rozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce - osvojené dovednosti v německém jazyce využívá k navázání kontaktu či vztahu - respektuje pravidla komunikace
	Kompetence pracovní: Učitel: - zohledňuje rozdíl ve znalostech a pracovním tempu žáka - zohledňuje individuální zvláštnosti žáka - plánuje práci žáka a učí jej efektivní organizaci a práci s časem Žák: - učí se efektivně organizovat svou práci - akceptuje pravidla práce a aktivit - adaptuje se na různé formy činností a způsoby práce - pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence digitální: Učitel: - motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů - vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi Žák: - napíše krátkou textovou zprávu - napíše krátký e-mail z oblasti probíraných témat - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů - vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - používá elektronické slovníky pro práci s textem - rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online aplikací

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		p: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
		p:rozumí jednoduchým pokynům učitele
Slovní zásoba, práce se slovníkem, pozdravy, německá města a osobnosti,dny v týdnu, měsíce, barvy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		p: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
		p:rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
		p:rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Německý jazyk	7. ročník	
		p:reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
		p:rozumí jednoduchým pokynům učitele
		p:rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
		používá elektronické slovníky pro práci s textem používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, mobil, interaktivní tabuli)
Tematické okruhy - Kdo jsem já? - vyplnění formuláře, představení se, Rodina - kdo je kdo, popis členů rodiny,vyprávění, Moji přátelé - popis kamaráda, jeho zájmů, Moje škola - školní pomůcky		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		p:sdělí své jméno a věk
		p:rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
		p:reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
		p:rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) časování sein a haben, zjišťovací otázky, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, časování pravidlených sloves v přít. čase,určitý a neurčitý člen		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	7. ročník	
		p:reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
		p:rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
Projekt- Ich und meine Familie		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		p:sdělí své jméno a věk
		p:reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mluvnice - užití kein ve větě, 4.p. podst.jmen, Vídeň, určování času a opakování časových údajů, množné číslo podst. jmen, ich möchte, předložky nach, in, časování		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších

Německý jazyk	8. ročník	
fahren		osvojovaných témat
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Tematické okruhy - zvířata, telefonování - domluva přes telefon, e-mail, popis chovaného zvířete, oslava- pozvánka na narozeniny, roční období, prázdniny - cestování, rozhovor na nádraží, pohlednice, cesta snů, evropské země		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		p: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Čtení tiché i hlasité, práce se slovníkem		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Sestavení textu, jednoduchého dopisu a odpověď na něj		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně atýkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Výukové aplikace, jejich ovládání, terminologie		rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy : Můj pokoj - popis, Popis cesty - orientace na neznámém místě, čtení v mapě, Můj den - program dne, nákupy, potraviny, placení, Můj týden		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		p: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů

Německý jazyk	9. ročník	
		opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Mluvnice - vazba es gibt, další přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, stehen, hängen, liegen, sitzen, odluč. předpony, tvoření otázek, předložky se 3. i 4.pádem,nepřímý pořádek slov ve větě, modální slovesa - müssen, číslovky do 1000, nepravidelná slovesa, 3.pád podst. jmen, další modální slovesa- können, dürfen, použití man, os. zájmena ve 3. pádě, přívlast. zájmena,		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Projekty: 1.Můj pokoj		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Slovní zásoba, práce se slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Práce s elektronickými slovníky		používá elektronické slovníky pro práci s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Matematika má mezi vyučovacími předměty jedno z dominantních postavení, neboť dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v oblasti matematiky, ale umožňují získávání poznatků potřebných pro další vzdělávání i pro praktický život. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, popřípadě v učebně informatiky. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni Matematika na 1. stupni je zaměřena na činnostní vyučování, ve výuce dbáme na střídání činností a metod práce. Začleněním skupinové práce, řešením problémových úloh a používáním různých výukových pomůcek (názorné pomůcky, výukové počítačové programy) vedeme žáky k naplňování klíčových kompetencí. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět, navazuje na výuku matematiky prvního stupně. Je úzce spjat zejména s vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda Učivem matematiky jsou okruhy: číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matem.

Název předmětu	Matematika
	postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Předmět matematika se vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. a 8. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - učí efektivně využívat získané vědomosti a dovednosti - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - učí žáky používat matematické termíny, znaky a symboly - vede žáky k plánování postupů a úkolů - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě - rozvíjí logické myšlení - vyhledává a třídí informace Žák: - pracuje s matematickými termíny, symboly a znaky - uvědomuje si vlastní pokrok v učení - aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech - vidí cíl svého snažení při řešení situací ze života - vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - o problému s žáky hovoří - učí nevzdávat se při nezdaru Žák: - setkává se s úlohami, které mají více řešení nebo naopak nemají řešení žádné - nachází problémové situace nejen ve slovních úlohách, ale řeší i problémy z reálného života - hledá různé možnosti řešení problémových úloh

Název předmětu	Matematika
	- hledá nejlepší řešení problému a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - nevzdává se při nezdaru
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům - vede žáky ke komentování vlastního postupu při řešení úloh u tabule Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, kultivovaně a v logickém sledu - užívá správné terminologie a symboliky - naslouchá názorům druhých lidí a vhodné na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vytváří příjemnou atmosféru při práci v týmu - vytváří pozitivní představu o sobě samém Žák: - pracuje ve skupinách - dokáže se domluvit na nejlepším řešení problému - ve skupinách se podílí na příjemné atmosféře
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - vyslovuje hypotézy - vede k důvěře ve vlastní schopnosti Žák:

Název předmětu	Matematika
	- dokáže požádat o pomoc nebo sám pomoci - chová se ohleduplně - hodnotí svou činnost, své výsledky
	Kompetence pracovní: Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků - zdůrazňuje nutnost získání určitých pracovních návyků - rozvíjí prostorovou představivost a tvůrčí fantazii - vede k tvoření náčrtů, přesného rýsování Žák: - dokáže používat pomůcky, které mu pomohou zvládnout učivo matematiky (peníze, fazole, počítadlo, sčítací tabulky, tabulky násobků,...) - ověřuje výsledky své práce, provádí zkoušky - dodržuje dohodnutou kvalitu i termíny splnění zadaných úkolů - provádí opravy chybně vypracovaných úkolů - přesně, čistě rýsuje, tvoří náčrty - získává a třídí data
	Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem - vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů Žák: - vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získává či vyhledává v doporučených zdrojích

Název předmětu	Matematika
	- čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií - používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - provádí jednoduché výpočty v prostředí tabulkového procesoru

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla 0-20		rozumí číslům do 20
		počítá a porovnává čísla v oboru do 20
Sčítání a odčítání přirozených čísel od 0 do 20 (s přechodem desítky)		počítá a porovnává čísla v oboru do 20
		p: sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10
Porovnávání čísel (>, <, =)		počítá a porovnává čísla v oboru do 20
		p: zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
Číselná osa 0-20		užívá lineární uspořádání
		zobrazí číslo na číselné ose
		rozumí číselné ose
		chápe pojmy vpravo, vlevo, před a za
Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání		řeší jednoduché slovní úlohy
Poznávání rovinných útvarů: obdélník, čtverec, trojúhelník ,kruh)		rozeznává geometrické útvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh
Čtení a psaní čísel, porozumění obrazným symbolům		čte a píše čísla 0-20

Matematika	1. ročník	
		rozlišuje obrazné symboly, rozumí jejich významu (piktogramy, šipky)
Orientace v prostoru (pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, hned před, hned za)		chápe pojmy vpravo, vlevo, před a za
		p: zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, na
Poznávání těles: krychle, kvádr, válec,koule)		rozeznává geometrické útvary: krychle, kvádr, válec, koule
Doplňování tabulek, jejich používání jako nástroje organizace souboru objektů		doplňuje tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla do100		sčítá a odčítá do 100, i s přechodem přes 10
		zapisuje a čte čísla v oboru do 100
		p: porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
Sčítání a odčítání s přechodem desítky		sčítá a odčítá do 100, i s přechodem přes 10
Porovnávání čísel, číselná osa		chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze)
		porovnává čísla a používá čís. osu do 100
Násobilka 1 - 10		násobí jako opakované sčítání

Matematika	2. ročník	
		řeší úlohy na násobení (i se dvěma různými počet. výkony) a tvoří analog. úlohy
Řešení jednoduchých slovních úloh		řeší jednoduché slovní úlohy
Seznámení se základními útvary v rovině - bod,lomená čára, přímka, úsečka		má zkušenosti se základními rovinnými útvary
Rýsování přímé čáry a úsečky		rýsuje přímou čáru a úsečku
Seznámení se základními jednotkami délky, váhy, objemu		pozná jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l
Orientace v čase		čte minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok
Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100
		čte a doplňuje jednoduché tabulky
Porovnávání množství a vytváření souborů prvků (>, <, =)		p: doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
Manipulace s drobnými mincemi		p: uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
		p: modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla do 1000		počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000
Sčítání a odčítání		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Porovnávání čísel, číselná osa		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá lineární uspořádání
		zobrazí číslo na číselné ose
Násobení a dělení v oboru malé násobilky		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Pamětné dělení se zbytkem		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Písemné sčítání a odčítání		písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla
Násobení 10, 100		násobí 10 a 100
Pamětné a písemné násobení jednociferným číslem mimo obor násobilky		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Řešení slovních úloh		používá přirozená čísla k modelování reálných situací
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Rovinné útvary, seznámení s polopřímkou,kružnicí a kruhem		pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli
Měření a porovnávání úseček		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Měření a porovnávání délky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Převádění jednotek délky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Tabulky, posloupnost čísel		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Orientace v čase, hodiny, kalendář		orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Rýsování rovinných útvarů, vzájemná poloha dvou přímek, pojmy kolmost, rovnoběžnost		rýsuje rovinné útvary, zná pojmy kolmost, rovnoběžnost
Určování obvodu jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník)		určí obvod jednoduchého obrazce

Matematika	3. ročník	
Rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Sčítání a odčítání přirozených čísel od 0 do 20 (s přechodem desítky)		p: čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
		p: sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
Přirozená čísla do100		p: čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání		p: řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
		p: modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
Doplňování tabulek, jejich používání jako nástroje organizace souboru objektů		p: doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
Orientace v prostoru (pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, hned před, hned za)		p: zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
Seznámení se základními útvary v rovině - bod,lomená čára, přímka, úsečka		p: rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
Rýsování přímé čáry a úsečky		p: rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
Poznávání rovinných útvarů: obdélník, čtverec, trojúhelník ,kruh)		p: pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
Rozkládání čísel v oboru do 20		p: umí rozklad čísel v oboru do 20
Manipulace s penězi		p: modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
		p: uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
Používání pravítka		p: používá pravítko
Práce s kalkulátorem		používá kalkulátor, např. při provádění kontroly výsledků či odhadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla do 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		p: čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
		p: rozeznává sudá a lichá čísla
Sčítání a odčítání čísel		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Porovnávání čísel		provádí složitější operace na čís. ose a operace se zlomky,
Číselná osa		provádí složitější operace na čís. ose a operace se zlomky,
Komutativní a asociativní zákon při sčítání a násobení		používá tabulky a grafy k řešení různých situací.*využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Písemné sčítání, odčítání		propojuje písemné a paměťové počítání,
		sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000,dělí vícemístná čísla číslem jednomístným (i se zbytkem), sestavuje a řeší jednoduché rovnice,užívá závorky, násobí vícemístná čísla,
		p: sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
Písemné násobení dvojcif.číslem a dělení jednocif. dělitelem		sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000,dělí vícemístná čísla číslem jednomístným (i se zbytkem), sestavuje a řeší jednoduché rovnice,užívá závorky, násobí vícemístná čísla,
Zaokrouhlování, odhady, kontrola výsledků		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		p: zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
Samostatné tvoření a řešení slovních úloh		řeší různými způsoby jednoduché slovní úlohy.

Matematika	4. ročník	
		p: tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
		p: zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
		p: zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
Představa pojmu: záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo		řeší vizualizované úlohy a tvoří úlohy se zlomky rozumí pojmům záporné číslo, desetinné č., zlomek
Seznámení s různoběžkami / kolmicemi/ a rovnoběžkami , jejich rýsování		rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení
		p:sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)
Rýsování trojúhelníků, kružnice, čtverce a obdélníku		rýsuje a znázorní základní rovinné orazce (čtverec, obdélník, trojúhelník), počítá obvody
Výpočet obvodů - čtverce, obdélníku a trojúhelníku		rýsuje a znázorní základní rovinné orazce (čtverec, obdélník, trojúhelník), počítá obvody
Zjišťování obsahů čtverce a obdélníka ve čtvercové síti		rýsuje a znázorní základní rovinné orazce (čtverec, obdélník, trojúhelník), počítá obvody
Jednoduché převody jednotek času		orientuje se v čase, převádí jednotky času, používá písemné algoritmy ve složitějších vazbách (pyramidy), seznamuje se s jazykem písmen,
		p:určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
Práce s daty, kombinatorika, statistika		rozvíjí si algoritmické myšlení, rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.
Číselné a obrázkové řady,řešení slovních úloh neobvyklými postupy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		p :zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla přes 1 000 000, sčítání a odčítání čísel		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,
Porovnávání čísel, číselná osa		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
		p:čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
Řešení a tvoření slovních úloh s aplikací početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Písemné dělení dvojciferným činitelem		provádí písemné počet. operace v oboru přir. čísel
Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Násobení a dělení 10,100		provádí písemné počet. operace v oboru přir. čísel
Seznámení s desetinnými čísly a procenty		přečte zápis desetinného čísla, znázorní na číselné ose
Římské číslice a jiné číselné soustavy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Jednoduché rovnice		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru

Matematika	5. ročník	
		přirozených čísel.
Úlohy se závorkami v oboru celých čísel kladných		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Rýsování rovnoběžek		sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Sčítání a odčítání úseček graficky		sčítá a odčítá graficky úsečky
		p: měří a porovnává délku úsečky
Výpočet obsahů obdélníku a čtverce		určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě (čtverec,obdélník) a užívá základní jednotky obsahu.
		p: vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Převody jednotek délky		používá základní jednotky délky,hmotnosti, objemu.
		p:provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
Základní jednotky obsahu		používá základní jednotky délky,hmotnosti, objemu.
Jednoduché osově souměrné útvary a osy		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
		p: určí osu souměrnosti překládáním papíru
Konstrukční úlohy o trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice) , užívá jednoduché konstrukce, sčítá a odčítá graficky úsečky;
		p :znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
Konstrukční úlohy o některých čtyřúhelnících (úhlopříčky a jejich vlastnosti)		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice) , užívá jednoduché konstrukce, sčítá a odčítá graficky úsečky;
		p :znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
Práce se souřadnicemi (s využitím čtvercové sítě)		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Převody jednotek času -vyhledávání, sbírání a třídění dat		vyhledává, sbírá a třídí data
		p:provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
Čtení a sestavování jednoduchých tabulek (jízdní řád)		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
		p: orientuje se a čte v jednoduché tabulce

Matematika	5. ročník	
Použití písmena ve funkci čísla		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Řešení jednoduchých kombinatorických a pravděpodobnostních situací		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
		p :řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
Řešení slovních úloh neobvyklými postupy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Popis krychle a kvádru		pojmenuje a popíše prostorové útvary (krychle, kvádr koule, válec)
		p:pozná základní tělesa
Matematické znalosti při manipulaci s penězi		p:uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
		p :řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
Práce s kalkulátorem		p:používá kalkulátor
pamětné i písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel - v oboru do 1000		p: sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
řady násobků 2-10 v oboru do 100, možno s názornou pomůckou		p: zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10, v oboru do 100
příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - výpočet, tvorba příkladů		p: tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
zaokrouhlování čísel na desítky a stovky, využití		p: zaokrouhluje čísla na 10 i na 100 s využitím ve slovních úlohách
čísla sudá a lichá		p: rozezná sudá a lichá čísla
jednoduché slovní úlohy		p: zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
části celku, zlomek		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvočíslo, složené číslo, znaky dělitelnosti, násobek a dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti
		používá kritéria dělitelnosti
		určí společný násobek a dělitel
Pojem úhlu, druhy úhlu, velikost úhlu, sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlu		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		p: vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
		p : umí zacházet s rýsovacími pomůcklami a potřebami
		p : odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
Shodnost geometrických útvarů, vlastnosti osové souměrnosti, osa souměrnosti, osově souměrné obrazce, středová souměrnost, útvary souměrné podle středu		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti
		určí osově a středově souměrný útvar
		p: sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
		p : umí zacházet s rýsovacími pomůcklami a potřebami

Matematika	6. ročník	
Rozšíření pojmu desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování, početní operace s desetin. čísly		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		porovnává desetinná čísla podle velikosti
		provádí početní operace s desetinnými čísly
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		p:čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
		p: písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
		p: píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
		p : užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu
Zobrazování kvádru a krychle, objem a povrch		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)
		analyzuje jejich vlastnosti
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		p: načrtne základní tělesa
		p: vypočítá povrch a objem kvádru, krychle
Číselné a obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		analyzuje a řeší jednoduché problémy,
Sestrojení grafu a čtení z grafu, čtvercová síť, pravoúhlá soustava souřadnic		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Trojúhelník - základní pojmy, konstrukce ze tří stran, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, trojúhel. nerovnost, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		p: rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
		p : umí zacházet s rýsovacími pomůcklami a potřebami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pojem zlomku, znázorňování zlomků na číselné ose, krácení a rozšiřování , převrácené a smíšené číslo, složený zlomek, početní výkony se zlomky, zlomky a desetinná čísla		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		upravuje zlomek na základní tvar
		určuje společného jmenovatele
		upraví složený zlomek
		p:pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
Shodnost trojúhelníků, konstrukce podle věty sus, usu, výšky a těžnice, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		využívá potřebnou matematickou symboliku
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
		sestrojí trojúhelníky podle vět o shodnosti
		sestrojí výšky, těžnice, kružnice opsanou a vepsanou trojúhelníku
		p: provádí jednoduché konstrukce
Pojem racionální číslo, porovnávání, absolutní hodnota, početní výkony s racionálními čísly		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		porovnává zlomky
		provádí početní operace se zlomky

Matematika	7. ročník	
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		p:pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
Základní pojmy rovinných útvarů, rovnoběžníky - rozdělení, vlastnosti, obvody a obsahy obrazců, lichoběžníky, konstrukce čtyřúhelníků		načrtne a sestrojí rovinné útvary(rovnoběřník, lichoběžník)
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		p : vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka
Pojem poměr, rozdělení čísla v daném poměru, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
		pracuje s měřítky map
		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
		p: používá měřítko mapy a plánu
Povrch a objem hranolu		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranolů)
		p : zobrazuje jednoduchá tělesa
		p : sestrojí sítě základních těles
Kladná a záporná celá čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel, číselná osa, absolutní hodnota		znázorní číslo na číselné ose
		modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel
		provádí početní operace v oboru celých čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zavedení pojmu druhá mocnina a odmocnina, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru a tabulek
		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		p : provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
Znění Pythagorovy věty, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty k řešení úloh z praxe, seznámení s iracionálními čísly		rozliší odvěsnu a přeponu
		zná Pythagorovu větu
		Pythagorova věta- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, mocnina záporného čísla, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		provádí početní operace s mocninami s přirozeným exponentem
Kruh, kružnice - základní pojmy, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu,válec		načrtne a sestrojí rovinné útvary (kruh, kružnice)
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (kruh, kružnice)
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Pojem procento, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
		vyjádří část celku pomocí procent
		řeší slovní úlohy pomocí procent
		chápe pojem promile
		p : řeší jednoduché úlohy na procenta
		p : zvládá početní úkony s penězi
Základní statistické pojmy, aritmetický průměr, diagramy, jednoduché úrokování, složené úrokování		používá a aplikuje jednoduché úrokování
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		řeší úlohy z oblasti statistiky a finanční matamatiky

Matematika	8. ročník	
		p : vyhledává a třídí data
		p : porovnává data
		p : využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
		p : aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
Pojmy proměnná a výraz, číselný výraz, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů, úpravy mnohočlenů na součin		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		sčítá,odčítá, dělí a násobí mnohočleny
		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Rovnost a její vlastnost, lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy rovnic, slovní úlohy řešené rovnicemi		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
		provádí zkoušku správnosti
		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pojem lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy		provádí jednoduché početní operace s lomenými výrazy
Pojem funkce, graf funkce, lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

Matematika	9. ročník	
		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		p : vypracuje jednoduchou tabulku
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav lin. rovnic
		p : hledá různá řešení předložených situací
Podobnost geometrických útvarů v rovině, podobnost trojúhelníků, dělení úseček v daném poměru, goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku - základní pojmy a úlohy		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		využívá potřebnou matematickou symboliku
		p :samostatně řeší praktické úlohy
Základní konstrukční úlohy, množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		sestrojí Thaletovu kružnici, využívá i při řešení konstrukčních úloh
Jehlan, kužel, koule, válec - základní pojmy, povrch a objem těles, síť válce a jehlanu		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		p : vypočítá povrch a objem válce
Úlohy na prostorovou představivost		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		p : čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Informatika je předmět s dotací 1 hodina týdně ve 4. až 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Informatika

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - k využívání zkušeností s jiným SW - k samostatnému získávání informací využíváním nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury apod. Žák: - získává informace pro základní dovednosti při obsluze PC - objevuje vlastní postupy pro dosažení svých cílů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů, - nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Žák: - chápe, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k dodržování základních pravidel při komunikaci - k bezpečnému chování při komunikaci Žák: - využívá pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - využívá vžité pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - ke kolegiální radě či pomoci, - při práci na projektech ke spolupráci v týmu - rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - k ohleduplnosti a taktu

Název předmětu	Informatika
	Žák: -hodnotí svoji práci i práci ostatních při vzájemné komunikaci -chápe, že každý člověk je různě nadaný a zručný
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami - k bezpečnému nakládání s osobními údaji Žák: - je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci ICT - k dodržování řádu učebny PC - k šetrnému a efektivnímu využívání zařízení učebny PC Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost - k seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává,

Název předmětu	Informatika
	kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, otevírání souborů, příkazy a program		edituje digitální text, vytvoří obrázek, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky
		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), ovládání myši,		edituje digitální text, vytvoří obrázek, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky

Informatika	4. ročník	
Psaní slov na klávesnici, editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky
Ukládání práce do souboru		edituje digitální text, vytvoří obrázek, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Počítačová data, práce se soubory		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Piktogramy, emodži, kód, přenos na dálku, šifra		sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text, zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb.		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	**ŠVP výstupy**
Data, druhy dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad	umístí data správně do tabulky
Kritéria kontroly dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce	doplní posloupnost prvků
	doplní prvky v tabulce
Vizualizace dat v grafu	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
	doplní prvky v tabulce
Příkazy a jejich spojování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řídící chování postavy, a pro řízení pohybu a reakcí postav
	v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řídící chování postavy, a pro řízení pohybu a reakcí postav
	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a

Informatika	5. ročník	
		kolikrát
		upraví program pro obdobný problém
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řídící chování postavy, a pro řízení pohybu a reakcí postav
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řídící chování postavy, a pro řízení pohybu a reakcí postav
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		upraví program pro obdobný problém
Vlastní bloky a jejich vytváření		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řídící chování postavy, a pro řízení pohybu a reakcí postav
		vytvoří a použije nový blok
		upraví program pro obdobný problém
Kombinace procedur		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řídící chování postavy, a pro řízení pohybu a reakcí postav
		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řídící chování postavy, a pro řízení pohybu a reakcí postav
		vytvoří a použije nový blok
Pevný počet opakování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Ladění, hledání chyb		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky

Informatika	5. ročník	
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Programovací projekt		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Model		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
		pomocí obrázku znázorní jev
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra		rozpozná zakódované informace kolem sebe
		zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady, několika šifer. Ke kódování využívá i binární čísla
Identifikace barev, barevný model, vektorová grafika		zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady, několika šifer. Ke kódování využívá i binární čísla
		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady, několika šifer. Ke kódování využívá i binární čísla
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Data v grafu a tabulce		navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů
Kontrola hodnot v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Filtrování, řazení a třídění dat		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Porovnání dat v tabulce a grafu		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Řešení problémů s daty		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce

Informatika	6. ročník	
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat, spravuje sdílení souborů
Správa souborů, struktura složek. instalace aplikací, aktualizace		nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat, spravuje sdílení souborů
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
Fungování a služby internetu, princip e-mailu		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat, spravuje sdílení souborů
		porovná různé metody zabezpečení účtů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		diskutuje různé programy pro řešení problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Opakování s podmínkou		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Objekty a komunikace mezi nimi		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku

Informatika	7. ročník	
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky

Informatika	8. ročník	
		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		připíše do tabulky dat nový záznam
Funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		připíše do tabulky dat nový záznam
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Vytvoření programu, porozumění toho, co v programu je a k čemu to tam je.		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace	řeší problémy sestavením algoritmu
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
	diskutuje různé programy pro řešení problému
	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb	řeší problémy sestavením algoritmu
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Pohyb v souřadnicích, ovládání myší, posílání zpráv	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků

Informatika	9. ročník	
Nástroje zvuku, úpravy seznamu, import a editace kostýmů, podmínky		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Návrh postupu, klonování.		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Animace kostýmů postav, události		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Výrazy s proměnnou		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		řeší problémy sestavením algoritmu
		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Komprese a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, tvorba webu		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.6 Digitální gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Digitální gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware a software. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s soubory, textem, prezentacemi, tabulkovým procesorem. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu. Předmět slouží k získání základních společných kompetencí všech žáků bez ohledu na jejich rozdílné zaujetí moderní výpočetní technikou pro jejich využití v ostatním vzdělávacích oborech v rámci využívání digitálních kompetencí v oblasti tvorby digitálního obsahu. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Žáci pracují individuálním tempem. K realizaci výuky je přednostně

Název předmětu	Digitální gramotnost
	využíváno Microsoft Office 365.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Digitální gramotnost se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících: 6. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - k využívání zkušeností s jiným SW - k samostatnému získávání informací využíváním nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury apod. Žák: - získává informace pro základní dovednosti při obsluze PC - objevuje vlastní postupy pro dosažení svých cílů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů, - nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Žák: - chápe, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k dodržování základních pravidel při komunikaci - k bezpečnému chování při komunikaci Žák: - využívá pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - využívá vžité pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Digitální gramotnost
	Učitel vede žáky: - ke kolegiální radě či pomoci, - při práci na projektech ke spolupráci v týmu - rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - k ohleduplnosti a taktu Žák: -hodnotí svoji práci i práci ostatních při vzájemné komunikaci -chápe, že každý člověk je různě nadaný a zručný
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami - k bezpečnému nakládání s osobními údaji Žák: - je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci ICT - k dodržování řádu učebny PC - k šetrnému a efektivnímu využívání zařízení učebny PC Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: Učitel ve žáky: - k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení - k samostatnému rozhodování o tom, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života

Název předmětu	Digitální gramotnost
	školy a do společnosti - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Digitální gramotnost	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s tabulkovým editorem -buňka, list, úprava buňky a listu, obsah buňky a jeho úprava, vzorec - tvar, funkce, vytvoření tabulky, její ohraničení, zápis údajů do tabulky, vytvoření aktivní buňky (vzorec), zvýraznění obsahu tabulky, ohraničení tabulky, vytvoření grafu z tabulky		ovládá práci s tabulkovým editorem a využívá vhodných aplikací
speciální editační klávesy a jejich použití		ovládá práci s textovým editorem a využívá vhodných aplikací
pravidla správného psaní na PC		ovládá práci s textovým editorem a využívá vhodných aplikací
základní stavební prvky textu		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
pokročilé úpravy textu- označení a používání bloku, nastavení stránky, záhlaví a zápatí, základní grafické nástroje, gramatické korekce		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

Digitální gramotnost	6. ročník	
tabulátory - sloupečková sazba		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
seznamy - číslované a nečíslované seznamy		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
tabulky a seznamy - vytvoření a úprava tabulky, tabulka v textu		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
pojem prezentace, infografika		vytvoří prezentaci za využití vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem v prezentaci
vytvoření prezentace- snímky, rozložení snímku, seznamy, tabulky, grafy, animace a přechody		vytvoří prezentaci za využití vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem v prezentaci
prezentační dovednosti		vytvoří prezentaci za využití vhodných aplikací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka,

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah, týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1.stupni. Naše škola má vytvořen jeden předmět v 1.-3. ročníku Člověk a jeho svět (k němuž je přiřazeno pro 1.období vhodné učivo vybrané z následujících tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Rozmanitost přírody) v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. třídě a 3 hodiny ve 3. třídě. Ve 4. a 5. ročníku jsou předměty Vlastivěda a Přírodověda, v časové dotaci : 4. třída 2+1, 5. třída 2+2.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - učí žáky pracovat s informacemi a následně je využívat - vede žáky k plánování postupů a úkolů a k aplikaci získaných znalostí v reálném životě - pomáhá žákům vytvářet si komplexní pohled na reálný život Žák: - vyhledává a třídí informace a používá je v procesu učení a v praktickém životě - používá obecné termíny, znaky a symboly - uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí - poznává smysl a cíl učení - posoudí vlastní pokroky a zhodnotí výsledky učení - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky posuzovat problémové situace - vede žáky k promyšlenému plánování postupů při řešení problémů - učí žáky sebereflexi Žák:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni - vyhledává informace vhodné k řešení problémů a snaží se promyslet způsob jejich řešení - kriticky myslí a své myšlení je schopen obhájit a uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a činy
	Kompetence komunikativní: Učitel: - seznamuje žáky s informačními a komunikačními technologiemi - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - seznamuje žáky s pravidly diskuse Žák: - formuluje logicky a výstižně své myšlenky v písemném i ústním projevu - zapojuje se do diskuse a naslouchá druhým lidem - rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků a využívá je v komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - seznamuje žáky s pravidly skupinové práce - na základě spravedlivého hodnocení pomáhá žákům budovat jejich sebedůvěru Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na tvorbě kvalitní pracovní atmosféry v týmu - vytváří si pozitivní představu o sobě samém a buduje si tím svoji sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k ohleduplnému chováník lidem a dodržování společenských pravidel - seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu - učí žáky znát a ctít tradice a kulturně historické dědictví - seznamuje žáky s pravidly péče o zdraví a životní prostředí Žák: - respektuje přesvědčení druhých a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- chrání a oceňuje naše tradice a kulturně historické dědictví - rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky správnému zacházení s materiály, nástroji a vybavením - seznamuje žáky s pravidly chování a dodržování bezpečnosti - směřuje žáky k zájmu o vlastní rozvoj Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla a bezpečnost - dokáže využít nabyté zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií Žák: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,
Chování lidí - pravidla slušného chování		p: dodržuje základní pravidla společenského chování
		dodržuje pravidla chování při práci s digitálními technologiemi
Povolání		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,
Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště		orientuje se v místě svého bydliště a školy,
		rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		p: orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
Škola - prostředí školy		orientuje se v místě svého bydliště a školy,
Orientace v čase - režim dne, roční období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
Přírodní prostředí - zahrada, sad, les, louka, rybník; domácí a volně žijící zvířata		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
		uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		p: pojmenuje hlavní části lidského těla
Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		p: uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		pocity; zvládá ošetření drobných poranění
Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		p: uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
Osobní hygiena		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		p: uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
Osobní bezpečí -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, jednoduchý plánek		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
		p: popíše a zvládne cestu do školy
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
		p: rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
Soužití lidí - pomoc nemocným, sociálně slabým		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
		p: projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Chování lidí - vlastnosti lidí		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		p: projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
		p: při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
		dodržuje pravidla chování při práci s digitálními technologiemi
Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
Orientace v čase - určování času, režim dne, roční doby, kalendář, generace		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		p: pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		p: zná rozvržení svých denních činností
Současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
Přírodní prostředí (les, louka, rybník, sad, zahrada), rostliny a živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		p: pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
		p: pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní hygiena		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
		p: uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
Povolání a pracovní činnosti		p: pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
		p: poznává různé lidské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a
		p: uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině,rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR
		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Soužití lidí - obchod, firmy, zájmové spolky		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
		uplatňuje element. poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
		p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
		p pozná různé lidské činnosti
Chování lidí - principy demokracie		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
		p dodržuje základní pravidla společenského chování
Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Orientace v čase - generace		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovnává současnost a minulost
		p: pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		p zná rozvržení svých denních činností
Současnost a minulost - průběh lidského života		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovnává současnost a minulost
		p: rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Báje, mýty, pověsti (domov)		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Státní svátky a významné dny		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápad. určujících znaků, uvede příklady výskytu org. ve známé lokalitě
		p pojmenuje základní druhy zeleniny a ovoce, pozná rozdíly mezi bylinami a dřevinami
		p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, zásady bezpečného pohybu a chování v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		p: řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Látky a jejich vlastnosti - třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti a porovnávání látek		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
		p: provede jednoduchý pokus podle návodu
Voda - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		p: provede jednoduchý pokus podle návodu
Vzduch - vlastnosti, složení, proudění a význam pro život		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		p: provede jednoduchý pokus podle návodu
Rovnováha v přírodě, význam a vzájemné vztahy mezi organismy		roztřídí některé přírodniny podle nápad. určujících znaků, uvede příklady výskytu

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		org. ve známé lokalitě
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		p pojmenuje hlavní části lidského těla
Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle
		p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
Osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		p: rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
Návykové látky a zdraví - počítače		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		p: rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
		p: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
		p: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		p: rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
		p: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
		p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
		p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		p: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
Situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Orientace v čase - hodiny, minuty, určení času		p: pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
škola, domov		p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
		p popíše a zvládne cestu do školy
		p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
látky a jejich vlastnosti - měření veličin s využitím digitálních technologií		změří čas, vzdálenost, teplotu s využitím digitálních technologií
Péče o zdraví - pravidla při práci s digitálními technologiemi		podílí se na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Přírodovědy rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místními i vzdálenějšími přírodními jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat podstatné věcné stránky i krásy přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy přírody a společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Přírodověda se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah, týkající se člověka, přírody, společnosti, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1.stupni. Naše škola má vytvořen předmět Přírodověda ve 4.-5. ročníku, k němuž je přiřazeno pro 2. období vhodné učivo vybrané z daných tematických okruhů. Ve 4. a 5. ročníku je předmět Přírodověda vyučován v časové dotaci : 4. třída 1 hodina týdně, 5. třída 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** Žák: - vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě - rozpoznává ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznává nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních
	Kompetence k učení: Učitel: - učí žáky pracovat s informacemi a následně je využívat - vede žáky k plánování postupů a úkolů a k aplikaci získaných znalostí v reálném životě - pomáhá žákům vytvářet si komplexní pohled na reálný život Žák: - vyhledává a třídí informace a používá je v procesu učení a v praktickém životě - používá obecné termíny, znaky a symboly - uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí - poznává smysl a cíl učení - posoudí vlastní pokroky a zhodnotí výsledky učení - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky posuzovat problémové situace

Název předmětu	Přírodověda
	- vede žáky k promyšlenému plánování postupů při řešení problémů - učí žáky sebereflexi Žák: - vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni - vyhledává informace vhodné k řešení problémů a snaží se promyslet způsob jejich řešení - kriticky myslí a své myšlení je schopen obhájit a uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a činy
	Kompetence komunikativní: Učitel: - seznamuje žáky s informačními a komunikačními technologiemi - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - seznamuje žáky s pravidly diskuse Žák: - formuluje logicky a výstižně své myšlenky v písemném i ústním projevu - zapojuje se do diskuse a naslouchá druhým lidem - rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků a využívá je v komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - seznamuje žáky s pravidly skupinové práce - na základě spravedlivého hodnocení pomáhá žákům budovat jejich sebedůvěru Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na tvorbě kvalitní pracovní atmosféry v týmu - vytváří si pozitivní představu o sobě samém a buduje si tím svoji sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k ohleduplnému chováník lidem a dodržování společenských pravidel - seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu - učí žáky znát a ctít tradice a kulturně historické dědictví - seznamuje žáky s pravidly péče o zdraví a životní prostředí Žák:

Název předmětu	Přírodověda
	- respektuje přesvědčení druhých a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - chrání a oceňuje naše tradice a kulturně historické dědictví - rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky správnému zacházení s materiály, nástroji a vybavením - seznamuje žáky s pravidly chování a dodržování bezpečnosti - směřuje žáky k zájmu o vlastní rozvoj Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla a bezpečnost - dokáže využít nabyté zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nerosty a horniny, některé hospodářsky významné horniny a nerosty		seznámí se s danými horninami a nerosty
Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla		seznamuje se s jednotlivými společenstvy v přírodě
		zná význam částí kvetoucích bylin
		chov domácích mazlíčků
Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního,

Přírodověda	4. ročník	
		historického, politického, správního a vlastnického, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		zná význam částí kvetoucích bylin
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou být nebezpečné
		chov domácích mazlíčků
		p: chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
		p: řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Měření - délka, hmotnost, teplota,čas		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		měří délku, hmotnost, teplotu a čas
Jednotlivá roční období- změny v přírodě		zkoumá změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače		p: uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodověda	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Růst a vývoj člověka, rozmnožovací soustava		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých soustav
		p: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých soustav
		podporuje vlastní zdravý způsob života
Péče o zdraví a zdravá výživa		podporuje vlastní zdravý způsob života
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Soustavy oběhová, trávící, vylučovací, smyslová, kožní, nervová, pohybová, dýchací		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých soustav
Nemoci, choroby a úrazy - jejich rozpoznání, ošetření, přivolání RZZS		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
		p: ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
Sexualita, pohlavně přenosné choroby		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		p:uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sex. chování mezi chlapci a děvčaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ta je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších

Název předmětu	Vlastivěda
	témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Vlastivěda se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah, týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1.stupni. Naše škola má vytvořen předmět Vlastivěda ve 4.-5. ročníku, k němuž je přiřazeno pro 2. období vhodné učivo vybrané z daných tematických okruhů. Ve 4. a 5. ročníku je předmět Vlastivěda vyučován v časové dotaci : 4. třída 1 hodina týdně, 5. třída 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** Učitel: -klade důraz na vytváření společných pravidel ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování -vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vede žáky ke zdravému využívání on-line technologií

Název předmětu	Vlastivěda
	-motivuje žáky ke zkoumání přírody pomocí on-line aplikací Žák: -vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla mezi lidmi i při interakci v digitálním světě -dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi -rozezná bezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit -prakticky třídí organismy do známých skupin pomocí klíčů, atlasů a dalších doporučených zdrojů včetně digitálních
	Kompetence k učení: Učitel: - učí žáky pracovat s informacemi a následně je využívat - vede žáky k plánování postupů a úkolů a k aplikaci získaných znalostí v reálném životě - pomáhá žákům vytvářet si komplexní pohled na reálný život Žák: - vyhledává a třídí informace a používá je v procesu učení a v praktickém životě - používá obecné termíny, znaky a symboly - uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí - poznává smysl a cíl učení - posoudí vlastní pokroky a zhodnotí výsledky učení - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky posuzovat problémové situace - vede žáky k promyšlenému plánování postupů při řešení problémů - učí žáky sebereflexi Žák: - vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni - vyhledává informace vhodné k řešení problémů a snaží se promyslet způsob jejich řešení - kriticky myslí a své myšlení je schopen obhájit a uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a činy
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Vlastivěda
	- seznamuje žáky s pravidly skupinové práce - na základě spravedlivého hodnocení pomáhá žákům budovat jejich sebedůvěru Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na tvorbě kvalitní pracovní atmosféry v týmu - vytváří si pozitivní představu o sobě samém a buduje si tím svoji sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k ohleduplnému chováník lidem a dodržování společenských pravidel - seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu - učí žáky znát a ctít tradice a kulturně historické dědictví - seznamuje žáky s pravidly péče o zdraví a životní prostředí Žák: - respektuje přesvědčení druhých a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - chrání a oceňuje naše tradice a kulturně historické dědictví - rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky správnému zacházení s materiály, nástroji a vybavením - seznamuje žáky s pravidly chování a dodržování bezpečnosti - směřuje žáky k zájmu o vlastní rozvoj Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla a bezpečnost - dokáže využít nabyté zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
	Kompetence komunikativní: Učitel: - seznamuje žáky s informačními a komunikačními technologiemi - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Název předmětu	Vlastivěda
	- seznamuje žáky s pravidly diskuse Žák: - formuluje logicky a výstižně své myšlenky v písemném i ústním projevu - zapojuje se do diskuse a naslouchá druhým lidem - rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků a využívá je v komunikaci s okolním světem

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světové strany, orientační body		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,
Poloha ČR		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu,
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod (orientačně)		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického,
		p: popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

Vlastivěda	4. ročník	
Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického,
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky ,povrch a vodstvo ČR,		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,
Průmysl ČR a nerostné bohatství		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického,
Mapy, plány , náčrty , orientace v krajině		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,
		p: popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
Prezentace vlastních zážitků z cest		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu,
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		p: sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot.		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

Vlastivěda	4. ročník	
		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
		p: uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČR-demokratický stát - zákony, Ústava, práva a povinnosti		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Soužití lidí - politické strany		vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí (cestujeme po Evropě).		vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU. Cestování ČR - co již známe o naší vlasti. Poloha, sousedé, evropská sdružení, další evropské státy. Základní orientace na mapě světa, EU cestování.		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,
		má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě
Soužití lidí - společný "evropský dům" (EU).		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
		p: dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
Kultura - masová, podoby a projevy kultury		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Podoby a projevy kultury v průběhu času		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Státní svátky a významné dny		má základní znalosti o historických důvodech pro zařazení státních svátků a významných dnů
		p: pozná státní symboly České republiky
Orientace v čase		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Dějiny jako časový sled událostí /od nástupu Habsburků po současnost		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Současnost a minulost - průběh lidského života		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		p: dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
		p: rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		využívá knihovny, sbírky, muzea a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		p: uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
		p: uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
		p: vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
Dějiny jako časový sled událostí		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a

Vlastivěda	5. ročník	
		mezi jevy
		orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
Nejstarší dějiny naší země od nejstaršího osídlení naší vlasti až po nástup Habsburků		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Současnost a minulost - proměny způsobu života		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Báje, mýty, pověsti - minulost předků, vlasti, rodného kraje		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.10 Výchova k občanství a ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je podat žákům dostatečné množství důležitých informací, které by jim přiblížily postavení člověka ve společnosti a dnešním světě. Rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, ale i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Předmět přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů a uvědomění si významu rodiny a jejího místa ve společnosti a v životě jedince. Žák je dále veden k toleranci a k potřebě vzájemného respektu a úcty mezi lidmi. Zdůrazněna je jedinečnost každého člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu až dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v celých třídách, nedochází k žádnému dělení. Předmět se vyučuje od 6. - 9.ročníku ZŠ. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel :

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů s tématikou člověka a jeho postavení ve společnosti a světě, spolehlivé informační zdroje s tématikou člověka a jeho zdraví a vede je k jejich využívání Žák : - dokáže se zorientovat v informačních zdrojích s tématikou člověka a jeho postavení ve společnosti a světě - dokáže se zorientovat a využívat informační zdroje s tématikou člověka a jeho zdraví
	Kompetence k řešení problémů: Učitel : - vede žáky k samostatnému řešení úkolů a k vyjádření vlastního názoru, který mohou porovnat s odbornými názory - nabízí žákům mnoho námětů k samostatnému řešení problémů souvisejících se zdravím člověka Žák : - dovede samostatně řešit úkoly, vyjádřit vlastní názor a porovnat s odbornými názory -dovede porovnat vlastní zkušenosti, mediální tvrzení a odborné názory
	Kompetence komunikativní: Učitel : - vede žáky ke správnému formulování vlastních názorů a jejich obhájení Žák : - dovede správně formulovat a obhájit vlastní názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel : - vede žáky k toleranci a k důležitosti potřeby slušného chování a úcty mezi lidmi - vytváří dostatek modelových situací, které vedou k uvědomění si odlišností každého člověka a vědomí vlastních možností ovlivňovat nejen své zdraví Žák : - rozpozná jedinečnost každého člověka, možnost sebepoznání a sebehodnocení - uvědomuje si potřebu a význam pomoci mezi lidmi
	Kompetence občanské: Učitel : - nabízí žákům mnoho příležitostí k pochopení a poznání lidských práv, ale také práv dítěte a jeho povinností

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
	- předkládá žákům dostatek příležitostí k pochopení a poznání práv a povinností člověka, souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy Žák : -vytváří dostatek modelových situací, aby poznal riziko násilí, hrubého zacházení, rasismu - rozumí právům a povinnostem člověka, souvisejícím se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
	Kompetence pracovní: Učitel : - vede žáky k propojení praktických a teoretických znalostí do jednoho celku - vytváří modelové situace k propojení ochrany zdraví člověka při práci a zájmové činnosti Žák : - se snaží o propojení praktických a teoretických znalostí do jednoho celku - se řídí pravidly k ochraně člověka při práci a zájmových činnostech
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí - podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví - vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví -vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace Žák: - se zapojuje do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií - posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti - přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy - v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují - rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
	- při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí - dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu - s využitím digitálních technologií vyhledá, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí

Výchova k občanství a ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Státní symboly, státní svátky a významné dny		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
		p: uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
Naše vlast, vlast a vlastenectví		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, komunikace, konflikty		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
		p: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
		p: respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
Zásady lidského soužití - mravnost a morálka, pravidla chování, dělba práce, spolupráce lidí v rytmu času, kalendářní rok		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		p: je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly mezi lidmi (v myšlení, chování, ...),osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, solidarita, pomoc lidem v nouzi, zásady první pomoci		p: rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
		p: uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
Historie, tradice, zajímavá a významná místa, významní rodáci. Důležité instituce, volby, samospráva, životní prostředí a ekologické problémy obce.		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		p: respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Demokracie - principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, typy demokracie		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů p: uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti p:je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
Politický pluralismus, volby, význam a formy voleb do zastupitelstev		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Vlastnictví a majetek - formy vlastnictví, hospodaření s různými formami vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
Peníze - funkce peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu ... , daně a jejich význam		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, p: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
Kultura a umění, přírodní a kulturní bohatství, umění, náboženství a sekty, reklama a masmédia		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Globální problémy místního rozsahu		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
Evropská integrace, EU, NATO, OSN, mezinárodní spolupráce v různých oblastech		p: v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity I. - rodina, škola, vrstevnická skupina		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
		p: chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání I. - šikana a jiné (formy)		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci		p:rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
		p: rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy		p: uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		p: dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Právní základy státu -znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
Složky státní moci - moc zákonodárná, výkonná, soudní, jejich orgány a instituce, státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, úkoly orgánů a institucí		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		p: vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
		p: chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte a jeho ochrana, úprava lidských		p: stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
práv a práv dětí v dokumentech		postavení a role rodinných příslušníků
		p: vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
		p: uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
		p: uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
Výroba, obchod a služby - funkce a jejich vzájemná návaznost		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		p: uvede příklady služeb, které banky nabízejí
		p: na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
		p: uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
Tržní hospodářství - trh, nabídka a poptávka, podstata fungování trhu, formy podnikání		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		p: ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Osobnost a její rozvoj, psychické procesy a stavy, sebepojetí, sebepoznání, sebevědomí, náročné životní situace a vyrovnání se s nimi.		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		p: formuluje své nejbližší plány

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		p: uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (HIV, AIDS, nemoci přenosné pohlavním stykem), preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (ukázky v domácnosti, při sportu, na pracovišti,v dopravě ...)		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		p: svěří se se zdravotním problémem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výchova k občanství a ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství a ke zdraví	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti - překonávání únavy a předcházením stresovým situacím		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví, Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (HIV, AIDS, nemoci přenosné pohlavním stykem), preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (ukázky v domácnosti, při sportu, na pracovišti,v dopravě ...)		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků rodiny i v nejbližším okolí, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
Ochrana člověka za mimořádných událostí II. - živelné pohromy, terorismus, evakuace, typy záchranných akcí,		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
		p: chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
Morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotných postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		p: projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
Civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče, sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		uplatňuje osvojené preventivní způsoby v souvislosti s civilizačními chorobami, projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení, sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení		dovede zaujmout hodnotové postoje a rozhodnutí při řešení problémů v mezilidských vztazích p: projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Výchova k občanství a ke zdraví	9. ročník	
Auto - destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví , osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		p: dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání II., sexuální kriminalita - projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci, agresivita, rasismus, xenofobie, šikana a domácí násilí.		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		p: uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
		p: zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství a ke zdraví	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních dějových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika, ...) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskuzi - vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák:

Název předmětu	Dějepis
	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,… - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: Učitel: - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - vede žáky k tomu,aby brali ohled na druhé - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí -odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Dějepis
	- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák: - dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel: -vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky -vede žáky k vyhledávání, získávání, úpravě informací a dat, a k jejich kritickému posouzení Žák: -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce -ovládá a běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby při učení a zapojení se do vzdělávacího procesu

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam zkoumání dějin		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
		p: chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
Získávání informací o dějinách		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Historické prameny		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Historický čas a prostor		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v

Dějepis	6. ročník	
		chronologickém sledu
Práce s časovými přímkami		vytvoří jednoduchou časovou přímku podle zadaného měřítka
Starší doba kamenná		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		p: podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
		p: rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
Vznik zemědělství v mladší době kamenné		objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Doba železná na našem území - Keltové		objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
		p: popíše život v době nejstarších civilizací
Nerovnoměrnost historického vývoje		objasní základní příčiny nerovnoměrnosti historického vývoje
		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
		p: uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		uvede nejvýznamnější vědecké poznatky, které ovlivňují lidstvo dodnes
		p: popíše život v době nejstarších civilizací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Antické Řecko a Řím		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
		vysvětli význam nejfrekventovanějších rčení a ustálených slovních spojení vzniklých na základě událostí antických dějin
		p: popíše život v době nejstarších civilizací
Nový etnický obraz Evropy		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		objasní situaci Velkomoravské říše
		p: uvede první státní útvary na našem území
		p: uvede základní informace z období počátků českého státu
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
		charakterizuje Bibli a její části a vysvětlí, jak křesťanská ideologie ovlivňuje současný život
		p: popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury
Kultura středověké společnosti - umění a vzdělanost		popíše základní znaky románského umění, vyjmenuje nejdůležitější románské

Dějepis	7. ročník	
		památky ČR i našeho regionu, na základě četby a rozboru ukázek charakterizuje nejdůležitější literární památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lucemburkové		vysvětlí vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
		p: rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
		p: uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
Kultura středověké společnosti - umění a vzdělanost		vysvětlí vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
		p: rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
		p: uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

Dějepis	8. ročník	
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
		p: charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
		p: pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
		p: uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
		p: popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
Český stát a velmoci v 15. -16. století		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		popíše průběh husitského hnutí a vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
		p: pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
		p: uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období
Český stát a velmoci v 17. - 18. století		na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
		v souvislostech s vývojem jednotlivých evropských států popíše život Jana Ámose Komenského, charakterizuje na základě práce s dokumenty jeho vztah k vlasti a vyjmenuje jeho nejdůležitější díla
		p: pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
		p: uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období
Třicetiletá válka		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
		p: pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
		p: uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období
Barokní kultura		charakterizuje základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních děl
		p: uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období
Anglická buržoazní revoluce		vysvětlí pojem buržoazní revoluce
		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

Dějepis	8. ročník	
		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
		p: rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		charakterizuje nejdůležitější události konce 18. a počátku 19. století ve Francii, vysvětlí pojmy ústava, parlament, pravice, levice, monarchie, republika, objasní vliv výše uvedených událostí ve Francii na evropský vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		objasní proces utváření novodobého českého národa a uvede nejvýznamnější představitele obrozeneckého hnutí a charakterizuje jejich přínos
		p: uvede zásadní historické události v naší zemi v 19. století
		p: vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (vznik politických proudů a prvních politických stran)		objasní proces utváření novodobého českého národa a uvede nejvýznamnější představitele obrozeneckého hnutí a charakterizuje jejich přínos

Dějepis	9. ročník	
		p: uvede zásadní historické události v naší zemi v 19. století
		p: vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
Kulturní rozrůzněnost doby		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
		p: rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
		p: rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
		p: uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
		p: uvede základní informace o vzniku Československé republiky
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
		p: uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
		p: uvede základní informace o vzniku Československé republiky
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus důsledky pro Československo a svět		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
		p: uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
		p: uvede základní informace o vzniku Československé republiky
Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

Dějepis	9. ročník	
		p: 2. světová válka , politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Kultura 1. poloviny 20. století		vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé proudy v umění 1. poloviny 20. století a poukáže na nejvýznamnější tvůrce a jejich díla v oblasti výtvarného i slovesného umění
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
		p: 2. světová válka , politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
		p: 2. světová válka , politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
		p: 2. světová válka , politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		posoudí postavení rozvojových zemí
Problémy současnosti		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
		p: 2. světová válka , politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
		p: chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
Věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
		p: 2. světová válka , politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
		p: chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika navazuje na učivo 1. stupně probírané v předmětech matematika, prvouka a přírodověda. Ve fyzice se realizují veškerá témata daná RVP. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie : jaderné reakce, radioaktivita, vlastnosti látek, atomy přírodopis: optika (zrak), zvuk (sluch) zeměpis: magnetické póly Země, kompas, zatmění Slunce a Měsíce. Cíle předmětu fyzika: -směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí -vede k rozvíjení a upevňování dovedností měřit fyzikální vlastnosti a objektivně pozorovat fyzikální procesy -vede k vytváření a ověřování hypotéz -učí žáky zkoumat příčiny přírodních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi -směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie -podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Předmětem prolínají průřezová témata: -Osobnostní a sociální výchova-rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat , rozvíjení dovedností a schopností komunikace a kooperace -Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- žák se seznamuje se jmény důležitých osobností, výroba a potřeba energie v globálním měřítku -Environmentální výchova- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, vliv na životní prostředí

Název předmětu	Fyzika
	-Mediální výchova-získávání nových informací z tisku, encyklopedií, internetu, předávání informací spolužákům formou referátů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací dvě hodiny týdně v 6.,7., 8. ročníku, jedna hodina týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá ve kmenových třídách nebo ve speciální učebně pro výuku fyziky a chemie. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Strategie se užívá podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : -frontální výuka s demonstračními pomůckami -skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel) -samostatné pozorování -krátkodobé projekty -užití audiovizuální techniky -získávání informací z internetu -exkurze
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence občanské:** Učitel: -vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů -podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě Žák: -se chová správně při řešení krizových situací -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence k učení: Učitel: -vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a k používání odborné terminologie -vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací -vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žák: -využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, učení si plánuje

Název předmětu	Fyzika
	-uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy -samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: -zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat -vede žáky k vyhledávání informací, k objevování různých variant řešení problému Žák: -uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí -ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení dalších problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: -vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě -vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií Žák: -vyjadřuje se souvisle a výstižně -rozumí různým typům textů a záznamů, využívá je ke svému rozvoji
	Kompetence sociální a personální: Učitel: -navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, respektování názoru druhých -vede žáky k ochotě pomoci Žák: -účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce -jedná ohleduplně s druhými lidmi, poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence pracovní: Učitel: -vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními Žák: -dodržuje vymezená pravidla, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých -dbá na ochranu životního prostředí
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Fyzika
	Učitel: -vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování, měření a zpracovávání fyzikálních jevů -vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje -vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání Žák: -používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje -používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku- -modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru -využívá videozáznamy vlastních pokusů -sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů -při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení -vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Látka a těleso		rozlišuje látku a těleso dovede uvést příklady látek a těles
Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		správně používá pojem atom, molekula

Fyzika	6. ročník	
Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
Fyzikální veličiny		ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin umí převádět jednotky
Délka		změří délku různými měřidly, vypočítá průměrnou délku
		p :změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
Hmotnost		popíše laboratorní váhy a určí na nich hmotnost pevného a kapalného tělesa
		vypočítá hmotnost tělesa o známé hustotě
		p :změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
Objem		určí pomocí odměrného válce objem kapaliny i objem pevného tělesa
Hustota		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Teplota		popíše různé druhy teploměrů
		změří teplotu kapaliny laboratorním teploměrem
Čas		uvede různé typy hodin, změří čas stopkami
		rozhodne, čím je ovlivněna reakční doba
		p :změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
Teplotní roztažnost těles		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Gravitační síla, gravitační pole, výpočet gravitační síly		p: rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
		vypočítá velikost působící gravitační síly
Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		p: zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu při řešení jednoduchých problémů
Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole		Zná druhy magnetů a jejich praktické využití
		Popíše vlastnosti magnetů a magnetického pole
Pohyb a klid tělesa, trajektorie a dráha Pohyb přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu

Fyzika	6. ročník	
		p: rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Newtonovy pohybové zákony (první,druhý a třetí)		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
		p: předvídá změnu pohybu těles při působení síly
Otáčivé účinky síly, páka, kladka		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé síly v jednoduchých situacích
		p: aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení jednoduchých praktických problémů
Tlaková síla Tlak Způsoby zvětšení a zmenšení tlaku v praxi		užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí

Fyzika	7. ročník	
Třecí síla Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
Pascalův zákon. Hydrostatický tlak, hydraulické zařízení		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
		užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
		p: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině Archimédův zákon Potápění, vznášení se a plování těles v kapalině		vysvětlí vznik vztlakové síly, dovede ji vypočítat uvede znění Archimédova zákona
		předpoví z analýzy sil působících na těleso chování tělesa v kapalině
Atmosférický tlak		vysvětlí vznik atmosférického tlaku
		aplikuje Archimedův zákon pro plyny na balony
Tlak plynu v uzavřené nádobě		vysvětlí princip měřidel přetlaku a podtlaku
Světlo, zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla Stín, zatmění Slunce a Měsíce		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla
		objasní vznik stínu
		rozliší fáze Měsíce
		p: zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí
		p: rozliší, zda těleso je či není zdrojem světla
Odraz světelného paprsku Zrcadla		využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů z praxe
Lom světla na optickém rozhraní Optické čočky, jejich využití		rozhodne ze znalostí o rychlostech světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
		porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
		p: rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
Rozklad světla		objasní rozklad bílého světla optickým hranolem vysvětlí vznik duhy v přírodě
Skládání sil, výslednice sil, těžiště tělesa		určí pokusně těžiště tělesa
		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikost,

Fyzika	7. ročník	
		směry a výslednici
Síla působící na těleso		změří velikost působící síly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mechanická práce		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
Výkon		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		p: uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
Polohová a pohybová energie, zákon zachování energie		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
		p: rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
Tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny

Fyzika	8. ročník	
		p: rozezná v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Změny skupenství Tání a tuhnutí Vypařování, var, kapalnění, teplota varu - její závislost na tlaku Sublimace a desublimace		rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad
		objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě
Spalovací motory		rozliší různé druhy spalovacích motorů
		rozliší vliv motorů na životní prostředí
Atom a jeho složení: proton, neutron, elektron		popíše složení atomu
Elektrický náboj, iont		vysvětlí jev zelektrování těles, vznik elektrického pole kolem zelektrovaného tělesa
Elektrická síla, elektrické pole		popíše působení el. pole na vodič a izolant v el. poli
		p: rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností
Elektrický proud, elektrické napětí		popíše zdroje elektrického napětí rozliší a definuje veličiny proud a napětí předvede zapojení voltmetru a ampérmetru
		p: vyjmenuje zdroje elektrického proudu
Pravidla bezpečné práce		zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením zná způsoby první pomoci při úrazu el. proudem
		p: zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Ohmův zákon, odpor vodiče		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		p: sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
Elektrická energie a výkon		určí elektrickou práci a výkon spotřebiče, porovná užití spotřebičů podle jejich výkonu a spotřeby el. energie
Hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem		p: posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Zvukové děje, zdroj zvuku, šíření zvuku		využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
Odraz zvuku na překážce, ozvěna		p: rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

Fyzika	8. ročník	
		chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny
Druhy energie a její přeměny		popíše změny jednotlivých druhů energie
		vysloví zákon zachování energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Magnetické pole, působení magnetického pole na vodič		vysvětlí působení elektrodynamických sil vysloví pravidla pro určení směru síly
Elektromagnet, elektromagnetická indukce		vysvětlí rozdíl mezi trvalým magnetem a elekromagnetem
		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
Střídavý proud, jeho vznik, pojmy perioda a kmitočet		objasní vznik střídavého proudu
		rozliší stejnosměrný proud od střídavého
Transformátor, jeho složení, transformační poměr, užití		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
Výroba a přenos elektrické energie		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie

Fyzika	9. ročník	
Polovodiče termistory, příměsové polovodiče, polovodičová dioda, usměrňovače		rozliší vodič,izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Typy elektráren Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		p: pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Jaderná energie Štěpení atomového jádra, řetězová reakce		vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro a průběh řetězové reakce
Jaderná elektrárna, jaderný reaktor		popíše, jak pracuje jaderná elektrárna, složení jaderného reaktoru
Ochrana lidí před nepříznivými účinky záření		popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus
		objasní ochranu lidí před zářením
Sluneční soustava, planety, planetky, komety		seznámí se s planetami, planetkou a kometou
		p:osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru
		p:zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
Vznik, vývoj a zánik hvězd		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
		p:odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)
Keplerovy zákony		objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		p: objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsice kolem Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Žák: -využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, učení si plánuje -uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy -samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák: -uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí -ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení dalších problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Žák: -vyjadřuje se souvisle a výstižně

Název předmětu	Chemie
	-rozumí různým typům textů a záznamů, využívá je ke svému rozvoji
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Žák: -účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce -jedná ohleduplně s druhými lidmi, poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Žák: -se chová správně při řešení krizových situací -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák: -dodržuje vymezená pravidla, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých -dbá na ochranu životního prostředí
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Chemie
	- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním - seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů Žák: -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Směsi různorodé a stejnorodé, směsi - rozlišení v běžném životě		rozlišuje směsi a chemické látky
		p: pozná směsi a chemické látky
Roztoky, složení roztoků oddělování složek směsí		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

Chemie	8. ročník	
		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
		p:rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, člověk a zdraví, oheň, typy plamene, chemický průmysl, nebezpečné látky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		p:poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
		p:pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
		p:rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
		p: rozpozná přeměny skupenství látek
Voda, druhy a množství vody na Zemi, čištění, složení, hygienické požadavky, znečiťování		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
		p:rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
Vzduch, složení, význam pro život, v průmyslu, pojmy-smog, skleníkový efekt, ozonová díra		rozlišuje směsi a chemické látky
Atom, obal, jádro, částice, valenční vrstva, protonové a nukleonové číslo		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Molekula, ionty		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Chemické prvky, názvy, značky, umístění v tabulce periodická soustava prvků (PSP), princip uspořádání prvků, vyhledávání prvků, dělení na kovy, nekovy, polokovy, halogeny, alkalické kovy a zeminy, vzácné plyny		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
		p:uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
		p:rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
Chemické sloučeniny, rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, tvoření vzorců, elektronegativita		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
Chemická vazba, charakter vazby podle elektronegativity		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost

Chemie	8. ročník	
		výchozí látky nebo produktu
Chemické reakce, zápis chemické reakce rovnicí, význam symbolů v rovnici, faktory ovlivňující průběh chemické reakce		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
		p:pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
Zákon zachování hmotnosti, opravování chybně vyčíslené rovnice		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Jednoduché anorganické sloučeniny		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		p:popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
Halogenidy, jednoduché halogenidy, pravidla názvosloví, význam a využití některých halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		p:popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
Oxidy,sulfidy, jednoduché vzorce a zástupci, pravidla názvosloví, význem a využití některých		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		p:popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
Kyselost a zásaditost roztoků, pH, rozlišení kyselin a zásad, indikátory, kyselé deště a vliv na přírodu, zástupci-vlastnosti, využití kyselin a hydroxidů, první pomoc při poleptání		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
		p:orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
		p:poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
Neutralizace- rozlišení reaktantů, využití pro praxi, vzik solí		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
		p:orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

Chemie	8. ročník	
Soli, pojem sůl,názvosloví, metody přípravy, využití některých solí v praxi		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		p:popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Redukce, oxidace		rozlišuje pojmy oxidace, redukce, redox. reakce, výroba kovů, galvanický článek, elektrolýza,určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině -pozná redox. reakci
Paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, využití, bezpečnost práce s palivy		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného

Chemie	9. ročník	
		rozvoje na Zemi
		p:vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
		p:zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
		p:uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
První pomoc při popáleninách, hašení, hořlaviny		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
Uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců, chemické složení		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Alkany, alkeny, alkyny, areny		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Deriváty uhlovodíků- charakteristika skupin, zástupci, jejich vlastnosti, využití a vzorce		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Halogenderiváty uhlovodíků,kyslíkaté deriváty - alkoholy,fenoly,karboxylové kyseliny,karbonylové sloučeniny,estery		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Makromolekulární chemie - plasty a umělá textilní vlákna, vlastnosti, použití		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Přírodní sloučeniny - sacharidy,tuky, bílkoviny - význam, rozdělení, příklady, použití, správná výživa		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
		p:uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
Vitaminy,hormony,enzymy		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
		p:uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
Chemie v životě člověka,léčiva, pesticidy,návykové látky,detergenty,otravné chemické látky, ochrana přírody		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
		p:zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do oblasti Člověk a společnost. Obor má přírodovědný i společenskovědní charakter, umožňuje žákům porozumět vztahům mezi přírodní a socioekonomickou složkou krajinné sféry, zákonitostmi jejich vývoje a procesům, které v nich neustále probíhají, a také jejich lokalizace na Zemi. Obor taktéž využívá moderní digitální technologie k získávání informací (různé databáze a servery), prostředky k určení lokalizace či digitální mapové servery a aplikace. Předmět integruje tématické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zeměpis má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním předmětům (matematika, fyzika, přírodopis, dějepis, výchova ke zdravému občanství, informatika).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. V 6. ročníku jsou žáci seznámeni s postavením Země ve vesmíru, základy matematického zeměpisu a kartografie. Učí se chápat souvislosti v krajinné sféře v rámci obecného fyzického zeměpisu. Obsahem učiva 7. ročníku je především regionální zeměpis světadílů a oceánů: Afriky, Austrálie a Oceánie, Antarktidy, Ameriky, Asie a s nimi sousedících oceánů.

Název předmětu	Zeměpis
	V 8. ročníku je hlavním tématem Evropa, v 9. ročníku Česká republika. V 7. až 9. ročníku žáci aplikují obecné poznatky získané v 6. ročníku (obecný fyz. zeměpis) a seznamují se s problematikou socioekonomické sféry aplikovanou na jednotlivé světadíly, regiony a státy.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - zadává žákům úkoly, referáty nebo projekty. Žák: - vyhledává, zpracovává, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů (map, tabulek, grafů, obrázků, knih, časopisů, internetu nebo z dalších sdělovacích prostředků).
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vytváří předpoklady pro řešení zeměpisných úkolů nebo projektů pomocí osvojených znalostí a získaných dovedností. Žák: - uplatňuje osvojené znalosti a získané dovednosti k řešení předem zadaných úkolů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů na zeměpisná témata, vede diskuzi s žáky i mezi nimi navzájem. Žák: - komunikuje a diskutuje na daná témata.
	Kompetence občanské: Učitel: - předkládá vědecky doložené informace o kulturní, sociální a náboženské různorodosti světové populace, o problematice životního prostředí jak v místním, tak v globálním měřítku - vysvětluje principy demokracie a jejich výhody a přednosti proti jiným formám státního zřízení. Žák: - na základě získaných informací odmítá xenofobní a rasistické názory - uvědomuje si problémy životního prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	- chápe principy demokracie a jejich výhody.
	Kompetence pracovní: Učitel: - zadává úkoly (téma, rozsah, termín) - kontroluje a hodnotí schopnosti a dovednosti žáků, čímž je vede k pečlivé a systematické práci. Žák: - využívá své schopnosti a dovednosti k plnění předem zadaných úkolů dle jejich rozsahu a v určených termínech.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - navrhuje činnosti, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách. Žák: - pracuje ve skupině a kooperuje na splnění zadaného úkolu či řešení problému.
	Kompetence digitální: Učitel: - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a véde je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho

Název předmětu	Zeměpis
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití;
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí
Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláně a map, orientace pláně a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		p: rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
		hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití;
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí
Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Zeměpis	6. ročník	
		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		p: objasní důsledky pohybů Země
Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země;
Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		p: umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		p: uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
		p: uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
		p: umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu;		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Zeměpis	6. ročník	
jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevě a ukazatelů		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
		p: získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí
		p: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
		p:ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)
		vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu
Příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;		uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě
Geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS.		hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití;
		využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země;
		vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací;
Digitální mapy, mapové portály – obecné charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů ve vztahu k poloze školy, rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, výhody a nevýhody digitálních map, digitální mapa jako zdroj informací.		rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		p: vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
		p: charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
		p: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
		uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa
		používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa;
		vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa;
		analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

Zeměpis	7. ročník	
		p: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
		uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa
		používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa;
		analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		p: uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
		uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa
		používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa;
		analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické

Zeměpis	7. ročník	
		změny a politické problémy v konkrétních světových regionech posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		p: uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
		analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa;
		analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu světadílů a oceánů.		charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě
		používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Makroregiony Evropy - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě
		p: charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
		p: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
		používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí;
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a

Zeměpis	8. ročník	
		environmentálních jevů
		analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Modelové regiony Evropy - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		p: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
		používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí;
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů
		analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		p: uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů
		vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu
Obyvatelstvo Evropy - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě
		p: uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
		používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů;
		vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu

Zeměpis	8. ročník	
		analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Evropské hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí;
		používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů;
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů
Evropské společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti Evropy; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení		porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků
		používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí;
		používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů;
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů
		vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu
Digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí Evropy, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu.		používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí;
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů
Geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a		používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů;

Zeměpis	8. ročník	
jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané regiony a státy Evropy…).		
Digitální mapy, mapové portály Evropy - regionů a zemí, charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitální map a příklady mapových portálů		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu
		p: vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
		p: charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
		využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky;
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky;
		vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky;
		analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice
Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu
		uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě
		p: rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
		p: určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Zeměpis	9. ročník	
		p: uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
		využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky;
Regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevě a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
		p: vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
		využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky;
		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky;
		analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevě a ukazatelů		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky;
Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)
Digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky;

Zeměpis	9. ročník	
portály pro výuku zeměpisu;		
Geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (kraje ČR, sousední státy ČR…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat;		analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice
Prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR (ČSÚ), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony)		analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice
Digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitální map a příklady mapových portálů ve vztahu k charakteristice a hodnocení regionů České republiky)		objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1.5	2	7.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: -chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Název předmětu	Přírodopis
	Předmětem prolínají průřezová témata: - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření (VDO) - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV) - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV) - komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) - evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS) - vzájemné respektování (MKV)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. –9. ročníku dvě hodiny týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie Žák: - samostatně pozoruje a porovnává získané informace - samostatně nalézá souvislosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Žák: - navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodopis
	Učitel: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel umožňuje prezentaci práce žáků Žák: - formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě - má možnost sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívání skupinového vyučování - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Žák: - spolupracuje při řešení problémů s ostatními žáky
	Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Žák: - vytváří si systém pravidel a názorů souvisejících s slušným chováním a s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Žák: - práci si sám organizuje, navrhuje postupy a časový rozvrh - pracuje bezpečně a podle hygienických pravidel
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Přírodopis
	- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů Žák: - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ekosystém lesa		vysvětlí význam lesa, lučních porostů a způsoby jejich ochrany
Ekosystém louky		vysvětlí význam lesa, lučních porostů a způsoby jejich ochrany
Příroda a přírodniny		popíše základní stavbu buňky a základní stavbu organismu
		p: má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
Přírodní vědy		popíše základní stavbu buňky a základní stavbu organismu
		p: má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
Znaky živých organismů		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		p: orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

Přírodopis	6. ročník	
Struktura živých organismů (buňka, organely, orgány, organismus)		popíše základní stavbu buňky a základní stavbu organismu
Názory na vznik života		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		p: orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
Bakterie		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem
		p: uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
Jednobuněčné rostliny		určuje vybrané zástupce jednobuněčných org.
		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem
		p: rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
Jednobuněčné houby		určuje vybrané zástupce jednobuněčných org.
		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem
		p: rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
Jednobuněční živočichové		určuje vybrané zástupce jednobuněčných org.
		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem
		p: rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
Viry		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem
		p: uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
Pozorování mikroskopem, lupou, dalekohledem, práce s klíči a atlasy		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		p: využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
		p: dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
Škola v přírodě		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		p: využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
		p: dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Přírodopis	6. ročník	
		p: pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
Významní biologové a jejich objevy		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem
		na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument , reducent
Fotosyntéza, dýchání, výživa		objasní jednoduše fotosyntézu a dýchání a jejich význam
		p: rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
Třídění organismů podle společných znaků na druhy, rody, třídy, čeledi, třídy, podříše, říše apod.		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
Společné znaky		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
Rozdělení organismů na producenty, reducenty,konzumenty a parazity		na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument , reducent
Potravní řetězec		pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
		p: pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
Rovnováha v přírodě		pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
		p: pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
Sinice		vysvětlí význam řas a pozná vybrané zástupce
Řasy mnohobuněčné		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem
		vysvětlí význam řas a pozná vybrané zástupce
		p: rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
Využití řas		vysvětlí význam řas a pozná vybrané zástupce
Houby bez plodnic		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
Houby s plodnicemi		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
Stavba lišejníků		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
		p: pozná lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
Symbioza hub a řas		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
		p: pozná lišejníky
Výskyt - dle čistoty ovzduší		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
Vývoj vyšších rostlin, přechod rostlin na souš		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
Rostliny výtrusné		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		p: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
Mechorosty		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		p: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		p: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
Rostliny semenné		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		p: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
Nahosemenné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		p: uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
		p: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
Krytosemenné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		p: uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
		p: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
Stavba rostlinného těla		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

Přírodopis	6. ročník	
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin
		p: porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
		p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
Herbář		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tkáně		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		p: porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Orgány		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		p: porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Orgánové soustavy		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		p: porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Rozmnožování mnohobuněčných živočichů		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		p: porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Žahavci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Přírodopis	7. ročník	
Ploštěnci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		rozlišuje vnitřní a vnější parazity, porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Hlísti		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		rozlišuje vnitřní a vnější parazity, porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Měkkýši		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Přírodopis	7. ročník	
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Kroužkovci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Členovci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a uvede nejznámější zástupce
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

Přírodopis	7. ročník	
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Pavoukovci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a uvede nejznámější zástupce
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Korýši		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a uvede nejznámější zástupce
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Hmyz		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Přírodopis	7. ročník	
		dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Kruhoústí		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Paryby		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Přírodopis	7. ročník	
Ryby		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		určuje vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby
		rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka
		p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Obojživelníci		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		určuje vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí
		p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Plazi		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		určuje vybrané zástupce plazů
		p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

Přírodopis	7. ročník	
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Ptáci		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		popíše stavbu těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu, určuje vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.)
		uvede zástupce tažných a přezimujících ptáků
		p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
		p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		p: využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
Pozorování mikroskopem, lupou, dalekohledem, práce s klíči a atlasy		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě
		dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka
		popíše stavbu těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu, určuje vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vývoj člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		p: charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
Různé názory na vývoj člověka		orientuje se v základních názorech na vznik člověka
Stavba a funkce kostry a svalů		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		pojmenuje základní kosti a svaly
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
Nejčastější onemocnění kostry a svalů, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Přeměna látek a energie		dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
Zásady správné výživy		uvede základní složky potravy a jejich význam, orientuje se v zásadách správné výživy a uvede důsledky jejich nedodržování
Stavba a funkce trávicí soustavy člověka		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla,

Přírodopis	8. ročník	
		vysvětlí jejich vztah
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
Nejčastější onemocnění trávicí soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí trávicí soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Stavba a funkce orgánů cévní soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů cévní soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		rozlišuje druhy cév, uvede jednotlivé složky krve
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
Nejčastější onemocnění cévní soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí cévní soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Tělní tekutiny		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů cévní soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		rozlišuje druhy cév, uvede jednotlivé složky krve
Stavba a funkce orgánů dýchací soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů dýchací soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		vysvětlí činnost dýchací soustavy při zátěži
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

Přírodopis	8. ročník	
Nejčastější onemocnění dýchací soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí dýchací soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Zásady první pomoci		aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
		p: zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Savci		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku
		podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně pozná a roztřídí vybrané zástupce
		vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.)
		p: využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a stavba Země		vysvětlí teorii vzniku Země
		p: popíše jednotlivé vrstvy Země
Nerosty - vlastnosti, třídění, význam		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		uvede význam některých důležitých nerostů (rudy)
		p: pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
Horniny - vlastnosti, třídění, význam		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku
		uvede význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)
		p: pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
Vnitřní geologické děje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů
		p: rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Vnější geologické děje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
		uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů
		p: rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
		p: rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
		p: na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Vlivy člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
		p: popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

Přírodopis	9. ročník	
		p: pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
Aktuální stav životního prostředí		sleduje aktuální stav životního prostředí
		p: popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
		p: pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
Globální problémy		orientuje se v globálních problémech biosféry
Dědičnost a proměnlivost organismů		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
Vznik a vývoj života na Zemi		popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi, orientuje se v různých názorech na vznik života
Základní ekologické pojmy		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		p: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)
		p: rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
		p: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
Výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		p: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)
		p: rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
		p: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
Stavba a funkce orgánů vylučovací soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah

Přírodopis	9. ročník	
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
Nejčastější onemocnění vylučovací soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí vylučovací soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Stavba a funkce rozmnožovací soustavy člověka		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů rozmnožovací soustavy a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
Nejčastější onemocnění rozmnožovací soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí rozmnožovací soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Stavba a funkce kožní soustavy člověka		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů kožní soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
Ontogeneze člověka		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		p: popíše vznik a vývin jedince
Nejčastější onemocnění kožní soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí kožní soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Stavba a funkce jednotlivých smyslových orgánů		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		určí polohu a objasní stavbu a funkci smyslových orgánů lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
Nejčastější onemocnění smyslových orgánů, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí smyslových orgánů a uplatňuje

Přírodopis	9. ročník	
		zásady jejich prevence a léčby
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		určí polohu a objasní stavbu a funkci žláz s vnitřním vyměšováním lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		uvede nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
Stavba a funkce orgánů nervové soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů nervové soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
Nejčastější onemocnění nervové soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí nervové soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Nejčastější onemocnění žláz s vnitřní sekrecí, jejich vznik, prevence, léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí žláz s vnitřním vyměšováním a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Je postaveno na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání, experimentování a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: *rozvíjení smyslové citlivosti,* *uplatňování subjektivity,* *ověřování komunikačních účinků.*
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. - 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8.-9. ročníku 1 hodinu týdně (2 hodiny jednou za čtrnáct dní). Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání. Organizace: Žáci pracují v kmenových třídách. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Výtvarná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - zprostředkuje pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa - rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik - rozvíjí vnímání a pochopení uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu Žák: - je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - využívá získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána - otevírá před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků - vede žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů Žák: - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj - využívá získaná poznání při vlastní tvorbě - orientuje se v oblasti výtvarné kultury, seznámí se s vybranými uměleckými díly
	Kompetence komunikativní: Učitel: - otvírá před žáky možnosti jak přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání - rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti Žák: - umí se zapojit do diskuse o sledovaném výtvarném díle - poslouchá, sleduje a respektuje názory jiných - pojmenuje vizuálně obrazné elementy, porovná je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel: - předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí - poskytuje dostatek prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků - vede žáky ke kolegiální pomoci a spolupráci Žák: - umí tvořivě pracovat ve skupině - respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu - citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckého i neuměleckého rázu - projeví aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně
	Kompetence občanské: Učitel: - seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory - snaží se navodit u žáka chuť k návštěvě výstav výtvarných prací - podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům Žák: - chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí a pomáhá jej utvářet - orientuje se v oblasti výtvarné kultury - postupně si vytváří postoj k výtvarným dílům
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - vede žáky k osvojování různých výtvarných technik a používání různých pracovních nástrojů Žák: - si osvojuje nové výtvarné techniky a nástroje - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla - prakticky využívá ve své vlastní výtvarné tvorbě získané poznatky o výtvarných výrazových prostředcích
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k experimentům, vybírání a kombinování prostředků a metod - vede žáky k využívání digitálních technologií

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- podporuje vhodnou formu prezentace i interpretace Žák: - experimentuje, vybírá a kombinuje vhodné prostředky a metody - využívá digitální technologie - ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření prostřednictvím vhodné prezentace či interpretace

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálního obrazného vyjádření
		využívá digitální technologie k seznámení s výtvarným uměním
Malba: vodové barvy (zapouštění barev, míchání barev,otisky - rytmus)		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti dle svých možností
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
		p: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch)		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálního obrazného vyjádření
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti dle svých možností
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
		p: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

Výtvarná výchova	1. ročník	
		p: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti dle svých možností
		dítě mluví o tom, co vytvořilo, co vytvořili jiní a jak na něj působí práce druhých.
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
		využívá digitální technologie k seznámení s výtvarným uměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		rozpoznává a pojmenovává prvky VOV (linie, tvary, objemy, barvy,objekty);
		p: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
		využívá digitální technologie k seznámení s výtvarným uměním
Kresba: pastelka, tužka, rudka, voskovka, tuš, pastel - linie, tvary, textura		rozpoznává a pojmenovává prvky VOV (linie, tvary, objemy, barvy,objekty);

Výtvarná výchova	2. ročník	
		porovnává a třídí prvky VOV na zálkadě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Malba: vodové barvy, pastel(hra s barvou, barevný kontrast)		rozpoznává a pojmenovává prvky VOV (linie, tvary, objemy, barvy,objekty);
		porovnává a třídí prvky VOV na zálkadě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch)		porovnává a třídí prvky VOV na zálkadě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		p: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Prostředky pro vyjádření emocí,pocitů,nálad,fantazie,představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev a pohybu těla		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		p: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		dítě mluví o tom, co vytvořilo, co vytvořili jiní a jak na něj působí práce druhých
		p: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor)		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuál.obr.vyjádření linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
		p: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Kresba: tužka, pastelka, voskovka, rudka, uhel, pastel, tuš, dřívko - linie, stínování, kresba postavy		v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti (v ploše i prostoru-liniemi, tvary a barvou)
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Malba: vodové barvy, temperové barvy, pastel, voskový pastel - poznatky o vlastnostech barev (základní, doplňkové, studené, teplé)		v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti (v ploše i prostoru-liniemi, tvary a barvou)
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Kombinované techniky: voskovka+barva, tuš+barva, vrypy, dotváření		v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti (v ploše i prostoru-liniemi, tvary a barvou)
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné výtvarné prostředky pro obrazné vyjádření
		p: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch)		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné výtvarné prostředky pro obrazné vyjádření
		p: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev a pohybu těla, mimiky		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné výtvarné prostředky pro obrazné vyjádření
		p: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je

Výtvarná výchova	3. ročník	
		schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické)		interpretuje různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává
		na základě vlast. zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		p: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce, výběr díla a jeho vnímání - sdělení pocitu, důvodu výběru		seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala a jednoduše sdělí důvod svého výběru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor)		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

Výtvarná výchova	4. ročník	
		p: rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Kresba: tužka, pastelka, voskovka, rudka, uhel, pastel, tuš, dřívko-linie,stínování,portrét,figura, zátiší, komiks		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
		p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Malba: vodové barvy, temperové barvy,pastel, voskový pastel - poznatky o vlastnostech barev (základní, doplňkové, studené, teplé, husté, řídké)		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
		p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Kombinované techniky: vosk+barva, klovatina+křída		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
		p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, statické vyjádření (mozaika, základní principy perspektivy)		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
		p: rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch)		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

Výtvarná výchova	4. ročník	
		p: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - působení umělecké výtvarné tvorby (fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronická média, reklama)		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		p: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev a pohybu těla, mimiky, manipulace s objekty		při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		p: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
Typy vizuálně obrazných vyjádření – skulptura a reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické, statické)		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Ilustrátoři dětské knihy		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor)		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
		p: rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Kresba: tužka, pastelka, voskovka, rudka, uhel, pastel, tuš (dřívko, redispero) - linie, stínování, portrét, postava, zátiší, krajina, komiks		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

Výtvarná výchova	5. ročník	
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Malba: vodové barvy, temperové barvy, roztírací křídy, voskový pastel - poznatky o vlastnostech barev (základní, doplňkové, studené, teplé, husté, řídké)		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Kombinované techniky: vosk+barva, klovatina+křída, pastelka+fixa, . . .		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, statické		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
		p: rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV;
		p: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - působení umělecké výtvarné tvorby (fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronická média, reklama, socha , plastika)		pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky(včetně prostředků a postupů současného výtv. umění)
		p: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
Formou výstav porovnávat rozdíly mezi jednotlivými druhy (film - animovaný - kreslený, loutkový; hraný)		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev		při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

Výtvarná výchova	5. ročník	
		p: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
Typy vizuálně obrazných vyjádření – comics, film, elektronický obraz		při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - dítě mluví o tom, co vytvořilo, co vytvořili jiní a jak na něj působí práce druhých		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (např. comics pro pobavení; barvy - pocity; reklama - cílem je upoutat pozornost)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV;
		p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Ilustrátoři dětské knihy		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace (fantazijní, nápodoba)		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		p: uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
Reflexe a vědomé uplatnění tvůrčích přístupů při vlastních činnostech		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		p: při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
		p: vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor)		vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		p: uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké

Výtvarná výchova	6. ročník	
		produkci
Výtvarné techniky:kresba tužkou-linie, vlastní a vržený stín; malba temperou a vodovými barvami Technologie míchání barev,základní a doplňkové barvy Psychologické působení barev – studené, teplé a neutrální Prostorová práce s papírem Kombinované techniky		vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osobní postoje v komunikaci - jejich utváření a zdůvodňování		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
		p: při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
		p: vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své

Výtvarná výchova	7. ročník	
		postřehy a pocity
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
		p: uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
Utváření a uplatnění komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Uspořádání objektů do celků v ploše na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení (statické vyjádření)a(dynamické vyjádření) – pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty: lineární, světlostí, barevné. Základní principy perspektivy		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
		p: uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění
		zjišťuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
		p: při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
Prvky vizuálně obrazných vyjádření:kontrast, omezená paleta barev, perspektivní zkratka		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění
Seznámení s některými uměleckými díly a autory		vnímá působení umělecké výtvarné tvorby
		p: vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
Vztahy a uspořádání prvků na ploše, v objemu, v prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) a v čase (pohyb a proměna uvnitř a mezi objekty)		samostatně nakládá se vztahy a uspořádáním prvků na ploše, v objemu, v prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) a v čase (pohyb a proměna uvnitř a mezi objekty)
		p: uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
Úvod do perspektivy		chápe rozdíl mezi plošnou a prostorovou výtvarnou tvorbou, vnímá perspektivu
Rozdíl mezi plošnou a prostorovou výtvarnou tvorbou		chápe rozdíl mezi plošnou a prostorovou výtvarnou tvorbou, vnímá perspektivu
Vhodná forma prezentace		zjišťuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
		chápe rozdíl mezi plošnou a prostorovou výtvarnou tvorbou, vnímá perspektivu
		p: uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
		p: vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: originál a odkaz na něj		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		tvoří si podložený názor na umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Porovnávání a objektivní hodnocení odlišných interpretací		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		p: vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výtvarná výchova	9. ročník	
Vyjadřování osobního postoje v komunikaci		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		p: uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
Schopnost objektivní obhajoby výsledků vlastní tvorby a její prezentace		tvoří si podložený názor na umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		p: při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
		p: uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova na 1. stupni je zaměřena na seznamování žáků s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Žák zde uplatňuje svůj individuální hlasový a hudební potencionál. Používáme nejrůznější dostupné pomůcky, nástroje a audiovizuální techniku. Hudební výchova na 2. stupni se vyučuje jako samostatný předmět, který rozvíjí, kultivuje a prohlubuje to, co žák již získal na prvním stupni základní školy a soustavou pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností vede žáka k aktivní percepci, reprodukci a částečně i produkci hudby a k pochopení základních pojmů z hudební teorie. Prohlubuje jejich hudební schopnosti a dovednosti - hlasovou kulturu, melodické a harmonické cítění, smysl pro rytmus, formu, hudební paměť, představivost a fantazii. Žáci se seznamují s naší i světovou hudební kulturou a jejím prostřednictvím se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, získávají orientaci v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení. Předmět hudební výchova se vyučuje v odborné učebně s nejrůznějšími pomůckami, hudebními nástroji a audiovizuální technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova tvoří součást oblasti Umění a kultura (společně s Vv). Hudební výchova má dát dětem radost ze zpěvu a hudby. K tomu slouží hra na hudební nástroje a pohyb s hudbou. Propojením všech těchto činností děti získávají vhled do hudební kultury české a jiných národů. Hudební výchova je realizována činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. Tyto činnosti probíhají v rovině recepční, reprodukční a produkční. Ve vokálních činnostech si žák osvojuje základní pěvecké dovednosti, správné pěvecké návyky, pracuje s hlasem, přičemž postupně dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. V instrumentálních činnostech se žák seznamuje s hrou na jednoduché hudební nástroje, pokouší se o hudební reprodukci i produkci.

Název předmětu	Hudební výchova
	V hudebně pohybových činnostech se žák učí ztvárňovat hudbu a reagovat na ni pomocí pohybu, tance a gest. V poslechových činnostech žák vnímá široké spektrum znějící hudby v různých žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Jednotlivé hudební činnosti se vzájemně doplňují a propojují. Tímto rozvojem hudebnosti tak přispívají k celkovému rozvoji žákovy osobnosti. Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně po 1 hodině týdně. Žáci pracují převážně v odborné učebně hudební výchovy za pomoci různých forem s využitím dostupných pomůcek, hudebních nástrojů a audiovizuální techniky.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k reprodukci i produkci hudební činnosti a oceňuje jejich zájem i snahu - pracuje s žáky na vytváření zásob písňového materiálu - vede žáky k aplikaci hudebních znalostí do praktického života - snaží se vytvářet situace, které vedou k radosti žáků z prováděné hudební činnosti - učí žáky používat textové zdroje (zpěvníky, učebnice, časopisy apod.) Žák: - reprodukuje a produkuje hudební činnost a projevuje o ni zájem - vytváří si vlastní zásoby písňového materiálu - zařazuje hudební znalosti do praktického života - používá a využívá textové zdroje
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení a řešil netradiční problémové úlohy (např. při hudebně-pohybových činnostech nebo činnostech vokálních) - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Žák: - používá ověřené postupy při řešení problémů - snaží se hledat nové varianty řešení

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: Učitel - předkládá žákům různé typy audio i video záznamů, textů i obrazových materiálů a vede je k praktické manipulaci s nimi a orientování se v nich - vede žáky k pěveckému i ústnímu kultivovanému projevu - nabízí žákům možnost využívat informační a komunikační prostředky (oblast poslechových činností) Žák - pracuje a manipuluje s audio a video záznamy a užívá tuto dovednost v praktickém životě - zvládá dle svých možností svůj pěvecký projev - využívá informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k posuzování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech) - učí žáky pracovat ve skupinách, ve dvojicích (např. při pohybových a instrum. činnostech) - nabízí žákům příležitost diskutovat a vyjadřovat se k daným tématům a úkolům - učí žáky pracovat na dobré atmosféře v kolektivu Žák - zná zásady správné diskuse - projevuje svůj názor - hodnotí na základě poznatků svůj výkon a posuzuje vystoupení druhých - zná pravidla práce v kolektivu
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k respektování druhých lidí a názorů, odmítání násilí a útlaku (např. při diskusi a objasňování různých období v hudbě) - učí znát tradice národa a jeho kulturní dědictví v oblasti hudby a tance apod. - vytváří u žáků smysl pro pozitivní postoj k umění a uměleckým dílům hudebním i ostatním Žák - respektuje názory druhých v oblasti umění a toto převádí i do běžného společenského života - má dle svých možností přehled o umění - zajímá se o tradice svého národa, historické i kulturní dědictví

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k bezpečnému a efektivnímu používání techniky a nástrojů - učí žáky objektivnímu sebehodnocení vzhledem k reálným možnostem v budoucí profesní orientaci Žák - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s technikou i hudebními nástroji - zná pravidla sebehodnocení a umí s nimi pracovat
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům - účelně využívá digitální technologie Žák: - využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formy - při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí žáci jednají eticky

Hudební výchova	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty
		p: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
		p: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
		p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		p: rozliší sílu zvuku
		p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
Rytmizace, melodizace a stylizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytm. doprovodu, ostinato, prodleva)		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Taktování		reaguje pohybem na znějící hudbu
Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		reaguje pohybem na znějící hudbu
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
		p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Taneční hry se zpěvem		reaguje pohybem na znějící hudbu
Jednoduché lidové tance		reaguje pohybem na znějící hudbu
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti		rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů
Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem –		rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů

Hudební výchova	1. ročník	
rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů
		rozpozná jednoduché písně či skladby v jejich zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		na základě svých dispozic v jednohlase rytmizuje a melodizuje jedn. texty
		p: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
		p: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
		p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	2. ročník	
		p: rozliší sílu zvuku
		p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
Rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytm. doprovodu, ostinato, prodleva)		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
		p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		na základě svých dispozic v jednohlase rytmizuje a melodizuje jedn. texty
Taktování		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
		p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Taneční hry se zpěvem		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Jednoduché lidové tance		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná v hudbě některé hudební nástroje
		odliší hudbu vokální a instrumentální
		rozpozná jednoduché písně či skladby v jejich zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě
Vztahy mezi tóny- akord, souzvuk		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Kontrast a gradace melodie		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Hudební styly a žánry (ukolébavka, pochodová píseň)		odliší hudbu vokální a instrumentální
Interpretace hudby - slovní vyjádření		odliší hudbu vokální a instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
		p: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
		p: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon		improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
		p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Noty		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Zápis rytmu jednoduché písně		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Notový zápis jako opora při realizaci písně		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	3. ročník	
Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		rozpozná některé hudební nástroje
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytm. doprovodu, ostinato, prodleva)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Reprodukce motivů, témat pomocí jednod. hud. nástrojů		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
		p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového mater. písně		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
		p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Jednodílná písňová forma a-b		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Záznam instr. melodie - čtení a zápis rytm. schématu jednod. motivků či témat instr. skladeb, využití notačních programů		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Taktování		reaguje pohybem na znějící hudbu
Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Taneční hry se zpěvem		reaguje pohybem na znějící hudbu
Jednoduché lidové tance		reaguje pohybem na znějící hudbu
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti		reaguje pohybem na znějící hudbu
Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace		reaguje pohybem na znějící hudbu
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozlišuje jednotlivé kvality tónů

Hudební výchova	3. ročník	
		p: rozliší sílu zvuku
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		p: rozliší sílu zvuku
		p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		odliší hudbu vokální, instrumentální
		p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách
		p: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

Hudební výchova	4. ročník	
		p: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
		p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách
		p: rozliší sílu zvuku
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách
		p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), noty, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách
		p: rozliší sílu zvuku
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
		p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách
		p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		p: rozliší sílu zvuku
		p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
Rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytm. doprovodu, ostinato, prodleva)		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné změny
		p: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: rozliší sílu zvuku
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: rozliší sílu zvuku
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy

Hudební výchova	4. ročník	
Reprodukce motivů, témat pomocí jednod. hud. nástrojů		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		p: rozliší sílu zvuku
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového mater. písně		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		p: rozliší sílu zvuku
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
Taneční hry se zpěvem		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Jednoduché lidové tance		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlase v DUR a MOL tóninách
	p: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
	p: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
	p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii i píseň
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.	zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlase v DUR a MOL tóninách
Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), noty, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	orientuje se v zápisu jednoduché písně
	p: rozliší sílu zvuku
	p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)	zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlase v DUR a MOL tóninách
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlase v DUR a MOL tóninách

Hudební výchova	5. ročník	
Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář		využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní
		p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
Rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v ritm. doprovodu, ostinato, prodleva)		využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Reprodukce motivů, témat pomocí jednod. hud. nástrojů		využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní
		p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového mater. písně		vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace
Taneční hry se zpěvem		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Jednoduché lidové tance		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
		p: rozliší sílu zvuku
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy

Hudební výchova	5. ročník	
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Hudební styly a žánry – hudba taneční		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební formy – písňová forma (malá, velká)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidová hudba - nástroje (tradiční, národní, etnické), píseň (lidová, pololidová, zlidovělá, umělá; sběratelé, interpreti), tanec, slavnosti a festivaly		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
		p: interpretuje vybrané lidové a umělé písně
		p: uvede některá jména interpretů vážné, populární i lidové hudby
Hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, tempo, barva, harmonie, dynamika, kontrast, gradace		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		p: doprovází písně pomocí ostinata
		p: rozpozná vybrané hudební nástroje nejen symfonického orchestru
Orientace v notovém zápise - notová osnova, taktová čára (jednoduchá, dvojitá), takt, hudební klíče (houslový = G klíč, basový = F klíč, předznamenání (křížek, béčko) a posuvky (křížek, béčko, odrážka), takty (2/4, 3/4, 4/4 = C; 2/8, 3/8, 6/8), noty a jejich pomlky, akordové značky a dynamická znaménka, opakování (repetice, prima volta, sekunda volta, da capo al fine, refrén)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Píseň - části písně (předehra, mezihra, dohra; sloka, refrén, recitativ), písňová forma (malá, velká), vznik písně a její význam, proměny písně ve staletích		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
Hudba a zpěv na jevišti a ve filmu - žánry (opera, opereta, singspiel, hudební revue, muzikál, hudební divadlo, hudební film) a jejich představitelé		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase
		p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
		p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
Opera v české hudbě - představitelé a jejich díla		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
		p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
Hudba a tanec - význam tance v hudbě a jejich vzájemné propojení (balet, pantomima, opera-ballet, scénický tanec) a jejich představitelé, interpreti		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
		na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		rozpozná některé z tanců různých stylových období
		p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
Hudba a slovo - melodram (koncertní, scénický; představitelé a jejich díla), scénická hudba		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

Hudební výchova	6. ročník	
		p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidová píseň - opakování pojmů (píseň - lidová, pololidová, zlidovělá, umělá), klasifikace lidových písní podle různých hledisek, sběratelé a interpreti, význam		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase
		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		p: doprovází písně pomocí ostinata

Hudební výchova	7. ročník	
		p: interpretuje vybrané lidové a umělé písně
Lidský hlas v hudbě - základní pravidla hlasové hygieny, rozdělení hlasů (ženský, mužský; soprán, alt, tenor, bas), homofonie (jednohlas) a polyfonie (vícehlas), druhy polyfonie (kánon, quotlibet, fuga)		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Hudební formy a jejich představitelé - koncert, sonáta (sonátová forma), symfonie, symfonická báseň (cyklus symfonických básní), oratorium, kantáta		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
		orientuje se v proudu znějící hudby
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
		p: rozpozná vybrané hudební nástroje nejen symfonického orchestru
		p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
Klady a zápory paní Hudby - vliv hudby na život jedince a celé společnosti		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Tanec a hudba - rozdělení tanců a jejich stručná charakteristika, zvláštní formy tance (akrobatický rock and roll, krasobruslení, akvabely, moderní gymnastika)		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
		na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Muzikál - základní vlastnosti; vznik, představitelé a jejich dílo, interpreti, divadla		rozpozná některé z tanců různých stylových období
		p: interpretuje vybrané lidové a umělé písně
		p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Hudební přehrávače a nosiče - autorská práva (OSA)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		provádí jednoduché hudební improvizace
		p: uvede příklady hudebních nosičů
Hudební skladatel a interpret - osobnost skladatele a interpreta		provádí jednoduché hudební improvizace
		p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Artificiální a nonartificiální hudba - charakteristika pojmů (hranice, prolínání)		orientuje se v proudu znějící hudby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky

Hudební výchova	8. ročník	
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		p: rozeznává různé hudební styly a žánry
		p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
Původ hudby - pravěk, starověk (charakteristika období, hudební památky)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Gotika v evropské hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Renesance v evropské hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Baroko v evropské hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		p: rozeznává různé hudební styly a žánry
		p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
		pozorně vnímá znějící hudbu většího rozsahu

Hudební výchova	8. ročník	
Klasicismus v evropské hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
		pozorně vnímá znějící hudbu většího rozsahu
Romantismus v evropské hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		p: rozeznává různé hudební styly a žánry
		p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
		p: rozpozná vybrané hudební nástroje vážné a populární hudby
		pozorně vnímá znějící hudbu většího rozsahu
20. století v evropské vážné hudbě - charakteristika období, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		p: rozeznává různé hudební styly a žánry
		p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
		p: rozpozná vybrané hudební nástroje vážné a populární hudby
		pozorně vnímá znějící hudbu většího rozsahu
Počátky populární hudby - jazz, swing, francouzský šanson (charakteristika období,		vytváří a volí jednoduché doprovody

Hudební výchova	8. ročník	
představitelé a jejich dílo, interpreti)		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby
		orientuje se v proudu znějící hudby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		p: interpretuje vybrané lidové a umělé písně
		p: rozeznává různé hudební styly a žánry
		p: uvede některá jména interpretů populární hudby a známé populární písně
Populární hudba - charakteristika období, hudební styly a jejich představitelé (skladatelé, textaři, interpreti)		orientuje se v proudu znějící hudby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		p: interpretuje vybrané lidové a umělé písně
Technika v hudbě - karaoke, hudební nosiče, autorská práva (OSA)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby
		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		vytváří a volí jednoduché doprovody
Hudební nástroje vážné a populární hudby		p: doprovází písně pomocí ostinata
		p: uvede příklady hudebních nosičů
		rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Počátky hudebních dějin v Čechách - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Gotika v české hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Renesance v české hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		p: rozeznává různé hudební styly a žánry
Baroko v české hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a		orientuje se v proudu znějící hudby

Hudební výchova	9. ročník	
jejich dílo		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jeho děl
		pozorně vnímá znějící hudbu většího rozsahu
Klasicismus v české hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jeho děl
		pozorně vnímá znějící hudbu většího rozsahu
Romantismus v české hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jeho děl
		pozorně vnímá znějící hudbu většího rozsahu
20. století v české vážné hudbě - charakteristika období, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jeho děl
		pozorně vnímá znějící hudbu většího rozsahu
Počátky české populární hudby - charakteristika období, představitelé a jejich dílo, interpreti		vytváří a volí jednoduché doprovody
		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		p: interpretuje vybrané lidové a umělé písně

Hudební výchova	9. ročník	
		p. uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
		p: uvede některá jména interpretů populární hudby a známé populární písně
		uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jeho děl
Česká populární hudba - charakteristika období, hudební styly a jejich představitelé (skladatelé, textaři, interpreti)		vytváří a volí jednoduché doprovody
		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		p: interpretuje vybrané lidové a umělé písně
		uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jeho děl
Technika v hudbě - karaoke, hudební nosiče, autorská práva (OSA)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby
		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		p: uvede některá jména interpretů populární hudby a známé populární písně
		p: uvede příklady hudebních nosičů
Hudební nástroje vážné a populární hudby		p: doprovází písně pomocí ostinata
		p: rozpozná vybrané hudební nástroje vážné a populární hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova na 1. stupni je zaměřena na adaptaci na pracovní režim a zátěž, utváření elementárních dovedností, rozvoj nových pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností. Žákům je umožněn pobyt na škole v přírodě, na 1. stupni je zařazena výuka plavání v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Tělesná výchova je stejně jako na prvním stupni realizována také v 6. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Vzdělávání je zaměřeno zejména na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole a na význam pohybu pro zdraví, hygienu při TV, bezpečnost při pohybových činnostech či rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. K rozvoji těchto dovedností slouží pohybové hry, základy gymnastiky, kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti a všeobecná kultivace pohybu. To vše spojuje poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a tedy i osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo na jiných účelových sportovištích. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování, ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci se zapojují do hodnocení výkonů vlastních i výkonů spolužáků a používají veškeré dostupné náčiní a nářadí. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu tělesná výchova je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a zdraví stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání a související očekávané výstupy průřezových témat. Předmět je vyučován v tělocvičně školy, na školním hřišti nebo ve volné přírodě. V případě příznivých podmínek může probíhat některá vyučovací hodina na místním zimním kluzišti - bruslení. Předmět tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně jako samostatný předmět po dvou vyučovacích hodinách týdně. Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci jsou většinou rozděleni na dvě skupiny- dívky a chlapci, v některých ročnících se vyučuje celá třída společně bez dělení na skupiny. Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která svým vzdělávacím obsahem

Název předmětu	Tělesná výchova
	bezprostředně navazuje na obsah oblasti Člověk a jeho svět. Úzce souvisí také se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví. Vzdělávání v předmětu tělesná výchova je zaměřeno na: - poznání vlastních pohybových možností a zájmů - poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu - postup od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové - postupnou samostatnost v ohodnocování úrovně své zdatnosti a zařazování pohybových činností do denního režimu - žákův prožitek - odhalování zdravotních oslabení žáka a jejich korekce v hodinách TV, příp. ZTV a doma - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků Žák: - ví, že pohyb je vhodný pro zdraví - zná pravidla chování při TV a sportech a řídí se jimi (ve spolupráci s učitelem) - zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a za pomoci učitele, rodičů nebo samostatně je zvyšuje - zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - dovede prožívat cvičení a dokáže se soustředit na správné a přesné provedení pohybu nebo cviku
	Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Žák: - ví, že pohyb pomáhá rozvoji zdraví a utváření životního stylu moderního člověka - uvědomuje si různé funkce pohybu a používá za pomoci učitele nebo rodičů v denním režimu - umí si uspořádat svůj denní režim a pravidelně se věnuje některému sportu nebo pohybové aktivitě - dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat první pomoc
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Žák: - zná a dodržuje pravidla slušného chování při všech sportovních činnostech - zná a dodržuje pravidla hygieny v Tv, při pohybových činnostech nebo cvičebního prostředí - zná a dodržuje smluvené pokyny, povely a signály - chápe jednání fair play a řídí se jimi při sportovních činnostech, kolektivních sportech
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Žák: - kladně prožívá osvojované pohybové dovednosti a získává tak pozitivní vztah k pohybovým aktivitám - kriticky hodnotí své sportovní výkony i výkony svých spolužáků - podílí se na měření výkonů a zná cestu k dalšímu zlepšení
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Tělesná výchova
	- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - umí jednoduše zhodnotit kvalitu výkonu spolužáka a umí ho podpořit k lepšímu výkonu - dodržuje dohodnutá pravidla slušného chování na všech sportovištích, i při přípravě na sportovní činnost - toleruje případné nedostatky spolužáků a respektuje různost pohlaví - taktně hodnotí výkony své i ostatních, respektuje handicap svých spolužáků - snaží se svými vlastními nápady a podněty přispět k realizaci společných cílů
	Kompetence pracovní: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Žák: - dodržuje dohodnutá pravidla her a jedná v duchu fair play - dodržuje dohodnuté hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění bezpečné pohybové činnosti - dodržuje pravidla slušného o ohleduplného chování a jednání v kolektivu
	Kompetence digitální: Učitel: - seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií - umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu - vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií Žák: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; učí se uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií - posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávat potřebné informace i v digitálním prostředí **- sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění** **- sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií naměřená data zpracuje, eviduje, uloží a prezentuje v digitální formě**

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
		p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích

Tělesná výchova	1. ročník	
		ve škole i v místě bydliště; získává potřebné informace i v digitálním prostředí
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
		p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
		p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj)
		p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
		ZTV p: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru.
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Základní tělocvičné pojmy		zná základní tělocvičné pojmy
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami		zvládá pohybové hry a soutěže s dostupnými pomůckami a nářadím
		p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Základy gymnastických a akrobatických prvků		základy gymnastických a akrobatických prvků
		p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
Průpravná a relaxační cvičení		dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná,

Tělesná výchova	1. ročník	
		kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj)
		p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
Atletika: rychlý běh, skoky, hody		zdokonaluje rychlý běh, skoky a hody
		p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
Míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her		začíná s nácvikem jednoduchých míčových her (nácvik hodů, chytání)
		p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
Bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě		dodržuje bezpečnost při hrách na sněhu a pohybu v přírodě
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Bezpečné hry na sněhu		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Pohyb v přírodě		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
		p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Smluvené povely		zná základní smluvené povely, organizaci TV ve škole,pravidla soutěží
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Slušné a ohleduplné chování		dodržuje slušné a ohleduplné chování.
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Organizace TV ve škole		zná základní smluvené povely, organizaci TV ve škole,pravidla soutěží
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Pravidla soutěží		začíná s nácvikem jednoduchých míčových her (nácvik hodů, chytání)
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
Pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
Zásady správného držení těla, dechová cvičení		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
		zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
		ZTV p: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
		zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
		p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
		ZTV p: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
		p:zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
		dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj)
		p:zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
		ZTV p: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
První pomoc v podmínkách TV		zná základní zásady pro poskytnutí první pomoci v podmínkách TV (ohlásí úraz vyučujícímu)
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

Tělesná výchova	2. ročník	
		p:zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; získává potřebné informace i v digitálním prostředí
Atletika: štafetové závody, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriket. míčkem, sprint, skok z místa, měření		umí z atletiky (štafetové závody, techniku běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření)
		dle možností spolupracuje při měření výkonu, rozumí názvosloví a reaguje na smluvené signály
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastic. koberci, stoj na lopatkách		začíná s průpravou akrobatických cviků (kotouly, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách)
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě...		seznamuje se gymnastickými prvky a začíná s jejich nácvikem
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Rytmika: chůze, běh, poskoky,pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu,		seznamuje a začíná s nácvikem z rytmických prvků
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Úpolová a relaxační cvičení		seznamuje se gymnastickými prvky a začíná s jejich nácvikem
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling		v míčových hrách se seznamuje s pravidly vybíjené, zdokonaluje průpravná cvičení na přihrávku, dribling
		dle možností spolupracuje při měření výkonu, rozumí názvosloví a reaguje na smluvené signály
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Základní cviky s dostupným náčiním a nářadím (kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny...),dle možností a klimatických podmínek základy bruslení		provádí zákl. cviky s dostupným náčiním a nářadím (švihadla, lavičky, žebřiny, rozložená švédská bedna, ...)
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Základní výuka plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání,zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Sport ve světě		dle možností spolupracuje při měření výkonu, rozumí názvosloví a reaguje na smluvené signály
Pravidla bezpečnosti cvičení v tělocvičně a na hřišti, zná a dodržuje		zná pravidla bezpečnosti cvičení v tělocvičně a na hřišti a respektuje je.
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
Zásady správného držení těla, dechová cvičení		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
		ZTV p: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním
		p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy.
		dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech,
		p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
		p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním
		umí se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů
		dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech,
		p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
		ZTV p: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku
		zná správné obutí a oblečení na TV, respektuje zdravotní handicap.
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve

Tělesná výchova	3. ročník	
		známých prostorech školy
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku
		umí se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů
		dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50 m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem		užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny
Akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na rukou		zná zjednodušená pravidla sportu a soutěží, spolupracuje v teamu, jedná fair play,reaguje na povely
Gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním		užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Cvičení k rozvoji všestranné obratnosti (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky, tyč ...)		respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě		zajímá se o cvičení s hudbou
Úpolová a relaxační cvičení		je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodu na koš		zná zjednodušená pravidla sportu a soutěží, spolupracuje v teamu, jedná fair play,reaguje na povely
		rozlišuje míče na různé míčové hry, snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení pravidel a jejich následky

Tělesná výchova	3. ročník	
		respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních
		reaguje na smluvené signály a povely
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Turistika, ohleduplnost k přírodě		je seznámen s taktikou vytrvalostního běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony
		umí se chovat při sportovních aktivitách v přírodě
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů		je seznámen s taktikou vytrvalostního běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony
		umí se chovat při sportovních aktivitách v přírodě
Bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén		dodržuje bezpečnost jezdy na kole.
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Základy názvosloví a smluvené signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy.
		užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny
		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy.
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Co to jsou OH, ideály		ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích
Pohybový režim		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		samostatně se převlékne do cvičebního úboru,je seznámen s organizací přesunu na sportoviště

Tělesná výchova	3. ročník	
		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		dodržuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
		zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
		ZTV p: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		p: chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimuchápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
		p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
		p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj)
		p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
		p: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
		p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
		ZTV p: zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
První pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní i sportovišť, osobní lékárnička		zná základní zásady pro poskytnutí první pomoci
		v podmínkách TV (ohlásí úraz vyučujícímu).
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
		p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních

Tělesná výchova	4. ročník	
		předpokladů
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)
		p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru
		p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
Atletika: skok do výšky, do dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startu, běh a překážky v přírodě, turistika		zdokonaluje se v atletice ve skoku do výšky, dálky, v hodu míčkem, nacvičuje šplh na tyči, provádí rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, běh přes překážky
		p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
		p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla		v akrobacii cvičí na kladince, umí kotoul vpřed a vzad, provádí průpravu na zvládnutí stoje na rukou, trénuje roznožku a skrčku přes kozu a švédskou bednu, nacvičuje odraz z trampolínky a odrazového můstku, pokračuje ve zdokonalování ve cvičení na žebřinách, cvičí se švihadly a dlouhým lanem, seznamuje se s hrazdou (výskok do vzporu, seskok, kotoul)
		p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
		p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu, cvičení s hudbou		v rytmice se zdokonaluje ve cvičení s hudbou, zařazuje relaxační cvičení a cviky s dostupným i netradičním nářadím (tyče, obruče, overball míče)
		p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
		p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Úpolové cvičení		v akrobacii cvičí na kladince, umí kotoul vpřed a vzad, provádí průpravu na zvládnutí stoje na rukou, trénuje roznožku a skrčku přes kozu a švédskou bednu,

Tělesná výchova	4. ročník	
		nacvičuje odraz z trampolínky a odrazového můstku, pokračuje ve zdokonalování ve cvičení na žebřinách, cvičí se švihadly a dlouhým lanem, seznamuje se s hrazdou (výskok do vzporu, seskok, kotoul)
		p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
		p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím		v akrobacii cvičí na kladince, umí kotoul vpřed a vzad, provádí průpravu na zvládnutí stoje na rukou, trénuje roznožku a skrčku přes kozu a švédskou bednu, nacvičuje odraz z trampolínky a odrazového můstku, pokračuje ve zdokonalování ve cvičení na žebřinách, cvičí se švihadly a dlouhým lanem, seznamuje se s hrazdou (výskok do vzporu, seskok, kotoul)
		p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
		p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
		p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, košíkové (přihrávky, hody, střelba), dřevobal, floorbal		hraje vybíjenou se zvládnutými pravidly, hraje floorbal, košíkovou, dřevobal dle jednoduchých pravidel
		p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
		p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Dle možností bruslení a jiné zimní sporty, turistika		podle možností se učí bruslit a seznamuje se s dalšími zimními sporty.
		p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
		p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály		upevňuje si znalost tělocvičného názvosloví
		reaguje na povely a signály
		p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Bezpečnost při organizaci TV a případných tělocvičných soutěžích		dodržuje bezpečnost při organizaci TV a případných tělocvičných soutěžích ve škole i mimo ni
		p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
Význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů		chápe význam olympijských soutěží
		p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Tolerance, fair-play		zapojuje se do měření a hodnocení sportovních výkonů
		toleruje výkony spolužáků, hraje podle pravidel fair-play
		p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu		sleduje zajímavosti ze světa sportu.
		p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Pohybový režim		zná pohybový režim
		p: chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimuchápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
		p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
		p: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
Zásady správného držení těla		zná zásady správného držení těla, dechová cvičení
		p: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
Dechová cvičení		zná zásady správného držení těla, dechová cvičení
Vnímání pocitů při cvičení		rozlišuje a vyloučí nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		rozlišuje a vyloučí nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
		ZTV p:upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Základní technika speciálních cvičení; technika cvičení podle obrazu v zrcadle, cvičení podle pokynů učitele		ZTV p: zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
		p: chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
		p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		je si vědom významu protahovacích, napínacích, korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostranou zátěží
		zvládá průpravná cvičení pro některá odvětví sportu

Tělesná výchova	5. ročník	
		cvičí podle jednoduchých nákresů
		p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		je si vědom významu protahovacích, napínacích, korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostranou zátěží
		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
		p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		ZTV p: zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
		taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět vlastními nápady k realizaci společné činnosti
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
		p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
		p: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích
		ví, jak se správně oblékat na různé sporty
		p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace		zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích
		zná dopravní pravidla při jízdě na kole
		p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
Bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná		zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích

Tělesná výchova	5. ročník	
příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
První pomoc v podmínkách TV, úrazy při sportu, negativní působení návykových látek		zná nejčastější úrazy při různých sportech
		zvládá základy první pomoci, přivolá lékařskou pomoc
		chápe nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě.
Atletika: nízký start, překážkový běh, vytrvalostní běh a běh na výkon,hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě a běh v přírodě		zvládá techniku startů, taktiku vytrvalostního běhu i sprintu
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou - nácvik, stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo		nacvičuje metody odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů
		p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Gymnastika: kotoul vpřed, vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly		zvládá techniku odrazu při přeskocích
		p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň		cvičí podle jednoduchých nákresů
		pomáhá při organizaci hodiny, vede sám rozcvičku
		p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Úpolová cvičení		zvládá průpravná cvičení pro některá odvětví sportu
		p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
		p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Relaxační cvičení, kondiční cvičení, kompenzační a aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním		dbá na správné dýchaní a uvolňovací cviky
		cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané,floorbalu, košíkové, hody,		toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví

Tělesná výchova	5. ročník	
přihrávky, chytání, střelba na branku (koš)		zvládá průpravná cvičení pro některá odvětví sportu
		zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku i koš, stipáž i přihrávky nohou
		ovládá pravidla některých atletických i týmových sportovních odvětví
		je si vědom porušení pravidel a jejich následků
		je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Ostatní: dle možností a přírodních podmínek - turistka, zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
		zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole
		správně se chová v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách
		ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě.
		p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
		p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
		p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Názvosloví, povely, signály		chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech
		p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Organizace TV ve škole		vyzná se v organizaci TV ve škole, je seznamován se sportovníi soutěžemi ve škole
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
		p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
Seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody		vyzná se v organizaci TV ve škole, je seznamován se sportovníi soutěžemi ve škole
		dodržuje pravidla fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají.
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.

Tělesná výchova	5. ročník	
		p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Ideály a symboly OH		sleduje historii, ideály i symboly OH
		p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Informace o sportovním dění v Evropě i ve světě		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.
		p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
		p: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení		zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
		zvládá zálk. techniku speciál. cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele
		p: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		chápe a rozlišuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
		p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
		ZTV p:upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Základní technika speciálních cvičení, technika cvičení podle obrazu v zrcadle, cvičení podle pokynů učitele		ZTV p:zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Dodržování hygieny plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Základní plavecké dovednosti a styly plavání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Akrobacie – nácvik kotoulu vpřed a vzad a jejich modifikací, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně), nácvik dopomoci, akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení
		zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
		pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky
Přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, s pohyby nohou odrazem snožmo z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu na šíř		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení
		zvládá roznožku přes kozu na šíř
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Hrazda po čelo - ručkování ve visu, ve vzporu, náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení
		zvládá jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do

Tělesná výchova	6. ročník	
		vzporu, zákmihem seskok, sešin)
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Kladinka - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení
		zvládá různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty na kladince
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Běh - běh prokládaný s chůzí, souvislý běh do 20 min, atletická abeceda a švihová technika běhu – zvládnutí různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu, šlapavá technika běhu a starty - starty z různých poloh, padavý start, polovysoký start, nízký start, startovní polohy, běh na čas – 1500m, 60 m, technika nízkého startu, startovní povely		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech
		zvládá různé techniky běhu (švihová, šlapavá a nízký start)
		při vytrvalostním běhu uplatňuje vůli
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok vysoký – způsobem střižným a flopem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech
		zvládá střižnou techniku skoku vysokého
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
		pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky
Hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech
		zvládá techniku hodu míčkem
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok daleký – nácvik skoku do dálky krokem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech
		zvládá techniku skoku dalekého krokem

Tělesná výchova	6. ročník	
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Florbal - pravidla hry, přihrávky na místě i v pohybu, vedení míčku, střelba z místa, hra brankáře – vybavení, chytání, rozehrávání, utkání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře
		zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa, uplatňuje pravidla hry při florbalu, basketbalu a fotbalu
		chápe zjednodušená pravidla softbalu a uplatňuje je při hře
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Basketbal - přihrávka jednoruč i obouruč (vrchní, trčením) vrchem i o zem,na místě i v běhu, vedení míče – driblink, střelba jednoruč a obouruč z místa, průpravné hry, hra podle zjednodušených pravidel		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře
		zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa, uplatňuje pravidla hry při florbalu, basketbalu a fotbalu
		chápe zjednodušená pravidla softbalu a uplatňuje je při hře
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Fotbal - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost (vnitřním nártem, nártem), vedení míče nohou, zpracování míče nohou (převzetí, tlumení), vhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, činnost brankáře, malá kopaná – pravidla, hra		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře
		zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa, uplatňuje pravidla hry při florbalu, basketbalu a fotbalu
		chápe zjednodušená pravidla softbalu a uplatňuje je při hře
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Softbal - seznámení s pravidly, rozdíly mezi softbalem a basetballem, hra pálkaře – odpalování, hra chytače, běžce, polaře a nadhazovače, hra podle zjednodušených pravidel		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře
		zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa, uplatňuje pravidla hry při florbalu, basketbalu a fotbalu

Tělesná výchova	6. ročník	
		chápe zjednodušená pravidla softbalu a uplatňuje je při hře
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (např. házení, chytání,...) - vybíjená, ringo, freesbe, úpolové hry, honičky,...		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení
		rozumí významu pohybových her pro rozvoj různých pohybových dovedností
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Testy fyzické zdatnosti		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Posilování - rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda), měření tepové frekvence		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Překážkové dráhy - rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, aerobní gymnastika, základy tanců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		p: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
		p: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné

Tělesná výchova	6. ročník	
		soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		p:uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
		p: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		p: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
		p: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
Zdravotně pohybová zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		p: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
		p: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
Prevence a korekce jednostraného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		p: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
		p: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		p: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
		p:uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
		p: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje

Tělesná výchova	6. ročník	
		pohybové aktivity
		p: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
		p: uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
Úpoly - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
		p: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Běh - souvislý běh do 20 min, atletická abeceda a švihová technika běhu – opakování různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu, šlapavá technika běhu a starty, starty z různých poloh, padavý start, polovysoký start, nízký start, startovní polohy, běh na čas – 1500m, 60 m, technika nízkého startu, startovní povely		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok vysoký – způsobem střižným a flopem		zvládá techniku skoku vysokého - flopem
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok daleký – nácvik skoku do dálky krokem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Akrobacie – zopakování a zdokonalení akrobatických cviků z minulého roku - kotoul		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	7. ročník	
vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou samostatně , kotoul letmo, přemet stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, výskok s celým obratem, váhu předklonmo, kotoul letmo, akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Přeskok – zopakování a zdokonalení gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, s pohyby nohou odrazem snožmo z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu na šíř, na dél i s oddáleným odrazem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		zvládá roznožku a skrčku přes kozu na dél
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Hrazda po čelo- výmyk (odrazem jednonož, obounož), zákmihem seskok, sešin		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		zvládá jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk s odrazem jednonož)
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Kladinka – rovnovážné polohy, různé druhy chůze		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Florbal - pravidla hry (velký florbal), přihrávky po zemi a vrchem na místě i v pohybu, vedení míčku, střelba z místa i z pohybu (po nápřahu, zápěstím), útočná a obranná činnost v situaci jeden na jednoho, utkání a turnaje – funkce organizátora, zapisovatele, rozhodčího		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		při florbalu zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa i z pohybu (po nápřahu, zápěstím), ovládá útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho, uplatňuje pravidla hry při florbalu
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Volejbal - odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní, utkání na zmenšeném hřišti 2x2, 3x3 atd.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		při volejbalu zvládá odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

Tělesná výchova	7. ročník	
		a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností – přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt a střelba po dvojtaktu, útočná a obranná činnost v situaci jeden na jednoho, osobní obranný systém, utkání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		v basketbalu zvládá přihrávky, driblink, střelbu, dvojtakt a střelbu po dvojtaktu, útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho a osobní obranný systém
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Softbal - opakování naučených pravidel a softbalových dovedností, utkání - funkce rozhodčích		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti(např. házení, chytání,...), vybíjená, ringo, freesbe, úpolové hry, honičky,...		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Základní techniky pohybu na lyžích, lyžařská výzbroj a výstroj, bezpečnost na horách		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Testy fyzické zdatnosti		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		p: chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
		měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu
Posilování, rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda), měření tepové frekvence		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		p: chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
		měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím

Tělesná výchova	7. ročník	
		digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu
Překážkové dráhy, rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, aerobní gymnastika, základy tanců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Úpoly - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu
Zdravotně pohybová zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Prevence a korekce jednostraného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
		p: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

Tělesná výchova	7. ročník	
		p: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Tělesná výchova	8. ročník	
Běh - souvislý běh do 20 min, atletická abeceda, šlapavá technika běhu a starty, švihová technika běhu – opakování různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu, štafetová předávka, štafetový běh, běh v zatáčce		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok do výšky, flop – zdokonalování techniky, rozměření odrazu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Hod míčkem – spojení rozběhu s odhodem, vrh koulí		zvládá techniku vrhu koulí
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok daleký – nácvik skoku do dálky závěsem, nácvik optimálního rozběhu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Akrobacie – zopakování a zdokonalení akrobatických cviků z minulých roků -kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
váha předklonmo, výskok s celým obratem, přemet stranou (vpravo, vlevo), kotoul vzad do zášvihu, vlastní akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Přeskok – zopakování a zdokonalení gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty odrazem snožmo z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu na šíř, na dél i s oddáleným odrazem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Hrazda po čelo - výmyk odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Kladinka – náskoky a seskoky (na vhodnou podložku)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Florbal - pravidla hry (velký florbal), přihrávky po zemi na místě i v pohybu, vedení míčku, střelba z místa i z pohybu (po nápřahu, zápěstím), útočná a obranná činnost v situaci jeden na jednoho, dva na jednoho, dva na dva, utkání a turnaje, funkce organizátora, zapisovatele, rozhodčího		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		ve florbalu zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa i z

Tělesná výchova	8. ročník	
		pohybu (po nápřahu, zápěstím), ovládá útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho, dva na jednoho , dva na dva
		uplatňuje pravidla hry při florbalu a zabezpečuje funkce organizátora, zapisovatele, rozhodčího při utkáních a turnajích
		rozlišuje osobní a zónový obranný systém
		p: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností – přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt, herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou), herní systémy, utkání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		v basketbalu zvládá přihrávky, driblink, střelbu, dvojtakt a střelbu po dvojtaktu, útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho
		rozlišuje osobní a zónový obranný systém
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Volejbal - zdokonalování odbití obouruč vrchem, spodem, odbití jednoruč, vrchní podání, utkání na zmenšeném hřišti 2x2, 3x3 atd., základy herních systémů – střední u sítě nahrávačem, utkání 6 x 6 na velkém hřišti, rozhodování a řízení utkání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)

Tělesná výchova	8. ročník	
Fotbal - utkání, zopakování a zdokonalení naučených dovedností, uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování, herní systémy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		rozlišuje osobní a zónový obranný systém
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti(např. házení, chytání,...) - vybíjená, ringo, freesbe, úpolové hry,honičky,...		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Testy fyzické zdatnosti		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
		měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu
Posilování - rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda), měření tepové frekvence		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
		měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu
Překážkové dráhy - rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

Tělesná výchova	8. ročník	
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, aerobní gymnastika, základy tanců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Úpoly - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		p: užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
		p: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
		p: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		p: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
		p: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Zdravotně pohybová zdatnost, rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	8. ročník	
		p: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Prevence a korekce jednostraného zatížení a svalových dysbalancí- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		p: cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
		p: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		p: cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Akrobacie - zopakování a zdokonalení akrobatických cviků z minulých roků -kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, přemet stranou (vpravo, vlevo), kotoul vzad do zášvihu, vlastní akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvkůpřeskok		dokáže vytvořit a nacvičit akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků (7)
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
		pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu
Přeskok - skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty odrazem snožmo z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu na dél i s oddáleným odrazem, roznožka, skrčka přes bednu na šíř, na dél i s oddáleným odrazem		zvládá roznožku a skrčku přes bednu na šíř, na dél s oddáleným můstkem
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Hrazda po čelo - zopakování naučených cviků -výmyk odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, jednoduchá sestava		zvládá jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk s odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu)
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich

Tělesná výchova	9. ročník	
		možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Kladinka – opakování naučených dovedností, klus a poskoky, jednoduché vazby a sestavy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Florbal - zdokonalování florbalových dovedností v žáky samostatně připravených hodinách, utkání a turnaje – příprava a organizování školního turnaje		připravuje část vyučovací hodiny a vede procvičování herních dovedností ve vybraných sportovních hrách
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		p: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností – přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt, nácvik herních kombinací (obranná kombinace založená na proklouzávání, útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci „hoď a běž“, herní systémy, utkání		připravuje část vyučovací hodiny a vede procvičování herních dovedností ve vybraných sportovních hrách
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		p: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Volejbal - zdokonalování odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, podání, nácvik herních kombinací – s nahrávačem u sítě v zóně III, postavení při přijmu podání, blokování, smečování, utkání 6 x 6 na velkém hřišti, rozhodování a řízení utkání		připravuje část vyučovací hodiny a vede procvičování herních dovedností ve vybraných sportovních hrách
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		p: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Běh - souvislý běh do 20 min, atletická abeceda šlapavá technika běhu a starty , švihová technika běhu –opakování různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu, štafetová předávka, štafetový běh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Tělesná výchova	9. ročník	
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok do výšky - flop, uspořádání třídního závodu ve skoku do výšky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Hod granátem držení granátu, spojení rozběhu s odhodem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok daleký. nácvik skoku do dálky závěsem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
		pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu
Testy fyzické zdatnosti		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Posilování, rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda), měření tepové frekvence		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Překážkové dráhy - rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, aerobní gymnastika, základy tanců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
		p: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		p: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
		p: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Zdravotně pohybová zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
		p: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Prevence a korekce jednostraného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		p: zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		p: uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
		p: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	8.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ Tento předmět je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplňuje tak vzdělávání o důležitou složku, jež je nezbytná pro uplatnění člověka v životě společnosti. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou, a to v různých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem* *Konstrukční činnosti* *Pěstitelské práce* *Příprava pokrmů* Tyto okruhy jsou pro školu povinné. Na druhé stupni je obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce rozdělen do těchto tematických okruhů: *Pěstitelské práce a chovatelství* *Práce s technickým materiálem* *Příprava pokrmů* *Svět práce* Vyučovací předmět Člověk a svět práce je na 1. stupni ZŠ vyučován v každém ročníku, a to 1 hodinu týdně. Na druhém stupni je předmět Člověk a svět práce vyučován v ročnících 6., 7. a 9. po 1 hodině týdně a v 8. ročníku 1 hodina za 14 dní.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině Žák - vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry - pozná smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky Žák - vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém - vyhledá informace vhodné k řešení problémů - samostatně řeší problémy, ověřuje správnost řešení - kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - vyjadřuje se výstižně a kultivovsně ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí - naslouchá problémům druhých, porozumí jim a vhodně na ně reaguje - rizumí různým typům obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: Učitel - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žáků sebedůvěru Žák - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření pravidel práce v týmu

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- přispívá do diskuse ve skupině - chápe potřebu spolupracovat - oceňuje zkušenosti druhých
	Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí - je schopen se vcítit do situace druhých lidí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - poskytne dle svých možností účinnou pomoc - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - chápe základní ekologické a enviromentální problémy
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli Žák - používa bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosi a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých - využívá veškeré znalosti i zkušenosti ke svému vlastnímu rozvoji i ke své přípravě pro budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel: - seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
	s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy - motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů Žák: - provádí pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je - využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy - vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností

Člověk a svět práce	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálu (rozlišování přírodních a technických materiálů, určování vlastností materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdost)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Člověk a svět práce	1. ročník	
		p: zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s papírem: trhání, překládání, ohýbání, stříhání, propichování, navlékání, spojování, slepování, svazování, lisování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		p: pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)
Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování (modelovací hlína, plastelína, těsto)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		p: pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)
Práce s textilem: navlékání nitě, přední steh, textilní koláž		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		p: pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		p: pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
Lidové zvyky, tradice, řemesla: práce s těstem, zdobení kraslic, výroba vánočních ozdob		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - SEVA, TOFA, molitanové kostičky)		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		p: pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)
Sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody
Pěstování rostlin ze semen v místnosti (rychlení obilí)		pečuje o nenáročné rostliny
Pěstování pokojových rostlin(zalévání, kypření, rosení, hnojení)		pečuje o nenáročné rostliny
Pokusy a pozorování, ověření podmínek života rostlin		zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Exkurze do zahrady, na pole		provádí pozorování přírody
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (chování u stolu)		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Příprava pokrmu podle jednoduchého receptu		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Udržování pořádku a čistoty při stolování		chová se vhodně při stolování

Člověk a svět práce	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s papírem: skládání, vystřihování jednoduchých tvarů z přeloženého papíru, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s textilem: šití křížkovým stehem, přišití knoflíku		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s jiným drobným materiálem: drátek, korek, listy, přírodniny		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu

Člověk a svět práce	2. ročník	
Lidové zvyky, tradice, řemesla: vánoční svícen, návštěva regionálního muzea, ukázky řemesel		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		p: provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - CHEVA, ALFA, TOFA)		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		p: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)
Sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody
		zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování rostlin ze semen v místnosti (hrách, fazole), klíčivost, růst rostlin		zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, hydroponie)		pečuje o nenáročné rostliny
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (slavnostní prostírání - stůl pro oslavu narozenin, vánoc)		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
Potraviny a jejich jednoduchá úprava (příprava jednoduché snídaně, úprava ovoce a zeleniny za studena)		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Člověk a svět práce	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s papírem: skládání, stříhání, nalepování, odměřování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché kartonážní práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s jiným drobným materiálem: přírodniny, špejle		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s modelovací hmotou: keramická hlína		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s textilem: sešívání jednoduchým stehem		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - MERKUR, VICHA)		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Sestavování modelů		provádí jednoduchou montáž a demontáž
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		provádí jednoduchou montáž a demontáž
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody
Pěstování rostlin ze semen v místnosti (řeřicha), poznávání semen rostlin a plodů		zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování pokojových rostlin (rozmnožování)		pečuje o nenáročné rostliny
		p: pečuje o nenáročné rostliny (mdú)
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí pozorování přírody
Jednoduchá úprava stolu		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		p: upraví stůl pro jednoduché stolování

Člověk a svět práce	3. ročník	
Pravidla správného stolování (zdobné prvky při úpravě stolu)		chová se vhodně při stolování
		p: chová se vhodně při stolování (mdú)
Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Poznávání základního vybavení kuchyně		chová se vhodně při stolování
Tvorba výrobku podle videonávodu		vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
		volí podle druhu činností správné pomůcky

Člověk a svět práce	4. ročník	
		p: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)
Práce s papírem: skládání, ohýbání, stříhání, vystřihování, nalepování, rozřezávání, sešívání a odměřování, práce se šablonou		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
		volí podle druhu činností správné pomůcky
		p: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
		p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
Rozlišování tvarů a formátu papíru		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Jednoduché kartonážní práce		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		p: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
		p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
Práce s jiným drobným materiálem: drátek, korálky, provázky		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		p: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
		p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		p: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
		p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
Práce s textilem: vyšívání křížkovým stehem, navlečení nitě, uzlík		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		p: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
		p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
Rozlišování textilií (len, vlna, bavlna, chemické vlákno)		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		udržuje pořádek na pracovišti
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Člověk a svět práce	4. ročník	
		p: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)
Lidové zvyky, tradice, řemesla: drhání		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá prvky lidových tradic
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - MERKUR)		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		p: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
		p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
		p: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Sestavování modelů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		volí podle druhu činností správné pomůcky
		p: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)
		p: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí jednoduché pěstitelské činnosti,ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
		volí podle druhu činností správné pomůcky
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí jednoduché pěstitelské činnosti,ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
		p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
Pěstování pokojových rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti,ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
Pokusy a pozorování (růst rostlin, rychlení, klíčivost a rozmnožování)		provádí jednoduché pěstitelské činnosti,ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
		p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti,ošetřuje a pěstuje podle daných zásad

Člověk a svět práce	4. ročník	
		pokojové rostliny
Jednoduchá úprava stolu		dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Pravidla správného stolování (zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin)		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Příprava vánočního pečiva (perníky)		poskytne první pomoc při úrazu
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Člověk a svět práce	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		p: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)
		p: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		volí podle druhu činností správné pomůcky
		p: dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
		p: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
		p: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)
Pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
		volí podle druhu činností správné pomůcky
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		p: dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
		p: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
		p: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
Jednoduchá úprava stolu		dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		p: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

Člověk a svět práce	5. ročník	
Příprava jednoduchých pokrmů (saláty, poháry, nápoje)		poskytne první pomoc při úrazu
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
		dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při úrazu.
		p: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
		p: připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)
		p: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)
		p: uplatňuje zásady správné výživy
		p: užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
Výběr, nákup a skladování potravin		připraví samostatně jednoduchý pokrm
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Práce s papírem a kartonem: skládání, vystřihování, práce se šablonou		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		udržuje pořádek na pracovišti
		p: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
Rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslící, karton ap.		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		udržuje pořádek na pracovišti
		p: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
Práce s textilem: háčkování - řetízek, šití obnitkovacím stehem, sešívání předním a zadním stehem rozlišování textilií, rubu a líce tkaniny		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		udržuje pořádek na pracovišti
		p: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
Práce s jiným drobným materiálem: přírodniny, drátky, korálky, odpadové suroviny		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

Člověk a svět práce	5. ročník	
		udržuje pořádek na pracovišti
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití (nůžky, lepidlo, vykrajovátka, pravítko)		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
		p: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
Lidové zvyky, tradice, řemesla: vizovické pečivo		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá prvky lidových tradic
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - MERKUR, LEGO)		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Sestavování modelů z různých komponentů (karton, krabičky, plasty...)		udržuje pořádek na pracovišti
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		p: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Základní vybavení kuchyně.		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		p: uvede základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Člověk a svět práce	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Práce na pozemku - zpracování půdy, setí, okopávání, pletí, zalévání, jednocení, sklizeň		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; rozdělení druhů zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny, zpracování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		zpracovává ovoce a zeleninu
Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, zalévání, hnojení, přesazování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Práce v přípravně, přesazování, úklid nářadí		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Druhy a vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, keramická hlína, ...)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		p: získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;

Člověk a svět práce	6. ročník	
		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		p: rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
		vytváří na základě své představivosti výrobky z daného materiálu
Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, měření a orýsování výrobku		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (pila - ocaska, čepovka, děrovka, lupínková, pilník, rašple, smirkový papír, svěrák, úhelník, kolovrátek, aku-vrtačka, štětec)		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		p: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)
Jednoduché pracovní operace a postupy (dřevo: řezání, pilování, smirkování, moření, lakování, vrtání, plast: řezání, pilování, ohýbání, vrtání, lepení)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		p: získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		p: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)
		p: dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
Organizace práce, důležité technologické postupy (výroba předmětů dle předlohy)		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
		p: získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;

Člověk a svět práce	6. ročník	
		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		p: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)
		p: organizuje svoji pracovní činnost
		p: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
		p: dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
Základní znalost chovu domácích zvířat a bezpečných zásad kontaktu s nimi		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku.		Sestaví nákupní seznam podle receptu, vybere a nakoupí potraviny podle seznamu, sleduje datum spotřeby a dobu trvanlivosti, určí, jak potraviny před zpracováním uchovávat.
Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu.		Dodržuje základní principy stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, zpracování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		zpracovává ovoce a zeleninu
Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		p: pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		zpracovává ovoce a zeleninu
Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		p: prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)
Práce v přípravně, přesazování, úklid nářadí		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		p: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)

Člověk a svět práce	7. ročník	
		p: pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov, kompozity, keramická hlína, ...)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		vytváří na základě své představivosti výrobky z daného materiálu
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (pilk na dřevo, pilka na železo, pilník, rašple, smirkový papír, svěrák, úhelník, kolovrátek, aku-vrtačka, štětec, kladivo, svěrák, gumová palička, rýsovací jehla, nůžky na plech, dláta, šroubovák, kleště kombinované, kleště štípací)		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		p: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)
		p: správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
Jednoduché pracovní operace a postupy (dřevo: dlabání, spojování hřebíky, šrouby, čepování ,kov: řezání a pracování drátu, ohýbání drátu a plechu, stříhání plechu)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Organizace práce, důležité technologické postupy (dodržování bezpečnosti při práci, rozržení pracovního postupu)		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		p: pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
		p: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)
		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
		p: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
		p: zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče,

Člověk a svět práce	7. ročník	
provozu		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		Sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy, vytvoří nákupní seznam podle receptu, vybere a nakoupí potraviny podle seznamu, sleduje datum spotřeby a dobu trvanlivosti, určí, jak potraviny před zpracováním uchovávat.
Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Člověk a svět práce	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol
		vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí
		orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce
Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol
		vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a svět práce	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		p: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
		vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí
		vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol
Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Člověk a svět práce	9. ročník	
volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		p: byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
		p: byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
		p: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
		p: posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
		používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce
		orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce
		na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty
Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		p: posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
		p: byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
		p: byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
		p: prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
		p: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
		p: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

Člověk a svět práce	9. ročník	
		vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici
Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
		p: prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
		p: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Konverzace z Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zdokonalit komunikaci žáků v cizím jazyce v běžných denních a životních situacích, prostředích a činnostech. Žáci jsou vedeni k aktivní komunikaci v cizím jazyce a orientaci v konkrétním jazykovém prostředí. Hlavní důraz je dán na odlišnosti v jazykovém prostředí mateřského a cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace z Aj je doplňující vzdělávací obor, volitelný v 8. a 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák - vyhledává a třídí informace a propojují je do širších významových celků

Název předmětu	Konverzace z Aj
	- osvojuje si základní jazykové pojmy - hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
	Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně - naslouchá druhým lidem a vhodně na ně reaguje - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajuje své názory - rozumí jednoduchým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel Žák - účinně spolupracuje ve skupině - pod se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje
	Kompetence občanské: Učitel

Název předmětu	Konverzace z Aj
	- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák - dodržuje hygienu práce - využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k využívání digitálních technologií - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s digitální technologií Žák - využívají prostředků digitální technologie - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitální technologií
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů - vede žáky k objevování různých variant řešení - vede žáky k plánování postupů Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Konverzace z Aj	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fráze týkající se řešení problémů, vztahů		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Sdělení osobních údajů		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
Denní program		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
Volný čas		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
Oblíbené a neoblíbené		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Základní vztahy - prostorové (Kde? Kam?…) - časové (Kdy?…) - kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…) - kvantitativní (Kolik?…)		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
Místo, kde žiji		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Oslovení, reakce na oslovení		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Pozdrav, přivítání, rozloučení, představování		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Poděkování a reakce na poděkování		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Prosba		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Konverzace z Aj	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Konverzace z Aj	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Konverzace z Aj	9. ročník	
Varovné nápisy a nebezpečí		rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
Zákazy a příkazy		rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
Rady		dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
Cestování a cizí země		dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
Pozvánka		rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
Žádost o pomoc, službu, informaci, setkání		dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
Blahopřání		rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
Návrhy, odmítnutí		dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
Zábava		dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Konverzace z Aj	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.20.2 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Technické kreslení je společný název pro všechny druhy kreslení ve strojírenství, elektrotechnice, stavebnictví, zeměměřičství a dalších oborech. Patří k předmětům, které spojují vědomosti a teoretické znalosti s dovednostmi a přispívá k rozvoji technického myšlení. Cílem předmětu je usnadnit žákům začátek studia na strojírenských učebních oborech. Žáci jsou vedeni k přesnosti rýsování, rozvoji představivosti a prostorové orientace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Technické kreslení je doplňující vzdělávací obor, který si mohou zvolit žáci 8. a 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Technické kreslení
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - učí žáky používat matematické termíny, znaky a symboly - vede žáky k plánování postupů a úkolů - vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě Žák: - vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - užívá znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Žák: - promyslí a naplánuje způsob řešení problému, využívá k tomu vlastní zkušenosti - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
	Kompetence pracovní: Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků - zdůrazňuje nutnost získání určitých pracovních návyků - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák: - používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům Žák:

Název předmětu	Technické kreslení
	- vyjadřuje a formuje své myšlenky v logickém sledu - zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - ovládá svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky Žák: - respektuje ostatní, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k tomu aby pro školní práci využívali digitální technologie, kombinovali je a samostatně rozhodovali o tom, které pro jakou činnost či řešený problém použít - vede žáky k tomu, aby běžné technické problémy sám vyřešili nebo si našli návod na jejich vyřešení Žák - pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový - navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií

Technické kreslení	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	

Technické kreslení	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kreslící pomůcky a materiál		používá správné pomůcky a materiál
Typy čar a jejich užití		narýsuje základní druhy čar, rozlišuje jednotlivé typy čar, využívá je v technických výkresech
Technické písmo		vepisuje tvar písmen do milimetrového papíru, popisuje výkresy pomocí šablony a volnou rukou
Kótování		osvojí si základní pojmy a pravidla kótování, okótuje tvarové prvky výrobků (čáry, úhly, oblouky)
Různé typy promítání		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles
		narýsuje nárys, půdorys a bokorys jednoduchého tělesa či výrobku
Zobrazování jednoduchých těles		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles
		narýsuje nárys, půdorys a bokorys jednoduchého tělesa či výrobku
Sítě těles		načrtne a sestrojí sítě jednotlivých těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Technické kreslení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení	

Technické kreslení	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kótování		osvojí si základní pojmy a pravidla kótování, okótuje tvarové prvky výrobků (čáry, úhly, oblouky)
Volné rovnoběžné promítání		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles
Pravoúhlé promítání		narýsuje nárys, půdorys a bokorys jednoduchého tělesa či výrobku
Zobrazování jednoduchých těles		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles
Možnosti využití 3D tiskáren		3D tiskárna
Tvorba vlastního modelu		orientuje se v základních pojmech 3D modelování a 3D programech
		základy 3D tisku
Úprava 3D modelu		základy 3D tisku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.