

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání ZŠ Lutín 2

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	20
5.1	Český jazyk	20
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Německý jazyk	62
5.4	Matematika	70
5.5	Informatika	87
5.6	Člověk a jeho svět	97
5.7	Dějepis	112
5.8	Výchova k občanství	121
5.9	Fyzika	129
5.10	Chemie	138
5.11	Zeměpis	145
5.12	Přírodopis	154
5.13	Výtvarná výchova	169
5.14	Hudební výchova	183
5.15	Výchova ke zdraví	210
5.16	Tělesná výchova	217

5.17	Člověk a svět práce.....	246
5.18	Volitelný předmět	263
5.18.1	Konverzace z Aj	263
5.18.2	Technické kreslení	268
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	273
6.1	Způsoby hodnocení	273
6.2	Kritéria hodnocení.....	273

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Lutín 2

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY:Školní 80, Lutín, 78349

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:Mgr. Lenka Soušková

KONTAKT:e-mail: zslutin.info@zsms.lutin.cz, web: <http://zs.lutin.cz>

IČ:70986207

RED-IZO:650023218

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:RNDr. Dana Vrbová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:Obec Lutín

ADRESA ZŘIZOVATELE:Školní 203, 78349 Lutín

KONTAKTY:

starosta obce:starosta@lutin.cz

tajemník obce:tajemnik@lutin.cz

www stránky obce:www.lutin.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:1. 9. 2016

VERZE SVP:4

ČÍSLO JEDNACÍ:ZŠaMŠ/202/2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:29. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:25. 8. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Lenka Soušková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrace žáků s tělesným handicapem probíhá v souladu s právními předpisy(s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Škola je částečně bezbariérová, budova je vybavena výtahem. Žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

Integrace žáků s jiným, než tělesným postižením, probíhá v souladu s právními předpisy(s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách,

bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

literatura a umění

profesní specialisté

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků se v návaznosti na počet žáků resp. tříd pohybuje kolem 25.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se příležitostně zapojuje do mezinárodních nebo republikových projektů. Velice aktivně škola podporuje školní a třídní projekty, v současnosti zaměřené zejména na oblast mikroregionu

Kosířsko a v oblasti enviromentální výchovy (školy v přírodě – 2. a 6.ročník, sběry druhotných surovin, třídění odpadu, exkurze - ČOV Lutín, sběrný dvůr Centra aj.).

Pro žáky 9.ročníku škola organizuje dějepisně – fyzikální exkurzi do Prahy. Pro žáky ostatních ročníků jsou organizovány různé exkurze.

Během šk.roku škola organizuje v rámci výběru povolání exkurzi na Úřad práce Olomouc, prezentaci stř.škol SCHOLARIS v Olomouci, exkurze v podnicích – elektrárny Dukovany, Dlouhé Stráně, John Crane, Sigma Lutín, Nestle, atd.

V průběhu každého školního roku škola otevírá pro žáky celou řadu zájmových kroužků – sportovní, keramické, jazykové, aj. Pořádá rovněž jednorázové akce – soutěže v různých oblastech života (sport, jazyky, aj.) nejen pro své žáky, ale i pro žáky okolních škol (atletické soutěže, turnaje ve florbalu, košíkové, atp.)

Pro žáky je rovněž zajištěna logopedická a reedukační péče.

Před několika lety se podařilo navázat velmi dobré vztahy se ZUŠ Iši Krejčího v Olomouci. Výsledkem této

dlouhodobé spolupráce je skutečnost, že na škole sídlí pobočka ZUŠ. Zde mají žáci možnost navštěvovat výuku hry na hudební nástroje. Škola spolu s vedením ZUŠ stále pracuje na rozvoji spolupráce a rozšíření nabídky..

Při škole pracuje mnoho let velmi dobře „Spolek rodičů a přátel školy“, který pomáhá škole organizačně

a materiálně při různých akcích především v době mimo vyučování.

Škola spolu s tímto sdružením usiluje o partnerský vztah mezi školou a rodiči. Zákonní zástupci oceňují na škole dobrou komunikaci mezi rodinou a školou, přátelský vztah k dětem, mimoškolní aktivity a akce nad rámec povinností (např.výlety, ŠvP, projektové dny, aj.).

V rámci spolupráce školy s rodiči škola pravidelně pořádá třídní schůzky (2x ročně i se žáky – učitel, rodič, žák). Mimo to má každý učitel stanoveny „konzultační hodiny“, ve kterých mohou rodiče řešit s učitelem vzdělávací popř. výchovné problémy svého dítěte během celého šk.roku.

Na počátku šk.roku dostávají zákonní zástupci prostřednictvím školních Žákovských knížek a Deníčků písemné informace o organizaci šk.roku. Další informace má škola vyvěšeny na svých webových stránkách. Webové stránky jsou pravidelně aktualizovány a zákonní zástupci tak jsou informováni o událostech ve škole i připravovaném plánu akcí, suplování, atd.

Škola rovněž již několik let spolupracuje s UP Olomouc při výchově nových pedagogů. Každoročně v druhé polovině září ve škole probíhá úvodní praxe studentů PdF UP v oboru učitelství 1.stupně ZŠ. Dvakrát ročně pak škola přijímá na dlouhodobou praxi studenty 3. - 5.ročníku UP, kterým přiděluje vedoucí učitele, za jejichž pomoci studenti provádí první výuku ve škole.

Škola dále spolupracuje s dalšími subjekty z oblastí kultury a muzejnictví. Ve spolupráci s nimi jsou každoročně pro žáky realizovány výchovné koncerty, návštěvy výstavy (Vlastivědné muzeum, Muzeum umění, aj.), výchovně-vzdělávací pořady ve škole i mimo školu (MD Olomouc).

Dobrá je spolupráce s regionálním tiskem, škola pravidelně přispívá články do Obecního zpravodaje.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu, je v souladu s učebními osnovami ŠVP. Žáci s LMP pracují dle IVP, který je vytvořen v souladu s RVP ZV 2016. IVP je vždy zpracován na základě a dle doporučení PPP nebo SPC. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Vyhodnocení IVP probíhá jedenkrát ročně, termín a způsob stanoví výchovný poradce, je zpravidla v písemné podobě. Při hodnocení IVP spolupracují třídní učitel, učitel odborného předmětu a výchovný poradce.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel je pedagogickým pracovníkem, sestavuje PLPP, vyhodnocuje jej, komunikuje s výchovným poradcem, zákonnými zástupci, vedením školy, sestavuje IVP, zajišťuje nutnou dokumentaci, spolu s výchovným poradcem IVP hodnotí.

Učitel odborného předmětu je pedagogický pracovník, podílí se na sestavení PLPP a IVP.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Úzce spolupracuje s pedagogy školy, vedením školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

žák s přiznanými podpůrnými opatřeními pracuje na základě doporučení školského poradenského zařízení dle IVP, které je vypracováno dle osnov ŠVP. Žák s LMP pracuje dle IVP, které je vytvořeno na základě RVP ZV 2016.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory je vytvořen v souladu s platnou legislativou. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Na vyhodnocení podpůrných opatření se podílí výchovný poradce, třídní učitel a všichni vyučující žáka. Vše probíhá v souladu s právními předpisy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je pro mimořádně nadané žáky vytvořen IVP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, je v souladu s učebními osnovami ŠVP.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

S IVP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Vyhodnocení IVP probíhá jedenkrát ročně, termín a způsob stanoví výchovný poradce, je v písemné podobě. Při hodnocení IVP spolupracují zákonný zástupce, třídní učitel, učitel odborného předmětu, výchovný poradce a školské poradenské zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel je pedagogickým pracovníkem, sestavuje PLPP, vyhodnocuje jej, komunikuje s výchovným poradcem, zákonnými zástupci, vedením školy, v případě potřeby komunikuje se školským poradenským zařízením. Sestavuje IVP, zajišťuje nutnou dokumentaci, spolu s výchovným poradcem a učiteli odborných předmětů IVP hodnotí.

Učitel odborného předmětu je pedagogický pracovník, podílí se na sestavení PLPP a IVP. Při vyhodnocení IVP spolupracuje s třídním učitelem.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Úzce spolupracuje s pedagogy školy, vedením školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , ČaJS ,	ČaJS , Vv , Hv ,	ČJ , AJ , ČaJS ,	ČJ , AJ , ČaJS ,	ČJ , AJ , Inf ,	ČJ , Inf , Vo , Fy ,	ČJ , AJ , Inf , Vo	ČJ , AJ , Inf , Vo	ČJ , AJ , Ch , Z ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	Tv , ČaSP , M	Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	Z , Př , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	, Fy , Z , Př , Vv , Hv , Vz , Tv , ČaSP , M	, Ch , Z , Vv , Hv , Vz , Tv , M , NJ , KAj	Vv , Hv , Tv , ČaSP , M , NJ , KAj , TK
Sebepoznání a sebepojetí	ČaJS , Vv , Tv , ČaSP	ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , Inf , ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , Inf , Vo , Vv , Hv , Tv , ČaSP	ČJ , Inf , D , Vo , Vv , Hv , Vz , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Inf , D , Vo , Vv , Hv , Vz , Tv , KAj	ČJ , AJ , Vv , Hv , Vz , Tv , ČaSP , KAj
Seberegulace a sebeorganizace	ČaJS , Tv , ČaSP	ČaJS , Tv , ČaSP	ČaJS , Hv , Tv , ČaSP	ČJ , ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , Inf , ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	Inf , Vo , Př , Vv , Tv , ČaSP	ČJ , Inf , Vo , Př , Vv , Hv , Vz , Tv , ČaSP , M	ČJ , Inf , Vo , Vv , Vz , Tv , KAj	ČJ , Vv , Hv , Vz , Tv , ČaSP , KAj
Psychohygiena	ČaJS , Vv , Hv , Tv	ČaJS , Vv , Hv , Tv , M	ČaJS , Vv , Hv , Tv	ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP	ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	Vo , Př , Tv , ČaSP	ČJ , Vo , Fy , Hv , Vz , Tv , ČaSP	ČJ , Vo , Vz , Tv	ČJ , Vz , Tv , ČaSP
Kreativita	Vv , Hv , Tv , M	ČJ , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Inf , ČaJS , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Inf , Vo , Z , Př , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Inf , Vo , Z , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M , NJ	ČJ , AJ , Inf , Vo , Z , Vv , Hv , Vz , Tv , M , NJ , TK	ČJ , AJ , Z , Vv , Hv , Tv , ČaSP , M , NJ , TK
Poznávání lidí	ČaJS , Vv , Tv	ČaJS , Vv , Tv	ČaJS , Vv , Tv , M	ČaJS , Tv , M	AJ , Inf , ČaJS , Vv , Hv , Tv , M	ČJ , AJ , Inf , Vo , Př , Hv , Tv , M	ČJ , AJ , Inf , Vo , Hv , Vz , Tv , NJ	ČJ , AJ , Inf , Hv , Vz , Tv , NJ	ČJ , AJ , Hv , Vz , Tv , NJ
Mezilidské vztahy	ČaJS , Hv , Tv , ČaSP	ČJ , ČaJS , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , ČaJS , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , ČaJS , Hv , Tv , M	ČJ , AJ , Inf , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Inf , Vo , Př , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Inf , Vo , Hv , Vz , Tv , ČaSP , NJ	ČJ , AJ , Inf , D , Vz , Tv , NJ , KAj	ČJ , AJ , Ch , Hv , Vz , Tv , ČaSP , M , NJ , KAj
Komunikace	ČJ , Hv , Tv , ČaSP	ČJ , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Hv , Tv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Vv , Hv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Inf , Hv , ČaSP , M	ČJ , AJ , Inf , D , Vo , Fy , Hv , Tv , ČaSP	ČJ , AJ , Inf , D , Vo , Hv , Vz , Tv , ČaSP , M , NJ	ČJ , AJ , Inf , Vo , Z , Vz , Tv , NJ , KAj	ČJ , AJ , Z , Hv , Vz , Tv , ČaSP , NJ , KAj , TK
Kooperace a	ČJ , Hv ,	ČJ , Hv ,	ČJ , AJ ,	ČJ , AJ ,	ČJ , AJ ,	ČJ , AJ ,	Inf , Vo	ČJ , AJ ,	ČJ , AJ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kompetice	ČaSP , M	ČaSP , M	Hv , ČaSP , M	Hv , ČaSP , M	Inf , Hv , ČaSP , M	Inf , Vo , Fy , Př , Tv , ČaSP , M	, Z , Vz , Tv , ČaSP , NJ	Inf , Vo , Z , Vz , Tv , NJ KAj , TK	Z , Vz , Tv , ČaSP , NJ , KA j , TK
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	ČaJS , ČaSP , M	ČaJS , Vv , Hv , ČaSP , M	AJ , Inf , ČaJS , Vv , Hv , ČaSP , M	ČJ , Inf , Vo , Fy , Z , Vv , Tv , ČaSP , M	Inf , Vo , Fy , Z , Vv , Hv , Vz , Tv , ČaSP , NJ	ČJ , Inf , Vo , Fy , Ch , Z , Vv , Hv , Vz , Tv , M , KA j , TK	ČJ , Z , Vv , Hv , Vz , Tv , ČaSP , NJ , KA j , TK
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv , M	Tv , M	ČaJS , Hv , Tv , ČaSP , M	Inf , ČaJS , Vv , Tv , ČaSP , M	ČJ , Inf , Vo , Tv , ČaSP	ČJ , AJ , Inf , D , Vo , Z , Vz , Tv , ČaSP	ČJ , Inf , D , Vo , Z , Vv , Vz , Tv , KAj	ČJ , AJ , D , Z , Vv , Hv , Vz , Tv , ČaSP , NJ , KA j
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			AJ	ČaSP	ČJ , AJ , ČaSP	ČJ , AJ , Vo , ČaSP	ČJ , AJ , Vo , Hv , Vz , Tv , ČaSP	ČJ , AJ , Vz , KA j	ČJ , AJ , ČaSP , KAj
Občan, občanská společnost a stát				ČaJS		Vo , Tv	Vo , Vz , Tv	ČJ , D , Vo , Z , Vz , Tv	AJ , D , Z , Vz , Tv
Formy participace občanů v politickém životě				ČaJS		Vo	Vo	Vo	D , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaJS	ČJ , D , Vo	ČJ , D , Vo , Z	Vo , Z	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Tv	AJ , ČaJS , Tv	ČJ , Př , Hv	ČJ , Vo , Př , Hv , Vz	ČJ , AJ , Vo , Ch , Z , Vz , NJ , KA j	ČJ , AJ , D , Z , Př , Hv , NJ , KA j
Objevujeme Evropu a svět			ČaJS		AJ , Inf	ČJ , AJ , Inf , Vo , Hv	ČJ , AJ , Inf , Vo , Př , Hv	ČJ , AJ , Inf , Vo , Z , Hv , KAj	ČJ , AJ , Př , Hv , Vz , KA j
Jsme Evropané				ČaJS , Tv	ČaJS , Tv	ČJ , AJ , D	ČJ , AJ , D , Vo , Fy	ČJ , AJ , D , Vo , Ch , Z , KAj	ČJ , AJ , D , Fy , Z , Hv , KAj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	Tv	Hv , Tv	Hv , Tv , ČaSP	Hv , Tv , ČaSP	ČJ , AJ , Inf , Hv , Tv , ČaSP	ČJ , AJ , Inf , Vo , Hv , ČaSP	ČJ , AJ , Inf , Vo , Z , Hv , Vz , ČaSP , NJ	ČJ , AJ , Inf , Z , Př , Hv , Vz , NJ , KAj	ČJ , AJ , Z , Hv , Vz , ČaSP , NJ , KAj
Lidské vztahy	ČaJS , Vv , M	ČaJS , Vv , Tv , M	ČaJS , Vv	AJ , Vv , M	AJ , Vv , M	ČJ , AJ , Vo , Hv	ČJ , AJ , Vo , Hv , Vz , NJ	ČJ , AJ , Vo , Př , Vz , NJ , KAj	ČJ , AJ , Hv , Vz , NJ , KAj
Etnický původ					ČaJS	ČJ , AJ , Vo , Hv	AJ , Vo , Z , Hv , Vz	AJ , Z , Př , Hv , Vz , KAj	AJ , Z , Hv , Vz , KAj
Multikulturalita					ČaSP	ČJ , AJ , Vo , Hv , ČaSP	AJ , Vo , Z , Hv , Tv , ČaSP , NJ	AJ , Z , Vz , NJ , KAj	AJ , Z , Hv , Vz , Tv , ČaSP , NJ , KAj
Princip sociálního smíru a solidarity					ČaJS	ČJ , Vo	ČJ , Vo , Vz	Vo , Vz	Vz
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					ČaJS	Z , Př	Vo , Z , Př	Ch , Z	Ch , Z , Př
Základní podmínky životy			ČaJS			D , Fy , Z , Př , Hv	Vo , Fy , Z , Př , Vz	Fy , Ch , Vz , M	Fy , Ch , Př , Hv , Vz , M
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaSP	Inf , ČaSP	Inf , D , Vo , Fy , Př , Tv , ČaSP	ČJ , Inf , Vo , Fy , Z , Př , Tv , ČaSP	ČJ , Inf , Vo , Fy , Ch , Z , Vz , Tv , M	ČJ , Fy , Ch , Z , Př , Vz , Tv , ČaSP , M , NJ
Vztah člověka k prostředí	ČaJS	ČaJS	ČaJS , Tv	Vv , Tv , ČaSP	Vv , Tv , ČaSP	Vo , Fy , Z , Př , ČaSP	ČJ , Vo , Fy , Z , Př , Vz , Tv , ČaSP	ČJ , Vo , Fy , Ch , Z , Vz	ČJ , AJ , Fy , Ch , Z , Př , Vz , ČaSP
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Inf	ČJ , AJ , Inf	ČJ , AJ , Inf , Vo , Hv	ČJ , AJ , Inf , Hv , Vz , KAj	ČJ , AJ , Z , Hv , Vz , KAj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČaJS		Inf	ČJ , AJ , Inf , Vo	AJ , Inf , Vo , Hv , Vz	ČJ , AJ , Inf , Z , Hv , Vz , KAj	ČJ , AJ , Z , Vv , Hv , Vz , KAj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení					Inf	Inf	Inf , Vv	ČJ , Inf , Vv	ČJ , Hv , Vz
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf	Inf	ČJ , Inf , Vo	ČJ , Inf , Hv , Vz	ČJ , Hv , Vz
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČaSP	Inf , ČaJS	Inf , Vo	ČJ , Inf , Vo , Hv	ČJ , AJ , Inf , Hv , Vz	ČJ , AJ , Hv , Vz
Tvorba mediálního sdělení					Inf	ČJ , Inf , Vo	Inf , Vo	ČJ , Inf , Vv , Hv , Vz	ČJ , Hv , Vz
Práce v realizačním týmu				Vv , ČaSP	Inf , Vv , ČaSP	ČJ , Inf , Vo , ČaSP	Inf , Vo , Vz , ČaSP	ČJ , Inf , Hv , Vz , KAj	ČJ , Ch , Hv , Vz , ČaSP , KAj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaJS	Člověk a jeho svět
ČaSP	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KAj	Konverzace z Aj
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Př	Přírodopis
TK	Technické kreslení
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	6+3	6+2	5+2	33+10	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+1	4+1	4	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1		1+2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2+1	4	12+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	2	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Přírodopis							2	1+1	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								0+1	1	1	2+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+2
- Konverzace z Aj - Technické kreslení												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	4	4	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: <i>Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy</i>. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se navzájem prolíná. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně.

Název předmětu	Český jazyk
	Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje Kompetence občanské: Učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

Název předmětu	Český jazyk
	- aktivně se zapojuje do kulturního dění - má pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák: - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - využívá prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žák: - dodržuje hygienu práce - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení krátkých textů a přednes krátkých básní z paměti		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Vyjádření svých pocitů z přečteného textu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Porozumění textu		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Poslech literárních textů		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Seznámení s dětskou knihou a ilustrátory		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Rozvoj slovní zásoby		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Návyky správné, spisovné výslovnosti		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Rozvoj samost. myšlení		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Velké písmeno na začátku věty		píše správné tvary písmen a číslic
		kontroluje vlastní písemný projev
Rozvíjení techniky řeči: melodie věty		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Hlasité čtení krátkých větných celků s porozuměním		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Správná výslovnost		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků, rozhovory k danému tématu, formulace otázek a odpovědí, vyprávění podle obrázkové osnovy		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Základní hygienické návyky spojené se psaním (sezení, držení tužky)		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

Český jazyk	1. ročník	
Psaní správných tvarů písmen a číslic		píše správné tvary písmen a číslic
Praktické a věcné naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Komunikační žánry (pozdrav, omluva, oslovení, prosba)		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Znalost malých i velkých písmen abecedy (tiskací i psací)		píše správné tvary písmen a číslic
Analýza a syntéza slov (hlásky, slabiky)		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
		člení slova na hlásky
		odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		správně spojuje písmena i slabiky
Správné uspořádání slov do vět		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
Hlásky, písmena		člení slova na hlásky
Krátké a dlouhé samohlásky		odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slova opačného významu		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj,okolnost, věc, vlastnost)
		rozlišuje slov. druhy v zákl. tvaru
Slova souřadná,nadřazená a podřazená		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj,okolnost, věc, vlastnost)

Český jazyk	2. ročník	
Podstatná jména		rozlišuje slov. druhy v zákl. tvaru
Slovesa		rozlišuje slov. druhy v zákl. tvaru
Druhy vět		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
l, í - y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách		píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhl.
Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Ú, ů		píše správně ú/ů
Vlastní jména osob, zvířat, míst		píše správně velká písmena na zač. vět a vlast. jmen osob, zvířat a míst. pojmenování
Párové souhlásky		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, okolnost, věc, vlastnost)
Znalost abecedy		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, okolnost, věc, vlastnost)
Rozlišování prózy a poezie		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
Dramatizace a vlastní výtvarný projev		volí vhodné jazyk. i zvuk. prostředky
Literární žánry: pohádka, povídka, báseň		odlišuje pohádku od ostat. vyprávění pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učit. a svých schopností
Pojmy: spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení, herec		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměř. věku
Plynulé hlasité čtení krátkých textů s porozuměním		vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu plynule čte texty přiměřené náročnosti s porozuměním porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti
Správná výslovnost		pečlivě vyslovuje opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků		porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti na základě vlast. zážitků vytvoří krátký mluvený projev
Slovní popis podle obrázkové osnovy (vyprávění)		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Psaní správných tvarů písmen a číslic - upevnění		píše správné tvary písmen a číslic
Kontrola vlastního písemného projevu		zvládá základní hygienické návyky při psaní správně spojuje písmena i slabiky kontroluje svůj písemný projev
Jednoduchá grafická úprava textu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Komunikační žánry: pozdrav, omluva, oslovení, prosba, rozhovor, vzkaz		respektuje základní komun. pravidla v rozhovoru

Český jazyk	2. ročník	
Písemné žánry: adresa, pozdrav z prázdnin		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Spojky a jejich funkce		spojuje věty do jedn. souvětí vhodnými spojkami
Věta a souvětí		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměř. věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Plynulé hlasité čtení textu s porozuměním a správnou výslovností		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Tvorba krátkého mluveného projevu s užitím vhodných výrazů		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků		na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev
Seřazení obrázků dle dějové posloupnosti		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Vyprávění jednoduchého příběhu		na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev
Psaní jednoduchého sdělení věcně a formálně správně		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev

Český jazyk	3. ročník	
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Komunikační žánry: zpráva, oznámení, krátké vypravování		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Písemné žánry: blahopřání, dopis, E-mail, přihláška, popis prac.postupu		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Význam slov: slova příbuzná, slovní druhy v základním tvaru		porovnává významy slov (opačná, nadřaz., podřaz.) porovnává a třídí slova podle významu (děj, věc, . .) a abecedy pozná slov. druhy v zákl. tvaru
Mluvený projev: správné tvary podstatných a přídavných jmen, sloves		užívá v mluv. projevu správné gram. tvary podst.jm., příd.jm. a sloves
Spojování jednoduchých vět do souvětí		spojuje věty do souvětí
Vyjmenovaná slova bez slov příbuzných		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech (mimo slov příbuzných)
Základní skladební dvojice		vyhledává zákl. skladeb. dvojici
Řazení slov dle abecedy		porovnává a třídí slova podle významu (děj, věc, . .) a abecedy
Mluv. kategorie podst.jm. a sloves		pozná slov. druhy v zákl. tvaru
Rozlišování pohádky a prózy		rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Tvořivá práce s literárním textem (dle pokynů)		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Přednes literárních textů		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Literární žánry: pohádka, povídka, pověst, bajka		pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a svých schopností
Pojmy: verš, rým		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
Slabiky a hlásky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Plynulé čtení s porozuměním (potichu i nahlas)		čte s porozuměním přiměř. náročné texty
Orientace v textu		rozlišuje podstat. informace ve vhodném textu a zaznamenává je posuzuje úplnost/ neúplnost jednod. sdělení
Reprodukce přečteného textu		čte s porozuměním přiměř. náročné texty reprodukuje obsah přiměř. složit. sdělení a zapamatuje si z něj podstat. fakta volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spis. a nespis. výslovnost a vhodně ji užívá podle skutečné situace
Sestavení jednoduché osnovy textu		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlast. liter. text na dané téma
Komunikační žánry: vypravování		píše správně po stránce obsah. i formální jednod. komunikační žánry
Písemné žánry: krátká zpráva, vzkaz, dopis		vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojet. souhl.
Význam slov: určování slovních druhů (mluv. kategorie podst. jmen a sloves), synonyma, homonyma, slova vícevýznamová		porovnává významy slov (synonyma, antonyma, sl. vícevýznamová) určuje slov. druhy a využívá je ve správných tvarech v mluv. projevu rozlišuje sl. spis./nespis.
Rozlišování vět jednoduchých a souvětí (jejich stavba)		odlišuje větu jed. a souvětí, změni v. jed. v souvětí užívá vhodné spoj. výrazy
Stavba slova a věty		rozlišuje ve slově kořen, část předpon., přípon. a koncovku
Zákl. skladeb. dvojice (podmět a přísudek, shoda)		vyhledává zákl. skladeb. dvojici a označuje základ věty (i nevyjádř. podmět) zvládá zákl. příklady syntakt. pravopisu
Řeč přímá/nepřímá		vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Psaní i/y po obojet. souhl. (slova vyjm. a příbuzná)		píše správně i/y ve slovech po obojet. souhl.

Český jazyk	4. ročník	
Vyjádření a záznam dojmů z četby		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Literární žánry: pohádka, povídka, příběh, bajka, báseň		rozlišuje různé typy umělec./neumělec. textů
Pojmy: režisér, přirovnání		při jednoduch. rozboru lit. textu používá element. lit. pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Věcné čtení, technika čtení, zaznamenání a výběr podstatných informací		čte s porozuměním přiměř. nároč. texty potichu i nahlas rozlišuje podstat. a okraj. informace v textu a zaznamenává je reprodukuje obsah přiměř. slož. sdělení a zapamatuje si z něj podstat. fakta vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Pravidla dialogu, mimojazykové prostředky řeči		vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Volba náležité intonace, tempa, tvarů slov a spisovné výslovnosti v mluveném projevu		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komik. záměru rozlišuje spis. a nespis. výslovnost a vhodně ji užívá podle komun. situace porovnává významy slov (synonyma, antonyma, vícevýznamová)

Český jazyk	5. ročník	
		rozlišuje slova spis. a nespisovná
Správné psaní jednoduchých komunikačních žánrů		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
		posuzuje úplnost/neúplnost jednoduch. sdělení
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduch. komun. žánry
Komunikační žánry: práce s probranými komunikačními žánry		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduch. komun. žánry
Písemné žánry: oznámení, pozvánka, popis, inzerát, vypravování		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Odůvodňování a správné psaní i, í - y, ý po obojetných souhláskách ve vyjm. slovech a slovech příbuzných		píše i/y po obojetných souhl.
Stavba slova , věty a souvětí		rozlišuje kořen, část přípon. a předpon, koncovku
		odlišuje větu jedn. a souvětí a změní větu jedn. v souvětí
		užívá vhodné spoj. výrazy, podle projevu je obměňuje
Užívání slovních druhů ve správném tvaru v mluveném projevu		určuje slov. druhy plnovýznam. slov a využívá je v gram. správných tvarech v mluv. projevu
Základy syntaktického pravopisu: koncovky podstatných a přídavných jmen (vzory) a přídělní minulé (shoda podmětu s přísudkem)		vyhledává zákl. skladeb. dvojici a v neúplné zákl. slk. dvojici označuje základ věty
		zvládá zákl. příklady syntakt. pravopisu
Předpony: v, ob, nad, pod, vz, s, z (ě/je)		rozlišuje kořen, část přípon. a předpon, koncovku
Psaní přímé a nepřímé řeči (úvozovky)		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduch. komun. žánry
Volná reprodukce textu		volně reprodukuje text podle svých schopností , tvoří vlast. liter. text na dané téma
Tvorba vlastních literárních textů		volně reprodukuje text podle svých schopností , tvoří vlast. liter. text na dané téma
Užívání základních literárních pojmů		při jednoduchém rozboru lit. textů používá element. liter. pojmy
Literární žánry: povídka, pohádka, příběh s dětským hrdinou, pověst, román, bajka		rozlišuje různé typy umělec. a neuměleckých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba slova		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,
Pravopisně obtížné přípony		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Tvarosloví		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Skladba - Stavba věty		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Zvuková stránka jazyka		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;

Český jazyk	6. ročník	
myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		samostatně připraví s oporou o text přednese referát
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (struktura dramatu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie), literatura umělecká a věcná		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře uceleně reprodukuje přečtený text, charakterizuje jednotlivé literárněvědné pojmy a na základě pochopení těchto pojmů jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Písemný projev - vlastní tvořivé psaní (práce s textem - osnova, výpisek, výtah; vypravování, popis, dopis)		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře
Obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Český jazyk	6. ročník	
Pravopis lexikální, morfologický		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché souvětí využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama (mýtus, pověst, legenda, povídka, anekdota, citát, tragédie, komedie), žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (Eduard PETIŠKA, Ivan OLBRACHT, Bohuslav BALBÍN, František NEPIL, Jiří VOSKOVEC, Jan WERICH, Jaroslav VRCHLICKÝ, Jiří ŽÁČEK, Jan NERUDA ad.)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	6. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba věty, základní a rozvíjející větné členy, věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
		rozlišuje věty podle členitosti a podle postoje mluvčího
Seznámení s druhy vedlejších vět		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorní graficky stavbu jednoduchého i složitého souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry mezi větami
Rozbor větněčlenský		určí větnou platnost členů a vytvoří grafické znázornění stavby věty
Pravopis syntaktický (interpunkce ve větě jednoduché)		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorní graficky stavbu jednoduchého i složitého souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry mezi větami
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Český jazyk	7. ročník	
Slovní druhy neohebné, mluvnické významy (slovesný rod) a tvary slov (skloňování zájmen)		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Význam slov		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorňuje graficky stavbu jednoduchého i složitějšího souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry mezi větami
Slovní zásoba a tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
Slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace určí větnou platnost členů a vytvoří grafické znázornění stavby věty
Tvořivé činnosti s literárním textem		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Přednes vhodných literárních textů		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, -- interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Základy literární teorie a historie		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Struktura literárního díla (literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, alegorie, ironie, sarkasmus)		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních

Český jazyk	7. ročník	
		zdrojích
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama (bajka, balada, cestopis, fejeton, kronika), žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (Karel ČAPEK, středověké kroniky, Alois JIRÁSEK, Ivan OLBRACHT, Vladimír HULPACH, Karel Havlíček BOROVSÝ, Daniela FISCHEROVÁ, František HALAS, Josef KAINAR, Jiří ŽÁČEK, Jan SKÁCEL ad.)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Mluvený projev - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Vlastní tvořivé psaní (popis, charakteristika, líčení, výtah)		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Spisovný jazyk, nářečí		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o slovní zásobě, slova přejatá		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
Tvarosloví		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Mluvnické významy (vid) a tvary slov (skloňování přejatých a cizích jmen)		spisovně vyslovuje a užívá česká a často frekventovaná cizí slova spisovně vyslovuje a ohýbá česká a běžně užívaná cizí slova tvoří spisovné tvary slov, charakterizuje, rozlišuje a využívá v komunikaci slovesa v obou videch
Skladba-stavba souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Český jazyk	8. ročník	
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, charakterizuje významové poměry mezi větami a druhy vedlejších vět, vyjmenuje spojovací výrazy typické pro jednotlivé druhy vět a poměry, ověří si znalost spojovacích výrazů s pomocí Slovníku spisovné češtiny, zobrazí graficky stavbu věty i souvětí
O jazyce-spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, evropské jazyky		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Pravopis-syntaktický (interpunkce v souvětí)		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě zadaných témat
Základy literární teorie a historie		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Struktura literárního díla (námět a téma díla, kompozice literárního příběhu - kontrast opakování, gradace, figury)		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování)		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry, román, epos, biografie, autobiografie, esej)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (Karel Jaromír ERBEN, František Ladislav ČELAKOVSKÝ, Karel Hynek MÁCHA, Božena NĚMCOVÁ, Jaroslav SEIFERT ad.)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk	8. ročník	
Mluvený projev - připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (výklad, výtah, úvaha, líčení)		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Mluvnické významy a tvary slov (slovesné vzory, přechodníky)		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci správně třídí slovní druhy, charakterizuje jednotlivé slovesné kategorie a popíše způsob tvorby jednotlivých tvarů, tvoří spisovné tvary slov (přechodníky) a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, zařazuje slova podle gramatických pravidel k jednotlivým vzorům
Skladba		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Pořádek slov ve větě, stavba složitého souvětí, polovětné konstrukce, zápor		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorní graficky stavbu jednoduchého i složitého souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry mezi větami
O jazyce		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, poznává základy vývoje češtiny
Původ a základy vývoje češtiny, součásti jazykovědy		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, poznává

Český jazyk	9. ročník	
		základy vývoje češtiny
Pravopis - syntaktický (interpunkce v souvětí)		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Základy literární teorie a historie - jazyk literárního díla (volný verš), literatura umělecká a věcná (publicistické žánry, píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram, hudebnědivadelní žánry), rozbor literárních děl na základě znalosti pojmů		rozlišuje a charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času		rozlišuje a charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (William SHAKESPEARE, Jan Ámos KOMENSKÝ, Arthur RIMBAUD, Christian MORGENSTERN, Vítězslav NEZVAL, Petr BEZRUČ, Jiří SUCHÝ, Jaroslav HAŠEK, Bohumil HRABAL ad.)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích uvádí základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře a nejvýznamnější díla těchto autorů
Mluvený projev - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

Český jazyk	9. ročník	
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, výklad, úvaha, fejeton, proslov, diskuse, životopis)		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě zadaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebe hodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. 1. stupeň ZŠ Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost je věnována převážně rozvoji dovednosti poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. 2. stupeň ZŠ Výuka na 2. stupni navazuje na druhé období stupně prvního. Důraz je kladen na osvojení potřebných

Název předmětu	Anglický jazyk
	jazykových znalostí a dovedností a na aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Pozornost se věnuje porozumění přiměřeně náročnému ústnímu či písemnému sdělení. Procvičuje se a prohlubuje slovní zásoba získaná v předchozích letech, větná skladba, dále poslech a popisování jednoduchých dějů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK JE ZAMĚŘENO NA: - rozvoj všech řečových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) - osvojování základní slovní zásoby z oblasti života jedince i společnosti - rozvoj myšlení, přispívá k chápání a objevování skutečností - chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama - individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání. Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje na 1. stupni ZŠ jako samostatný předmět ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně, ve 4. ročníku - 3 hodiny týdně a v 5. ročníku taktéž 3 hodiny týdně. Na 2. stupni je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku po 3 hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede žáky k vyhledávání informací a jejich využívání v procesu učení - pomáhá žákům sledovat vlastní pokrok a určovat překážky či problémy bránící v učení - podněcuje žáky, aby si vedli své jazykové portfolio - využívá vhodného materiálu motivujícího žáky k učení - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Žák: - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - využívá prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - vede žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů - kladením vhodných otázek učí žáky řešit některé problémy Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje Kompetence komunikativní: Učitel: - vytváří vhodné příležitosti pro komunikaci mezi žáky - podněcuje žáky k výstižnému a souvislému projevu - vede žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby potřebné ke komunikaci na odpovídající jazykové úrovni - učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, rozumět jim a vhodně na ně reagovat Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - zapojuje se do diskuse a vhodně obhajuje své

Název předmětu	Anglický jazyk
	názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel: - společně s žáky usiluje o utváření příjemného klima v pracovní skupině - společně s žáky dodržuje pravidla pro práci v týmu - vede žáky k tomu, aby hodnotili svou činnost - při skupinové práci vede žáky k zodpovědnosti všech členů skupiny na práci a klade důraz na vzájemnou spolupráci - pobízí žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje Kompetence občanské: Učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních a vede je k respektování názorů druhých - vede žáky k respektování tradic, historického a kulturního dědictví různých národů Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - má pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturnímu dědictví různých národů Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou - učí žáky efektivně organizovat svou práci - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák: - dodržuje hygienu práce - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zapojí se do konverzace, poskytne jednoduché informace
Tematické okruhy - barvy, čísla, zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, základní údaje o svátcích		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Slovní zásoba (související s temat. okruhy) a jednoduché věty		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Jedn.věty, záporné věty, otázky, odpovědi a krátké odpovědi, rozhovory		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Slovesa: být, mít (1. až 3. os., č.j.), zápor, otázka, krátká odpověď; vazba there is/ there are (množ.č. podst. jmen); předložky: in, on		rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k tématu
Jednoduchá sdělení - pozdrav, představení se, poděkování		rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k tématu
Slovní zásoba (mluvená i písemná forma), tvoření jednoduchých vět, otázky, odpovědi, krátké rozhovory s užitím základní gramatiky		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Písemný projev: základní gramatika (slovesa: být, mít (1.až 3. os., č.j.), zápor, otázka, krátká odpověď, vazba: There is/are, předložky: in, on, under), struktury a typy vět, věta jednoduchá, pravopis		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	3. ročník	
Práce s textem: doplňování, přepis, diktát (uč-žák, žák-žák), vyhledávání informací, tvorba jednoduchého textu podle předlohy		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Užití základní gramatiky, struktury a typy vět, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Jednoduchá sdělení - pozdrav, představení se, poděkování, říkanky, básničky, písničky, hádanky		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Slovní zásoba, tvoření slov a vět		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Práce s textem: doplňování, vyprávění, přepis, diktát (uč - žák, žák-žák), vyhledávání informací		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, vytvoří jednoduché věty týkající se probíraných tematických okruhů, používá abecední slovník učebnice, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud žák má k dispozici vizuální oporu
Tematické okruhy - čísla, zvířata, škola, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas, základní údaje o svátcích		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud žák má k dispozici vizuální oporu
Slovní zásoba související s tematickými okruhy		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud žák má k dispozici vizuální oporu
Jednoduché věty, otázky, odpovědi a krátké odpovědi, rozhovory		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a

Anglický jazyk	4. ročník	
		týkají se osvojovaných témat, zejména pokud žák má k dispozici vizuální oporu
Slovesa: být, mít, umět, čas průb. přítomný, otázka s "do"; vazba there is/are; předložky místa: opposite, next to, behind, under, in, on; tážací zájmena: what, who, where, when)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Tematické okruhy - barvy, čísla, zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, žádost, adresa, omluva, říkanky, básničky, písničky		napiše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Základní gramatika : slovesa (být, mít, umět, čas průb.přítomný, otázka s "do"), vazba there is/are, předložky místa: opposite, next to, behind, under, in, on, tážací zájmena (what, who, where, when)		napiše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Říkanky, básničky, písničky, hádanky		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slov. zásobou, vyhledá informaci a odpoví na otázku, používá dvojzaj. slovník
Tematické okruhy - barvy, čísla, zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas, základní údaje o svátcích		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Práce s textem: doplňování, vyprávění, přepis, diktát (uč-žák, žák-žák), vyhledávání informací, tvorba jednoduchého textu podle předlohy		vyplní osobní údaje do formuláře
Užití základní gramatiky, struktury a typy vět, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností vyplní osobní údaje do formuláře
Jednoduchá sdělení (blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky, žádost, adresa, omluva, pohled a dopis z prázdnin)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Důležité zeměpisné údaje (anglicky mluvící země)		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Jednoduché věty (slovosledy; oznamovací, tázací – i s pomocí "do/ does", rozkazovací – i vazba „let's"), odpovědi, krátké odpovědi (kladné, záporné)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Podstatná jména (číslo jednotné/ množné – pravidelné a nepravidelné tvoření; určitý a neurčitý člen)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Přídavná jména (přivlastňovací pád, antonyma)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

Anglický jazyk	5. ročník	
Zájmena (osobní; přivlastňovací – nesamostatná; ukazovací – this, these; tázací – who, whose, what, how)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Číslovky (základní, řadové – při psaní datumu „-st, -nd, -rd, -th“)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Slovesa (to be; have, have got; can; must; čas přítomný: prostý, průběhový – pravopis a srovnání, rozkazovací způsob - i vazba „let’s“)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Existenční vazba (there is, there are)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Příslovce (frekvence - everytime, often, sometimes, every; místa - there, here)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Předložky (času – at, in, on; místa – at, in, on, under, in front of, opposite, behind, next to, between, from; for, of, about, with)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Spojky (and, but, because)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Tematické okruhy: barvy, čísla (1 -100), země, povely, abeceda (spelování), zvířata, rodina, škola, tělo, obchod (ceny, jídlo), osobní údaje (dotazník), věci, dům (místnosti, nábytek), město a vesnice (místa a budovy), čas (čas, dny v týdnu, měsíce, roční období), škola (předměty), volný čas, sporty, domácí práce, oblékání, základní údaje o svátcích		vyplní osobní údaje do formuláře vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
Písemný projev (užití základní gramatiky, vět jednoduchých, vhodného pořádku slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis)		používá dvojazyčný slovník
Užití slovní zásoby, tvoření slov a vět, antonym, synonym, otázek a odpovědí, záporu, krátkých rozhovorů		zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Jednoduchá sdělení (říkanky, písničky)		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	5. ročník	
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je
Důležité zeměpisné údaje		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis - čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk	6. ročník	
záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový - věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná, věta tázací, krátká odpověď, věta rozkazovací		
MLUVENÍ - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, osobní dopis - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový - věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná, věta tázací, krátká odpověď, věta rozkazovací	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
PSANÍ - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový - věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná, věta tázací, krátká odpověď, věta rozkazovací	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLECH S POROZUMĚNÍM A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – stravovací návyky, příroda a město, počasí, sport, péče o zdraví, reálie příslušných jazykových oblastí - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk	7. ročník	
- gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov - čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním a poslech - práce se slovníkem z AJ do ČJ s pomocí učitele		
PSANÍ - grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – stravovací návyky, příroda a město, počasí, sport, péče o zdraví, - reálie příslušných jazykových oblastí - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov - práce se slovníkem z ČJ do AJ s pomocí učitele - slovní zásoba a tvoření slov	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení	
MLUVENÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – stravovací návyky, příroda a město, počasí, sport, péče o zdraví, - reálie příslušných jazykových oblastí - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - každodenní hovorová řeč - práce se slovníkem s pomocí učitele - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	

Anglický jazyk	7. ročník	
- gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLECH S POROZUMĚNÍM A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických

Anglický jazyk	8. ročník	
čas, kultura, zábava, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, realie Velké Británie, USA a Kanady - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním a poslech - gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů -samostatná práce se slovníkem z AJ do ČJ		materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
PSANÍ - grafická podoba jazyka –ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, zábava, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, realie Velké Británie, USA a Kanady - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů -samostatná práce se slovníkem z ČJ do AJ		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
MLUVENÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, zábava, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, realie Velké Británie, USA a Kanady		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého

Anglický jazyk	8. ročník	
čas, kultura, zábava, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, reálie Velké Británie, USA a Kanady - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - každodenní hovorová angličtina - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů -samostatná práce se slovníkem		každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLECH S POROZUMĚNÍM A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí, člověk a společnost, volba povolání cestování, reálie Velké Británie a Austrálie - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas - čtení s porozuměním a poslech - původní materiály ze zemí studovaného jazyka		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
PSANÍ - grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí, člověk a společnost, volba povolání cestování, reálie Velké Británie a Austrálie		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk	9. ročník	
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček		
MLUVENÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí, člověk a společnost, volba povolání, cestování, reálie Velké Británie a Austrálie - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - každodenní hovorová angličtina, frázová slovesa - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jde především o probuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je na škole vyučován jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá ve skupinách žáků jednoho ročníku nepřevyšující počet 24 žáků v jedné skupině. Důraz je kladen především na komunikativnost, porozumění a správnou výslovnost, ale také na pravopis a gramatiku. Metody a formy práce jsou střídány, jsou využívány audiovizuální pomůcky, jazyková pracovní, programy na PC a internetové portály.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - nabízí žákům všechny dostupné aktuální jazykové materiály a upozorňuje na informace na www stránkách - průběžně učí žáky vyhledávat, třídit a zaznamenávat požadované údaje a následně je prezentovat před třídou - využívá motivačních cvičení a sebehodnotících aktivit - prezentuje ve výuce různé metody a formy práce, prostřednictvím nichž u žáka vzbuzuje zájem o studium - upevňuje u žáka sebedůvěru, pomáhá mu uvědomit si pokrok a naopak odstranit slabá místa - vštěpuje žákovi smysl a cíl učení Žák: - chápe důležitost komunikovat německy pro další studium i praktický život - je veden k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby a srovnává s mateřským jazykem či jinými jazyky - získává důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat jeho vlastní pokrok - vede žáka k tomu, aby na základě jasných kritérií byl schopen sám hodnotit své činnosti - podněcuje žáka k vlastnímu postoji

Název předmětu	Německý jazyk
	Žák: - párovým a skupinovým řešením úkolů rozvíjí své schopnosti spolupracovat - podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry týmu - je schopen sebekontroly a sebehodnocení Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů - vede žáka k diskuzi - vede žáka k vzájemnému naslouchání si Žák: - respektuje názory ostatních - získává představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky českými Kompetence k řešení problémů: Učitel: - poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k variantám - učí žáka zacházet s nekompletními informacemi a vede ho k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu - simuluje modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě - vede žáky k vyjádření vlastního názoru a k umění prezentovat výsledky jejich práce - umožní volný přístup k informačním zdrojům Žák: - je schopen pochopit problém - vyhledá příslušné informace - je schopen řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - se nebojí mluvit německy s cizím člověkem - opíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Název předmětu	Německý jazyk
	- vede žáky k aktivitám, které žáci vykonávají individuálně, ve dvojicích, v týmu atd. Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - rozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce - osvojené dovednosti v německém jazyce využívá k navázání kontaktu či vztahu - respektuje pravidla komunikace Kompetence pracovní: Učitel: - zohledňuje rozdíl ve znalostech a pracovním tempu žáka - zohledňuje individuální zvláštnosti žáka - plánuje práci žáka a učí jej efektivní organizaci a práci s časem Žák: - učí se efektivně organizovat svou práci - akceptuje pravidla práce a aktivit - adaptuje se na různé formy činností a způsoby práce - pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Německý jazyk	7. ročník	
Slovní zásoba, práce se slovníkem, pozdravy, německá města a osobnosti, dny v týdnu, měsíce, barvy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Tematické okruhy - Kdo jsem já? - vyplnění formuláře, představení se, Rodina - kdo je kdo, popis členů rodiny, vyprávění, Moji přátelé - popis kamaráda, jeho zájmů, Moje škola - školní pomůcky		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) časování sein a haben, zjišťovací otázky, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, časování pravidlených sloves v přít. čase, určitý a neurčitý člen		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	7. ročník	
Projekt- Ich und meine Familie		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice - užití kein ve větě, 4.p. podst.jmen, Vídeň, určování času a opakování časových údajů, množné číslo podst. jmen, ich möchte, předložky nach, in, časování fahren		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Tematické okruhy - Zvířata, Telefonování - domluva přes telefon, e-mail, popis chovaného zvířete, Oslava- pozvánka na narozeniny, Roční období, Prázdniny -		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Německý jazyk	8. ročník	
cestování, rozhovor na nádraží, pohlednice, cesta snů, evropské země		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Čtení tiché i hlasité, práce se slovníkem		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Sestavení textu, jednoduchého dopisu a odpověď na něj		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně atýkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy : Můj pokoj - popis, Popis cesty - orientace na neznámém místě, čtení v mapě, Můj den - program dne, nákupy, potraviny, placení, Můj týden		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Mluvnice - Vazba es gibt, další přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, stehen, hängen, liegen, sitzen, odluč. předpony, tvoření otázek, předložky se 3. i 4. pádem, nepřímý pořádek slov ve větě, modální slovesa - müssen, číslovky do 1000, nepravidelná slovesa, 3. pád podst. jmen, další modální slovesa- können, dürfen, použití man, os. zájmena ve 3. pádě, přívlast. zájmena,		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Projekty: 1. Můj pokoj		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Slovní zásoba, práce se slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	9. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Matematika má mezi vyučovacími předměty jedno z dominantních postavení, neboť dovednosti, které si

Název předmětu	Matematika
	žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v oblasti matematiky, ale umožňují získávání poznatků potřebných pro další vzdělávání i pro praktický život. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, popřípadě v učebně informatiky. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni Matematika na 1. stupni je zaměřena na činnostní vyučování, ve výuce dbáme na střídání činností a metod práce. Začleněním skupinové práce, řešením problémových úloh a používáním různých výukových pomůcek (názorné pomůcky, výukové počítačové programy) vedeme žáky k naplňování klíčových kompetencí. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět, navazuje na výuku matematiky prvního stupně. Je úzce spjat zejména s vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda Učivem matematiky jsou okruhy: číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matem. postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika se vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. a 8. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - učí efektivně využívat získané vědomosti a dovednosti - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - učí žáky používat matematické termíny, znaky a symboly - vede žáky k plánování postupů a úkolů - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě - rozvíjí logické myšlení - vyhledává a třídí informace

Název předmětu	Matematika
	Žák: - pracuje s matematickými termíny, symboly a znaky - uvědomuje si vlastní pokrok v učení - aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech - vidí cíl svého snažení při řešení situací ze života - vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - o problému s žáky hovoří - učí nevzdávat se při nezdaru
	Žák: - setkává se s úlohami, které mají více řešení nebo naopak nemají řešení žádné - nachází problémové situace nejen ve slovních úlohách, ale řeší i problémy z reálného života - hledá různé možnosti řešení problémových úloh - hledá nejlepší řešení problému a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - nevzdává se při nezdaru
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům - vede žáky ke komentování vlastního postupu při řešení úloh u tabule Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, kultivovaně a v logickém sledu - užívá správné terminologie a symboliky - naslouchá názorům druhých lidí a vhodně na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Matematika
	Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vytváří příjemnou atmosféru při práci v týmu - vytváří pozitivní představu o sobě samém Žák: - pracuje ve skupinách - dokáže se domluvit na nejlepším řešení problému - ve skupinách se podílí na příjemné atmosféře Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - vyslovuje hypotézy - vede k důvěře ve vlastní schopnosti Žák: - dokáže požádat o pomoc nebo sám pomoci - chová se ohleduplně - hodnotí svou činnost, své výsledky Kompetence pracovní: Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků - zdůrazňuje nutnost získání určitých pracovních návyků - rozvíjí prostorovou představivost a tvůrčí fantazii - vede k tvoření náčrtů, přesného rýsování Žák: - dokáže používat pomůcky, které mu pomohou zvládnout učivo matematiky (peníze, fazole, počítadlo, sčítací tabulky, tabulky násobků,...) - ověřuje výsledky své práce, provádí zkoušky

Název předmětu	Matematika
	- dodržuje dohodnutou kvalitu i termíny splnění zadaných úkolů - provádí opravy chybně vypracovaných úkolů - přesně, čistě rysuje, tvoří náčrty - získává a třídí data

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla 0-20		rozumí číslům do 20
		počítá a porovnává čísla v oboru do 20
Sčítání a odčítání přirozených čísel od 0 do 20 (s přechodem desítky)		počítá a porovnává čísla v oboru do 20
Porovnávání čísel (>, <, =)		počítá a porovnává čísla v oboru do 20
Číselná osa 0-20		užívá lineární uspořádání
		zobrazí číslo na číselné ose
		rozumí číselné ose
		chápe pojmy vpravo, vlevo, před a za
Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání		řeší jednoduché slovní úlohy
Poznávání rovinných útvarů: obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh)		rozeznává geometrické útvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh
Čtení a psaní čísel		čte a píše čísla 0-20
Orientace v prostoru (pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, hned před, hned za)		chápe pojmy vpravo, vlevo, před a za
Poznávání těles: krychle, kvádr, válec, koule)		rozeznává geometrické útvary: krychle, kvádr, válec, koule
Doplňování tabulek, jejich používání jako nástroje organizace souboru objektů		doplňuje tabulky
Stavění a přestavování krychlové stavby podle plánu		staví a přestavuje krychlovou stavbu podle plánu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla do 100		sčítá a odčítá do 100, i s přechodem přes 10 zapisuje a čte čísla v oboru do 100
Sčítání a odčítání s přechodem desítky		sčítá a odčítá do 100, i s přechodem přes 10
Porovnávání čísel, číselná osa		chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze) porovnává čísla a používá čís. osu do 100
Zaokrouhlování na desítky		zaokrouhluje dané číslo na desítky
Násobilka 1 - 10		násobí jako opakované sčítání řeší úlohy na násobení (i se dvěma různými počet. výkony) a tvoří analog. úlohy
Řešení jednoduchých slovních úloh		řeší jednoduché slovní úlohy
Seznámení se základními útvary v rovině - bod, lomená čára, přímka, úsečka		má zkušenosti se základními rovinnými útvary
Rýsování přímé čáry a úsečky		rýsuje přímou čáru a úsečku
Seznámení se základními jednotkami délky, váhy, objemu		pozná jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l
Orientace v čase		čte minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok
Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100

Matematika	2. ročník	
Práce s krychlovými tělesy, orientace ve 2D		pracuje s krychlovými tělesy, orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej tvoří síť krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla do 1000		počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000
Sčítání a odčítání		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Porovnávání čísel, číselná osa		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose

Matematika	3. ročník	
Násobení a dělení v oboru malé násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Pamětné dělení se zbytkem		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Písemné sčítání a odčítání		písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla
Násobení 10, 100		násobí 10 a 100
Pamětné a písemné násobení jednocíselným číslem mimo obor násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Řešení slovních úloh		používá přirozená čísla k modelování reálných situací řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Rovinné útvary, seznámení s polopřímku, kružnicí a kruhem		pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli
Měření a porovnávání úseček		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Měření a porovnávání délky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Převádění jednotek délky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Tabulky, posloupnost čísel		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Orientace v čase, hodiny, kalendář		orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Rýsování rovinných útvarů, vzájemná poloha dvou přímek, pojmy kolmost, rovnoběžnost		rýsuje rovinné útvary, zná pojmy kolmost, rovnoběžnost
Určování obvodu jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník)		určí obvod jednoduchého obrazce
Rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla do 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Sčítání a odčítání čísel		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Porovnávání čísel		provádí složitější operace na čís. ose a operace se zlomky,
Číselná osa		provádí složitější operace na čís. ose a operace se zlomky,
Komutativní a asociativní zákon při sčítání a násobení		používá tabulky a grafy k řešení různých situací.*využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Písemné sčítání, odčítání		propojuje písemné a paměťové počítání, sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000,dělí vícemístná čísla číslem jednomístným (i se zbytkem), sestavuje a řeší jednoduché rovnice,užívá závorky, násobí vícemístná čísla,
Písemné násobení dvojcif.číslem a dělení jednocif. dělitelem		sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000,dělí vícemístná čísla číslem jednomístným (i se zbytkem), sestavuje a řeší jednoduché rovnice,užívá závorky, násobí vícemístná čísla,
Zaokrouhlování, odhady, kontrola výsledků		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Samostatné tvoření a řešení slovních úloh		řeší různými způsoby jednoduché slovní úlohy.
Představa pojmu: záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo		řeší vizualizované úlohy a tvoří úlohy se zlomky rozumí pojmem záporné číslo, desetinné č., zlomek

Matematika	4. ročník	
Seznámení s různoběžkami / kolmicemi/ a rovnoběžkami , jejich rýsování		rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení
Rýsování trojúhelníků, kružnice, čtverce a obdélníku		rýsuje a znázorní základní rovinné orazce (čtverec, obdélník, trojúhelník), počítá obvody
Výpočet obvodů - čtverce, obdélníku a trojúhelníku		rýsuje a znázorní základní rovinné orazce (čtverec, obdélník, trojúhelník), počítá obvody
Zjišťování obsahů čtverce a obdélníka ve čtvercové síti		rýsuje a znázorní základní rovinné orazce (čtverec, obdélník, trojúhelník), počítá obvody
Jednoduché převody jednotek času		orientuje se v čase, převádí jednotky času, používá písemné algoritmy ve složitějších vazbách (pyramidy), seznamuje se s jazykem písmen,
Práce s daty, kombinatorika, statistika		rozvíjí si algoritmické myšlení, rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.
Číselné a obrázkové řady, řešení slovních úloh neobvyklými postupy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla přes 1 000 000, sčítání a odčítání čísel		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,
Porovnávání čísel, číselná osa		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Řešení a tvoření slovních úloh s aplikací početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Písemné dělení dvojčíferným činitelem		provádí písemné počet. operace v oboru přir. čísel
Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Násobení a dělení 10,100		provádí písemné počet. operace v oboru přir. čísel
Seznámení s desetinnými čísly a procenty		přečte zápis desetinného čísla, znázorní na číselné ose
Římské číslice a jiné číselné soustavy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Jednoduché rovnice		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Úlohy se závorkami v oboru celých čísel kladných		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Rýsování rovnoběžek		sestojí rovnoběžky a kolmice.
Sčítání a odčítání úseček graficky		sčítá a odčítá graficky úsečky
Výpočet obsahů obdélníku a čtverce		určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě (čtverec, obdélník) a užívá základní jednotky obsahu.
Převody jednotek délky		používá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu.
Základní jednotky obsahu		používá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu.

Matematika	5. ročník	
Jednoduché osově souměrné útvary a osy		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Konstrukční úlohy o trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce, sčítá a odčítá graficky úsečky;
Konstrukční úlohy o některých čtyřúhelnících (úhlopříčky a jejich vlastnosti)		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce, sčítá a odčítá graficky úsečky;
Práce se souřadnicemi (s využitím čtvercové sítě)		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Převody jednotek času - vyhledávání, sbírání a třídění dat		vyhledává, sbírá a třídí data
Čtení a sestavování jednoduchých tabulek (jízdní řád)		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Použití písmena ve funkci čísla		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Řešení jednoduchých kombinatorických a pravděpodobnostních situací		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Řešení slovních úloh neobvyklými postupy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Ppops krychle a kvádrů		pojmenuje a popíše prostorové útvary (krychle, kvádr koule, válec)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvočíslo, složené číslo, znaky dělitelnosti, násobek a dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti používá kritéria dělitelnosti určí společný násobek a dělitel
Pojem úhlu, druhy úhlu, velikost úhlu, sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlu		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Shodnost geometrických útvarů, vlastnosti osově souměrnosti, osa souměrnosti, osově souměrné obrazce, středová souměrnost, útvary souměrné podle středu		načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti určí osově a středově souměrný útvar
Rozšíření pojmu desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování, početní operace s desetinnými čísly		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností porovnává desetinná čísla podle velikosti provádí početní operace s desetinnými čísly užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Zobrazování kvádru a krychle, objem a povrch		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestojí síť základních těles načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině
Číselné a obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Sestrojení grafu a čtení z grafu, čtvercová síť, pravoúhlá soustava souřadnic		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Kladná a záporná celá čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých		znázorní číslo na číselné ose

Matematika	6. ročník	
čísel, číselná osa, absolutní hodnota		analyzuje a řeší jednoduché problémy,
		modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel
		provádí početní operace v oboru celých čísel
Trojúhelník - základní pojmy, konstrukce ze tří stran, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, trojúhel. nerovnost, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pojem zlomku, znázorňování zlomků na číselné ose, krácení a rozšiřování, převrácené a smíšené číslo, složený zlomek, početní výkony se zlomky, zlomky a desetinná čísla		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		upravuje zlomek na základní tvar
		určuje společného jmenovatele
		upraví složený zlomek
Shodnost trojúhelníků, konstrukce podle věty sus, usu, výšky a těžnice, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		využívá potřebnou matematickou symboliku

Matematika	7. ročník	
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
		sestrojí trojúhelníky podle vět o shodnosti
		sestrojí výšky, těžnice, kružnice opsanou a vepsanou trojúhelníku
Pojem racionální číslo, porovnávání, absolutní hodnota, početní výkony s racionálními čísly		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		porovnává zlomky
		provádí početní operace se zlomky
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Základní pojmy rovinných útvarů, rovnoběžníky - rozdělení, vlastnosti, obvody a obsahy obrazců, lichoběžníky, konstrukce čtyřúhelníků		načrtne a sestrojí rovinné útvary (rovnoběžník, lichoběžník)
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
Pojem poměr, rozdělení čísla v daném poměru, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
		pracuje s měřítka map
		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
Povrch a objem hranolu		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranolů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zavedení pojmu druhá mocnina a odmocnina, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulatoru a tabulek užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Znění Pythagorovy věty, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty k řešení úloh z praxe, seznámení s iracionálními čísly		rozliší odvěsnu a přeponu zná Pythagorovu větu Pythagorova věta- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, mocnina záporného čísla, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		provádí početní operace s mocninami s přirozeným exponentem
Kruh, kružnice - základní pojmy, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu		načrtne a sestrojí rovinné útvary (kruh, kružnice) odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (kruh, kružnice) analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Pojem procento, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy pomocí procent chápe pojem promile
Základní statistické pojmy, aritmetický průměr, diagramy, jednoduché úrokování, složené úrokování		jednoduché úrokování vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat řeší úlohy z oblasti statistiky a finanční matematiky
Pojmy proměnná a výraz, číselný výraz, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů, úpravy mnohočlenů na součin		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných sčítá, odčítá, dělí a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Rovnost a její vlastnost, lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy rovnic, slovní úlohy řešené rovnicemi		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic provádí zkoušku správnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pojem lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy		provádí jednoduché početní operace s lomenými výrazy
Pojem funkce, graf funkce, lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav lin. rovnic
Podobnost geometrických útvarů v rovině, podobnost trojúhelníků, dělení úseček v daném poměru, goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku - základní pojmy a úlohy		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		využívá potřebnou matematickou symboliku
Základní konstrukční úlohy, množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		sestrojí Thaletovu kružnici, využívá i při řešení konstrukčních úloh
Jehlan, kužel, koule, válec - základní pojmy, povrch a objem těles, síť válce a jehlanu		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

Matematika	9. ročník	
Úlohy na prostorovou představivost		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět informatika je na 1. stupni školy realizován v 5. ročníku po jedné hodině týdně. Všichni žáci v 5.

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium. Na 2. stupni je informatika po jedné hodině týdně v 6. - 8. ročníku. Předmět je vyučován v učebně PC.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - k využívání zkušeností s jiným SW - k samostatnému získávání informací využíváním nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury apod. Žák: - získává informace pro základní dovednosti při obsluze PC - objevuje vlastní postupy pro dosažení svých cílů Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů, - nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Žák: - chápe, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k dodržování základních pravidel při komunikaci - k bezpečnému chování při komunikaci Žák: - využívá pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - využívá vžitá pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - ke kolegiální radě či pomoci,

Název předmětu	Informatika
	- při práci na projektech ke spolupráci v týmu - rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - k ohleduplnosti a taktu Žák: - hodnotí svoji práci i práci ostatních při vzájemné komunikaci - chápe, že každý člověk je různě nadaný a zručný Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami - k bezpečnému nakládání s osobními údaji Žák: - je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci ICT - k dodržování řádu učebny PC - k šetrnému a efektivnímu využívání zařízení učebny PC Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informatika	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stručná historie výpočetní techniky, pojmy ELEKTRONKA, TRANZISTOR, INTEGROVANÝ OBVOD, MIKROPROCESOR	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	
Minimální konfigurace PC (vstupy a výstupy)	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	
Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	
Funkce základního HW	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	
Zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	
Seznámení s formáty souborů (doc, gif)	pracuje s textem a obrázkem v text. a grafickém editoru	
Multimediální využití počítače	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie pracuje s textem a obrázkem v text. a grafickém editoru	
Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	
Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	
Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných. komunik. zařízení	

Informatika	5. ročník	
Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie komunikuje pomocí internetu či jiných běžných. komunik. zařízení
Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie při vyhledávání informací na internetu používá jedn. a vhodné cesty vyhledává inform. na portálech, v knih. a databázích
Metody a nástroje vyhledávání informací		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie při vyhledávání informací na internetu používá jedn. a vhodné cesty vyhledává inform. na portálech, v knih. a databázích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Operační systémy a jejich základní funkce		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
DOS - základní funkce, význam pro vývoj výpočet.techniky, nadstavby dosu		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Windows - vznik, verze, srovnání verzí		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Základní obrazovka WINDOWS		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Pracovní plocha		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Úprava prac.plochy - barva, tapeta		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Hlavní panel - jeho význam		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Úprava nabídky START a hl.panelu		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Změna umístění, změna velikosti, ukrytí hl.panelu		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Základní ikony - tento počítač, dokumenty, koš		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Práce s ikonami - význam, přesun, otevření		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Vytvoření nové ikony - vytvoření, pojmenování, přejmenování, kopírování, přesun, vytvoření zástupce		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Nabídka START		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Výběr programu - práce s příslušenstvím WINDOWS (malování,wordpad,aj.)		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Síťového připojení		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Obecné nastavení funkcí PC		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	6. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Funkce textových editorů		ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Druhy text.editorů		ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací
Wordpad - příslušenství WINDOWS		ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací
WORD - součást Microsoft OFFICE		ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací
OPEN OFFICE, T602		ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací
Práce v textovém editoru WORD- otevření, popis základního okna - titulkový pruh, hl.menu, zobrazování panelů nástrojů, vzhled a vlastnosti stránky, uložení souboru, přejmenování souboru, otevření souboru, kopírování úprava textu - psaní textu, vkládání symbolů, velikost, barva, druh písma, zarovnání textu, vkládání do textu - obrázku, klipartu, nadpisů, hypertextového odkazu, záložky		ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Práce s tabulkovým editorem - EXCEL -buňka, list, úprava buňky a listu, obsah buňky a jeho úprava, text - úprava, číslo - úprava, vzorec - tvar, funkce, vytvoření tabulky, její ohraničení, zápis údajů do tabulky, vytvoření aktivní buňky (vzorec), zvýraznění obsahu tabulky, ohraničení tabulky, vytvoření grafu z tabulky		ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ovládá práci s tabulkovým procesorem a využívá vhodných aplikací pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba prezentace v programu POWER POINT		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Otevření existující prezentace		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Vytvoření nové prezentace a její uložení		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Vytvoření nového snímku (vlození textu, obrázku, grafu, aj.)		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Animace objektů ve snímku		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Animace přechodu snímků		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Informatika	8. ročník	
		multimediální formě
Vložení zvuků do prezentace		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Vytvoření závěrečné prezentace dle zadání		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Historie fotografování		zpracování a využití informace - digitální foto umí pracovat s digitálním fotoaparátem
Počátky fotografie		zpracování a využití informace - digitální foto umí pracovat s digitálním fotoaparátem
Klasická fotografie		zpracování a využití informace - digitální foto umí pracovat s digitálním fotoaparátem
Klasický fotoaparáť		zpracování a využití informace - digitální foto vysvětlí rozdíl mezi klasickým a digitálním fotoaparátem umí pracovat s digitálním fotoaparátem
Polaroid		zpracování a využití informace - digitální foto umí pracovat s digitálním fotoaparátem
Digitální fotografie		zpracování a využití informace - digitální foto vysvětlí rozdíl mezi klasickým a digitálním fotoaparátem umí pracovat s digitálním fotoaparátem
Výběr fotoaparátu		vysvětlí rozdíl mezi klasickým a digitálním fotoaparátem umí pracovat s digitálním fotoaparátem
Tvorba digitální fotografie		umí pracovat s digitálním fotoaparátem
Úprava digitální fotografie		umí pracovat s programem na úpravu fotografií ZONER PHOTO STUDIO
Úprava rozměrů fotografie		umí pracovat s programem na úpravu fotografií ZONER PHOTO STUDIO
Úpravy digit. fotografie - úprava barev, zaostření, projasnění stínů, aj.		umí pracovat s programem na úpravu fotografií ZONER PHOTO STUDIO
Úprava fotografie pro www stránky		umí pracovat s programem na úpravu fotografií ZONER PHOTO STUDIO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah, týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Naše škola má vytvořen jeden předmět v 1.-3. ročníku Člověk a jeho svět (k němuž je přiřazeno pro 1.období vhodné učivo vybrané z následujících tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Rozmanitost přírody) v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. třídě a 3 hodiny ve 3. třídě. Ve 4. a 5. ročníku jsou předměty Vlastivěda a Přírodověda, v časové dotaci : 4. třída 2+1, 5. třída

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	2+2.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - učí žáky pracovat s informacemi a následně je využívat - vede žáky k plánování postupů a úkolů a k aplikaci získaných znalostí v reálném životě - pomáhá žákům vytvářet si komplexní pohled na reálný život Žák: - vyhledává a třídí informace a používá je v procesu učení a v praktickém životě - používá obecné termíny, znaky a symboly - uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí - poznává smysl a cíl učení - posoudí vlastní pokroky a zhodnotí výsledky učení - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky posuzovat problémové situace - vede žáky k promyšlenému plánování postupů při řešení problémů - učí žáky sebereflexi Žák: - vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni - vyhledává informace vhodné k řešení problémů a snaží se promyslet způsob jejich řešení - kriticky myslí a své myšlení je schopen obhájit a uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a činy Kompetence komunikativní: Učitel: - seznamuje žáky s informačními a komunikačními technologiemi - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - seznamuje žáky s pravidly diskuse Žák: - formuluje logicky a výstižně své myšlenky v písemném i ústním projevu - zapojuje se do diskuse a naslouchá druhým lidem

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků a využívá je v komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Učitel: - seznamuje žáky s pravidly skupinové práce - na základě spravedlivého hodnocení pomáhá žákům budovat jejich sebedůvěru Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na tvorbě kvalitní pracovní atmosféry v týmu - vytváří si pozitivní představu o sobě samém a buduje si tím svoji sebedůvěru Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k ohleduplnému chování lidem a dodržování společenských pravidel - seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu - učí žáky znát a ctít tradice a kulturně historické dědictví - seznamuje žáky s pravidly péče o zdraví a životní prostředí Žák: - respektuje přesvědčení druhých a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - chrání a oceňuje naše tradice a kulturně historické dědictví - rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a životního prostředí Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky správnému zacházení s materiály, nástroji a vybavením - seznamuje žáky s pravidly chování a dodržování bezpečnosti - směřuje žáky k zájmu o vlastní rozvoj Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla a bezpečnost - dokáže využít nabyté zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,
Chování lidí - pravidla slušného chování		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Povolání		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,
Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště		orientuje se v místě svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Škola - prostředí školy		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Orientace v čase - režim dne, roční období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
Současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Státní svátky a významné dny		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Přírodní prostředí - zahrada, sad, les, louka, rybník; domácí a volně žijící zvířata		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
		uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Člověk a jeho svět	1. ročník	
strava		
Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní hygiena		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Osobní bezpečí -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, jednoduchý plánek		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
Přírodní a umělé prvky v krajině		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Soužití lidí - pomoc nemocným, sociálně slabým		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Chování lidí - vlastnosti lidí		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
Orientace v čase - určování času, režim dne, roční doby, kalendář, generace		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost
Státní svátky a významné dny		na příkladech porovnává minulost a současnost
Přírodní prostředí (les, louka, rybník, sad, zahrada), rostliny a živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní hygiena		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a
Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR
		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Soužití lidí - obchod, firmy, zájmové spolky		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Chování lidí - principy demokracie		uplatňuje element. poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Orientace v čase - generace		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovnává současnost a minulost
Dějiny jako časový sled událostí		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovnává současnost a minulost
Současnost a minulost - průběh lidského života		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovnává současnost a minulost
Báje, mýty, pověsti (domov)		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Státní svátky a významné dny		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápad. určujících znaků, uvede příklady výskytu org. ve známé lokalitě
Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Látky a jejich vlastnosti - třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti a porovnávání látek		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Voda - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Vzduch - vlastnosti, složení, proudění a význam pro život		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rovnováha v přírodě, význam a vzájemné vztahy mezi organismy		roztřídí některé přírodniny podle nápad. určujících znaků, uvede příklady výskytu org. ve známé lokalitě
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle
Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Návykové látky a zdraví - počítače		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Světové strany, orientační body		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,
Poloha ČR		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu,
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod (orientačně)		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického,
Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky ,povrch a vodstvo ČR,		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu,
Průmysl ČR a nerostné bohatství		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Mapy, plány , náčrty , orientace v krajině		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,
Prezentace vlastních zážitků z cest		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Soužití lidí - politické strany,		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
ČR-demokratický stát - zákony, Ústava, práva a povinnosti		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Dějiny jako časový sled událostí		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
Seznámí se s nejstaršími dějinami naší země od nejstaršího osídlení naší vlasti až po		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem

Člověk a jeho svět	4. ročník	
nástup Habsburků		území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Současnost a minulost - proměny způsobu života		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy,
Báje, mýty, pověsti - minulost předků, vlasti, rodného kraje		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Nerosty a horniny, některé hospodářsky významné horniny a nerosty		seznámí se s danými horninami a nerosty
Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla		zná význam částí kvetoucích bylin
Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		seznamuje se s jednotlivými společenstvy v přírodě
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou být nebezpečné
Měření - délka, hmotnost, teplota, čas		chov domácích mazlíčků
Jednotlivá roční období- změny v přírodě		měří délku, hmotnost, teplotu a čas
Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače		zkoumá změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Situace hromadného ohrožení		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování ČR-co již známe o naší vlasti, poloha , sousedé, evropská sdružení, další středoevrop. státy. *Evropa a svět- základ. orientace na mapě světa- kontinenty, Evropa a státy,EU - cestování,		zopakuje, co již známe o naší vlasti- poloha, sousedé, evropská sdružení, další středoevrop. státy, Evropa a svět- základ. orientuje se na mapě světa- kontinenty, Evropa a státy,EU
Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné,		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
Měna, peníze		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
Soužití lidí - společný "evropský dům" (EU)		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
Právo a spravedlnost - protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
Kultura - masová ,podoby a projevy kultury		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí /Cestujeme po Evropě /	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
Orientace v čase	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
Dějiny jako časový sled událostí /od nástupu Habsburků po současnost	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
Státní svátky a významné dny	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
Současnost a minulost - průběh lidského života	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období	
Rostliny, houby, živočichové - znaky života, život. potřeby a projevy, průběh a způsob života	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
Výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
Třídění živých organismů-bakterie,houby,rostliny obratlovci, bezobratlí	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva Podnebí a počasí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	
Podnebné pásy	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
Život v oceánech a mořích	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
Půda- vznik a význam	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
Nerosty a horniny	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	
Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů,	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
likvidace odpadů		přírody rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Živelné pohromy a ekologické katastrofy		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu),/ Člověk se vyvíjí a roste. Odlišujeme se od ostatních Rozmnožovací soustava		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
Lidské tělo-život. potřeby a projevy,základní stavba a funkce		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
Pohlav. rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoj jedince		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
Péče o zdraví a zdravá výživa		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu podporuje vlastní zdravý způsob života účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožuj.zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné udál. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Soustavy-oběhová ,trávicí, vylučovací,kožní,smyslová nervová rozmnožovací, pohybová ,dýchací, Odlišujeme se		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sex. chování mezi chl.a děvčaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních dějových linií - získávání orientace v historickém čase

Název předmětu	Dějepis
	- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika, ...) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskuzi

Název předmětu	Dějepis
	- vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu Kompetence občanské: Učitel: - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do

Název předmětu	Dějepis
	kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák: - dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam zkoumání dějin		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
Získávání informací o dějinách		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Historické prameny		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Historický čas a prostor		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Práce s časovými přímkami		vytvoří jednoduchou časovou přímku podle zadaného měřítka
Starší doba kamenná		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
Vznik zemědělství v mladší době kamenné		objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Oddělení řemesla a obchodu v době bronzové		uvede příklady archeologických kultur na našem území

Dějepis	6. ročník	
Doba železná na našem území - Keltové		uvede příklady archeologických kultur na našem území
Nerovnoměrnost historického vývoje		objasní základní příčiny nerovnoměrnosti historického vývoje rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví uvede nejvýznamnější vědecké poznatky, které ovlivňují lidstvo dodnes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Antické Řecko a Řím		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie vysvětlí význam nejfrekventovanějších rčení a ustálených slovních spojení vzniklých

Dějepis	7. ročník	
		na základě událostí antických dějin
Nový etnický obraz Evropy		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		objasní situaci Velkomoravské říše
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám charakterizuje Bibli a její části a vysvětlí, jak křesťanská ideologie ovlivňuje současný život
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury
Kultura středověké společnosti - umění a vzdělanost		popíše základní znaky románského umění, vyjmenuje nejdůležitější románské památky ČR i našeho regionu, na základě četby a rozboru ukázek charakterizuje nejdůležitější literární památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Dějepis	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lucemburkové	vysvětlí vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
Kultura středověké společnosti - umění a vzdělanost	vysvětlí vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek charakterizuje základní znaky významných kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních děl	
Zámořské objevy a počátky dobývání světa	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	
Český stát a velmoci v 15. -16. století	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie popíše průběh husitského hnutí a vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
Český stát a velmoci v 17. - 18. století	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus v souvislostech s vývojem jednotlivých evropských států popíše život Jana Ámose Komenského, charakterizuje na základě práce s dokumenty jeho vztah k vlasti a vyjmenuje jeho nejdůležitější díla	
Třicetiletá válka	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	
Barokní kultura	charakterizuje základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních děl	
Anglická buržoazní revoluce	vysvětlí pojem buržoazní revoluce vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	

Dějepis	8. ročník	
		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		charakterizuje nejdůležitější události konce 18. a počátku 19. století ve Francii, vysvětlí pojmy ústava, parlament, pravice, levice, monarchie, republika, objasní vliv výše uvedených událostí ve Francii na evropský vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		objasní proces utváření novodobého českého národa a uvede nejvýznamnější představitele obrozenického hnutí a charakterizuje jejich přínos
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (vznik politických proudů a prvních politických stran)		objasní proces utváření novodobého českého národa a uvede nejvýznamnější představitele obrozenického hnutí a charakterizuje jejich přínos
Kulturní rozrůzněnost doby		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost

Dějepis	9. ročník	
		vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus důsledky pro Československo a svět		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Kultura 1. poloviny 20. století		vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé proudy v umění 1. poloviny 20. století a poukáže na nejvýznamnější tvůrce a jejich díla v oblasti výtvarného i slovesného umění
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		posoudí postavení rozvojových zemí
Problémy současnosti		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

Dějepis	9. ročník	
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je podat žákům dostatečné množství důležitých informací, které by jim přiblížily postavení člověka ve společnosti a dnešním světě. Žák je dále veden k toleranci a k potřebě vzájemného respektu a úcty mezi lidmi. Zdůrazněna je jedinečnost každého člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v celých třídách, nedochází k žádnému dělení. Předmět se vyučuje od 6. - 8. ročníku ZŠ. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova k občanství
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel : - předkládá žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou člověka a jeho postavení ve společnosti a světě Žák : - dokáže se zorientovat v informačních zdrojích s tematikou člověka a jeho postavení ve společnosti a světě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel : - vede žáky k samostatnému řešení úkolů a k vyjádření vlastního názoru, který mohou porovnat s odbornými názory Žák : - dovede samostatně řešit úkoly, vyjádřit vlastní názor a porovnat s odbornými názory
	Kompetence komunikativní: Učitel : - vede žáky ke správnému formulování vlastních názorů a jejich obhájení Žák : - dovede správně formulovat a obhájit vlastní názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel : - vede žáky k toleranci a k důležitosti potřeby slušného chování a úcty mezi lidmi Žák : - rozpozná jedinečnost každého člověka, možnost sebepoznání a sebehodnocení
	Kompetence občanské: Učitel : - nabízí žákům mnoho příležitostí k pochopení a poznání lidských práv, ale také práv dítěte a jeho povinností Žák : - vytváří dostatek modelových situací, aby poznal riziko násilí, hrubého zacházení, rasismu
	Kompetence pracovní: Učitel : - vede žáky k propojení praktických a teoretických znalostí do jednoho celku Žák :

Název předmětu	Výchova k občanství
	- se snaží o propojení praktických a teoretických znalostí do jednoho celku

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Státní symboly, státní svátky a významné dny		objasní účel symbolů ČR a způsoby jejich používání
Významné osobnosti, významná místa a památky		objasní význam slavných osobností a původ státních svátků a významných dnů
Naše vlast, vlast a vlastenectví		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, komunikace, konflikty		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem, objasní potřebu tolerance ve společnosti
		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
		vyjádří své možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
Zásady lidského soužití - mravnost a morálka, pravidla chování, dělba práce, spolupráce lidí v rytmu času, kalendářní rok		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly mezi lidmi (v myšlení, chování, ...), osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady		objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vliv na vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, solidarita, pomoc lidem v nouzi		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
		rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky je dokáže zhodnotit
Historie, tradice, zajímavá a významná místa, významní rodáci. Důležité instituce, volby, samospráva, životní prostředí a ekologické problémy obce.		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení v obci a regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova k občanství	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výchova k občanství	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Demokracie - principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu,		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá
Politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Vlastnictví a majetek - formy vlastnictví, hospodaření s různými formami vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede příklady, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
Peníze - funkce peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu ... , daně a jejich význam		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a objasní, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje
Kultura a umění, přírodní a kulturní bohatství, umění, náboženství a sekty, reklama a masmédia		zhodnotí nabídku kulturních akcí
Globální problémy místního rozsahu		uvede příklady některých projevů globalizace, problémy současnosti, jejich příčiny a vyjádří svůj názor na ně
Formy státu, typy demokracie, volby		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování některých cílů v daném regionu rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
Evropská integrace, EU, NATO, OSN, mezinárodní spolupráce v různých oblas		popíše vliv začlenění ČR do EU na běžný život občanů uvede některé významné organizace a instituce uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Výchova k občanství	7. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR		rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky
Složky státní moci - moc zákonodárná, výkonná, soudní, jejich orgány a instituce		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, rozlišuje úkoly jednotlivých orgánů a institucí
Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte a jeho ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech		přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, úkoly orgánů a institucí		provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
Výroba, obchod a služby - funkce a jejich vzájemná návaznost		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
Tržní hospodářství - trh, nabídka a poptávka, podstata fungování trhu, formy podnikání		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

Výchova k občanství	8. ročník	
		vyloží podstatu fungování trhu - uvede příklady chování kupujících a prodávajících na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
Náročné životní situace a vyrovnání se s nimi.		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Osobnost a její rozvoj, psychické procesy a stavy, sebepojetí, sebepoznání, sebevědomí		objasní význam vůle při dosahování cílů
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika navazuje na učivo 1. stupně probírané v předmětech matematika, prvouka a přírodověda. Ve fyzice se realizují veškerá témata daná RVP. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) zeměpis: magnetické póly Země, kompas, zatmění Slunce a Měsíce. Cíle předmětu fyzika: -směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí -vede k rozvíjení a upevňování dovedností měřit fyzikální vlastnosti a objektivně pozorovat fyzikální procesy -vede k vytváření a ověřování hypotéz -učí žáky zkoumat příčiny přírodních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi -směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie -podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Fyzika
	Předmětem prolínají průřezová témata: -Osobnostní a sociální výchova-rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat , rozvíjení dovedností a schopností komunikace a kooperace -Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- žák se seznamuje se jmény důležitých osobností, výroba a potřeba energie v globálním měřítku -Environmentální výchova- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, vliv na životní prostředí -Mediální výchova-získávání nových informací z tisku, encyklopedií, internetu, předávání informací spolužákům formou referátů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací dvě hodiny týdně v 6.,7., 8. a 9. ročníku . Výuka probíhá ve speciální učebně pro výuku fyziky a chemie. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Strategie se užívá podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : -frontální výuka s demonstračními pomůckami -skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel) -samostatné pozorování -krátkodobé projekty -užití audiovizuální techniky -získávání informací z internetu -exkurze
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské: Učitel: -vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů -podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě Žák: -se chová správně při řešení krizových situací -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k učení: Učitel: -vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a k používání odborné terminologie -vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací -vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žák: -využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, učení si plánuje -uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy -samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: Učitel: -zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat -vede žáky k vyhledávání informací, k objevování různých variant řešení problému Žák: -uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí -ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení dalších problémů Kompetence komunikativní: Učitel: -vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě -vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií Žák: -vyjadřuje se souvisle a výstižně -rozumí různým typům textů a záznamů, využívá je ke svému rozvoji Kompetence sociální a personální: Učitel: -navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, respektování názoru druhých -vede žáky k ochotě pomoci Žák: -účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce -jedná ohleduplně s druhými lidmi, poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence pracovní: Učitel: -vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními Žák: -dodržuje vymezená pravidla, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých -dbá na ochranu životního prostředí

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Látka a těleso		rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles
Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí správně používá pojem atom, molekula
Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
Pohyb a klid tělesa, trajektorie a dráha		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
Pohyb přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný		rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu
Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Fyzikální veličiny		ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin, umí převádět jednotky
Délka		změří délku různými měřidly, vypočítá průměrnou délku
Hmotnost		popíše laboratorní váhy a určí na nich hmotnost pevného a kapalného tělesa vypočítá hmotnost tělesa o známé hustotě

Fyzika	6. ročník	
Objem		určí pomocí odměrného válce objem kapaliny i objem pevného tělesa
Hustota		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Teplota		popíše různé druhy teploměrů změří teplotu kapaliny laboratorním teploměrem
Čas		uvede různé typy hodin, změří čas stopkami rozhodne, čím je ovlivněna reakční doba
Teplotní roztažnost těles		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Síla působící na těleso Gravitační síla, gravitační pole, výpočet gravitační síly		změří velikost působící síly
Skládání sil, výslednice sil		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici
Těžiště tělesa		určí pokusně těžiště tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
Otáčivé účinky síly, páka, kladka		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé síly v jednoduchých situacích
Tlaková síla Tlak Způsoby zvětšení a zmenšení tlaku v praxi		užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí
Třecí síla Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
Pascalův zákon Hydrostatický tlak, hydraulické zařízení		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině Archimédův zákon Potápění, vznášení se a plavání těles v kapalině		vysvětlí vznik vztlakové síly, dovede ji vypočítat, uvede znění Archimédova zákona předpoví z analýzy sil působících na těleso chování tělesa v kapalině
Atmosférický tlak		vysvětlí vznik atmosférického tlaku aplikuje Archimédův zákon pro plyny na balony
Tlak plynu v uzavřené nádobě		vysvětlí princip měřidel atmosférického tlaku a přetlaku a podtlaku
Světlo, zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla Stín, zatmění Slunce a Měsíce		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla objasní vznik stínu rozliší fáze Měsíce
Odras světelného paprsku Zrcadla		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů z praxe
Lom světla na optickém rozhraní Optické čočky, jejich využití		rozhodne ze znalostí o rychlostech světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
Rozklad světla		objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanická práce		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
Výkon		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Polohová a pohybová energie, zákon zachování energie		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
Vnitřní energie tělesa		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny
Tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Změny skupenství Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání Vypařování, var, kapalnění, teplota varu - její závislost na tlaku Sublimace a desublimace		rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě
Spalovací motory		rozliší různé druhy spalovacích motorů, popíše funkci jednotlivých motorů rozliší vliv motorů na životní prostředí

Fyzika	8. ročník	
Atom a jeho složení: proton, neutron, elektron		popíše složení atomu
Elektrický náboj, iont		vysvětlí jev zeledrování těles, vznik elektrického pole kolem zeledrovaného tělesa
Elektrická síla, elektrické pole		popíše působení el. pole na vodič a izolant v el. poli
Elektrický proud, elektrické napětí		popíše zdroje elektrického napětí, rozliší a definuje veličiny proud a napětí, předvede zapojení voltmetru a ampérmetru
Pravidla bezpečné práce		zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením, zná způsoby první pomoci při úrazu el. proudem
Ohmův zákon, odpor vodiče		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
Elektrická energie a výkon		určí elektrickou práci a výkon spotřebiče, porovná užití spotřebičů podle jejich výkonu a spotřeby el. energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Magnetické vlastnosti látek		popíše vlastnosti magnetů a magnetického pole, vysvětlí rozdíl mezi trvalým magnetem a elektromagnetem
Magnetické pole, působení magnetického pole na vodič		vysvětlí působení elektrodynamických sil, vysloví pravidla pro určení směru síly

Fyzika	9. ročník	
Elektromagnet, elektromagnetická indukce		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
Střídavý proud, jeho vznik, pojmy perioda a kmitočet		objasní vznik střídavého proudu rozliší stejnosměrný proud od střídavého
Transformátor, jeho složení, transformační poměr, užití		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
Výroba a přenos elektrické energie		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
Polovodiče		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Termistory, příměsové polovodiče		zapojí správně polovodičovou diodu
Polovodičová dioda, usměrňovače		
Druhy energie a její přeměny		popíše změny jednotlivých druhů energie, vysloví zákon zachování energie
Typy elektráren		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
Jaderná energie		vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro a průběh řetězové reakce
Štěpení atomového jádra, řetězová reakce		
Jaderná elektrárna, jaderný reaktor		popíše, jak pracuje jaderná elektrárna, složení jaderného reaktoru
Ochrana lidí před nepříznivými účinky záření		popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus objasní ochranu lidí před zářením
Zvukové děje, zdroj zvuku, šíření zvuku, výška tónu		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
Odraz zvuku na překážce, ozvěna		využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny
Hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Sluneční soustava, planety, planetky, komety		seznámí se s planetami, planetkou a kometou
Vznik, vývoj a zánik hvězd		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Keplerovy zákony		osvojí si Keplerovy zákony objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Souhvězdí, galaxie		pozná jednotlivé typy galaxií

Fyzika	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty)
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Žák: - využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, učení si plánuje - uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák:

Název předmětu	Chemie
	-uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí -ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení dalších problémů Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Žák: -vyjadřuje se souvisle a výstižně -rozumí různým typům textů a záznamů, využívá je ke svému rozvoji Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Žák: -účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce -jedná ohleduplně s druhými lidmi, poskytne pomoc nebo o ni požádá Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Žák: -se chová správně při řešení krizových situací -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Chemie
	- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák: -dodržuje vymezená pravidla, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých -dbá na ochranu životního prostředí

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Směsi různorodé a stejnorodé, směsi - rozlišení v běžném životě		rozlišuje směsi a chemické látky
Roztoky, složení roztoků oddělování složek směsí		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, člověk a zdraví, oheň, typy plamene, chemický průmysl, nebezpečné látky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Voda, druhy a množství vody na Zemi, čištění, složení, hygienické požadavky, znečišťování		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

Chemie	8. ročník	
Vzduch, složení, význam pro život, v průmyslu, pojmy-smog, skleníkový efekt, ozonová díra		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Atom, obal, jádro, částice, valenční vrstva, protonové a nukleonové číslo		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Molekula, ionty		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Chemické prvky, názvy, značky, umístění v tabulce periodická soustava prvků (PSP), princip uspořádání prvků, vyhledávání prvků, dělení na kovy, nekovy, polokovy, halogeny, alkalické kovy a zeminy, vzácné plyny		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Chemické sloučeniny, rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, tvoření vzorců, elektronegativita		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
Chemická vazba, charakter vazby podle elektronegativity		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Chemické reakce, zápis chemické reakce rovnicí, význam symbolů v rovnici, faktory ovlivňující průběh chemické reakce		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Zákon zachování hmotnosti, opravování chybně vyčíslené rovnice		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Jednoduché anorganické sloučeniny		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Halogenidy, jednoduché halogenidy, pravidla názvosloví, význam a využití některých halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Oxidy, sulfidy, jednoduché vzorce a zástupci, pravidla názvosloví, význam a využití některých		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Kyselost a zásaditost roztoků, pH, rozlišení kyselin a zásad, indikátory, kyselé deště a vliv na přírodu, zástupci-vlastnosti, využití kyselin a hydroxidů, první pomoc při poleptání		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Neutralizace- rozlišení reaktantů, využití pro praxi, vznik solí		orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým

Chemie	8. ročník	
		papírkem a uveďte příklady uplatňování neutralizace v praxi
Soli, pojem sůl, názvosloví, metody přípravy, využití některých solí v praxi		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Redukce, oxidace		rozlišuje pojmy oxidace, redukce, redox. reakce, výroba kovů, galvanický článek, elektrolýza, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině - pozná redox. reakci
Výroba surového železa		seznámí se s principem výroby surového železa a oceli - seznámí se s korozí a způsobem ochrany kovů před korozí
Koroze, elektrolýza, galvanický článek - využití		vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl - seznámí se s principem galvanického článku - uveďte příklady užití elektrolýzy v praxi, uveďte příklady užití galv. článku v praxi

Chemie	9. ročník	
Paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, využití, bezpečnost práce s palivy		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
První pomoc při popáleninách, hašení, hořlaviny		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
Uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců, chemické složení		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Alkany, alkeny, alkyny, areny		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Deriváty uhlovodíků- charakteristika skupin, zástupci, jejich vlastnosti, využití a vzorce		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Halogenderiváty uhlovodíků, kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, karbonylové sloučeniny, estery		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Makromolekulární chemie - plasty a umělá textilní vlákna, vlastnosti, použití		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Fotosyntéza - průběh, podmínky, rovnice		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
Přírodní sloučeniny - sacharidy, tuky, bílkoviny - význam, rozdělení, příklady, použití, správná výživa		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Vitaminy, hormony, enzymy		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Chemie v životě člověka, léčiva, pesticidy, návykové látky, detergenty, otravné chemické látky, ochrana přírody		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do oblasti Člověk a společnost. Obor má přírodovědný i společenskovední charakter, umožňuje žákům porozumět vztahům mezi přírodní a socioekonomickou složkou krajinné sféry, zákonitostmi jejich vývoje a procesům, které v nich neustále probíhají, a také jejich lokalizace na Zemi. Předmět integruje tématické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zeměpis má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním předmětům (matematika, fyzika, přírodopis, dějepis, výchova k občanství).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. V 6. ročníku jsou žáci seznámeni s postavením Země ve vesmíru, základy matematického zeměpisu a kartografie. Učí se chápat souvislosti v krajinné sféře v rámci obecného fyzického zeměpisu. Obsahem učiva 7. ročníku je především regionální zeměpis světadílů a oceánů: Afriky, Austrálie a Oceánie, Antarktidy, Ameriky, Asie a s nimi sousedících oceánů. V 8. ročníku je hlavním tématem Evropa, v 9. ročníku Česká republika. V 7. až 9. ročníku žáci aplikují obecné poznatky získané v 6. ročníku (obecný fyz. zeměpis) a seznamují se s problematikou socioekonomické sféry aplikovanou na jednotlivé světadíly, regiony a státy.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - zadává žákům úkoly, referáty nebo projekty. Žák: - vyhledává, zpracovává, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů (map, tabulek, grafů, obrázků, knih, časopisů, internetu nebo z dalších sdělovacích prostředků).
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vytváří předpoklady pro řešení zeměpisných úkolů nebo projektů pomocí osvojených znalostí a získaných dovedností. Žák: - uplatňuje osvojené znalosti a získané dovednosti k řešení předem zadaných úkolů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů na zeměpisná témata, vede diskuzi s žáky i mezi nimi navzájem. Žák: - komunikuje a diskutuje na daná témata.
	Kompetence občanské: Učitel: - předkládá vědecky doložené informace o kulturní, sociální a náboženské různorodosti světové populace, o problematice životního prostředí jak v místním, tak v globálním měřítku - vysvětluje principy demokracie a jejich výhody a přednosti proti jiným formám státního zřízení. Žák: - na základě získaných informací odmítá xenofobní a rasistické názory - uvědomuje si problémy životního prostředí - chápe principy demokracie a jejich výhody.
	Kompetence pracovní: Učitel: - zadává úkoly (téma, rozsah, termín) - kontroluje a hodnotí schopnosti a dovednosti žáků, čímž je vede k pečlivé a systematické práci. Žák:

Název předmětu	Zeměpis
	- využívá své schopnosti a dovednosti k plnění předem zadaných úkolů dle jejich rozsahu a v určených termínech.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - navrhuje činnosti, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách. Žák: - pracuje ve skupině a kooperuje na splnění zadaného úkolu či řešení problému.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláně a map, orientace pláně a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Zeměpis	6. ročník	
		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	
Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	
Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria:	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných	

Zeměpis	7. ročník	
národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Makroregiony Evropy - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

Zeměpis	8. ročník	
vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		
Modelové regiony Evropy - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Obyvatelstvo Evropy - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě
Evropské hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Evropské společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti Evropy; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení		porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	8. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu
Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu
		uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě
Regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

Zeměpis	9. ročník	
		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky Předmětem prolínají průřezová témata: - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO) - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV) - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na

Název předmětu	Přírodopis
	prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV) - komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) - evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS) - vzájemné respektování (MKV)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. –9. ročníku dvě hodiny týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie Žák: - samostatně pozoruje a porovnává získané informace - samostatně nalézá souvislosti Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Žák: - navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta Kompetence komunikativní: Učitel: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel umožňuje prezentaci práce žáků Žák:

Název předmětu	Přírodopis
	- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě - má možnost sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívání skupinového vyučování - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Žák: - spolupracuje při řešení problémů s ostatními žáky
	Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Žák: - vytváří si systém pravidel a názorů souvisejících s slušným chováním a s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Žák: - práci si sám organizuje, navrhuje postupy a časový rozvrh - pracuje bezpečně a podle hygienických pravidel

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ekosystém lesa	vysvětlí význam lesa, lučních porostů a způsoby jejich ochrany	
Ekosystém louky	vysvětlí význam lesa, lučních porostů a způsoby jejich ochrany	
Příroda a přírodniny	popíše základní stavbu buňky a základní stavbu organismu	
Přírodní vědy	popíše základní stavbu buňky a základní stavbu organismu	
Znaky živých organismů	rozeře základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	
Struktura živých organismů (buňka, orgány, orgány, organismus)	popíše základní stavbu buňky a základní stavbu organismu	
Názory na vznik života	rozeře základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	
Bakterie	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	
Jednobuněčné rostliny	určuje vybrané zástupce jednobuněčných org. vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	
Jednobuněčné houby	určuje vybrané zástupce jednobuněčných org. vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	
Jednobuněční živočichové	určuje vybrané zástupce jednobuněčných org. vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	
Viry	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	
Pozorování mikroskopem, lupou, dalekohledem, práce s klíči a atlasy	dodrhuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody	
Škola v přírodě	dodrhuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody	
Významní biologové a jejich objevy	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	

Přírodopis	6. ročník	
		na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument , reducent
Fotosyntéza, dýchání, výživa		objasní jednoduše fotosyntézu a dýchání a jejich význam
Třídění organismů podle společných znaků na druhy, rody, třídy, čeledi, třídy, podříše, říše apod.		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
Společné znaky		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
Rozdělení organismů na producenty, reducenty, konzumenty a parazity		na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument , reducent
Potravní řetězec		pochozí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
Rovnováha v přírodě		pochozí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
Sinice		vysvětlí význam řas a pozná vybrané zástupce
Řasy mnohobuněčné		vysvětlí význam řas a pozná vybrané zástupce
Využití řas		vysvětlí význam řas a pozná vybrané zástupce
Houby bez plodnic		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
Houby s plodnicemi		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
Stavba lišejníků		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
Symbioza hub a řas		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
Výskyt - dle čistoty ovzduší		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
Vývoj vyšších rostlin, přechod rostlin na souš		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
Rostliny výtrusné		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Mechorosty		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce

Přírodopis	6. ročník	
		pomocí klíčů a atlasů
Rostliny semenné		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Nahosemenné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Krytosemenné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Stavba rostlinného těla		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin
Herbář		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tkáně		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Orgány		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Orgánové soustavy		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Rozmnožování mnohobuněčných živočichů		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Žahavci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Ploštěnci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin rozlišuje vnitřní a vnější parazity, porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Hlísti		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin rozlišuje vnitřní a vnější parazity, porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky

Přírodopis	7. ročník	
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Měkkýši		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Kroužkovci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
Členovci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a uvede nejznámější zástupce odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
Pavoukovci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje

Přírodopis	7. ročník	
		je do hlavních taxonomických skupin rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a uvede nejznámější zástupce odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Korýši		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a uvede nejznámější zástupce odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
Hmyz		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
Kruhoústí		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Přírodopis	7. ročník	
Paryby		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
Ryby		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy určuje vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
Obojživelníci		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy určuje vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
Plazi		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy určuje vybrané zástupce plazů rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
Ptáci		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

Přírodopis	7. ročník	
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy popíše stavbu těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu, určuje vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hřabaví, atd.) uvede zástupce tažných a přezimujících ptáků rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
Savci		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně pozná a rozřídí vybrané zástupce vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
Pozorování mikroskopem, lupou, dalekohledem, práce s klíči a atlasy		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka popíše stavbu těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu, určuje vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hřabaví, atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Různé názory na vývoj člověka		orientuje se v základních názorech na vznik člověka
Lidské rasy		uvede lidské rasy a jejich charakteristické znaky
Stavba a funkce kostry a svalů		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		pojmenuje základní kosti a svaly
Nejčastější onemocnění kostry a svalů, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Přeměna látek a energie		dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
Zásady správné výživy		uvede základní složky potravy a jejich význam, orientuje se v zásadách správné výživy a uvede důsledky jejich nedodržování
Stavba a funkce trávicí soustavy člověka		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah
Nejčastější onemocnění trávicí soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí trávicí soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Stavba a funkce orgánů cévní soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů cévní soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah

Přírodopis	8. ročník	
		rozlišuje druhy cév, uvede jednotlivé složky krve
Nejčastější onemocnění cévní soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí cévní soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Tělní tekutiny		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů cévní soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		rozlišuje druhy cév, uvede jednotlivé složky krve
Stavba a funkce orgánů dýchací soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů dýchací soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		vysvětlí činnost dýchací soustavy při zátěži
Nejčastější onemocnění dýchací soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí dýchací soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Stavba a funkce orgánů vylučovací soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah
Nejčastější onemocnění vylučovací soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí vylučovací soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Stavba a funkce rozmnožovací soustavy člověka		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů rozmnožovací soustavy a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah
Nejčastější onemocnění rozmnožovací soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí rozmnožovací soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Ontogeneze člověka		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Stavba a funkce kožní soustavy člověka		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů kožní soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah
Nejčastější onemocnění kožní soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí kožní soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Stavba a funkce jednotlivých smyslových orgánů		určí polohu a objasní stavbu a funkci smyslových orgánů lidského těla, vysvětlí jejich vztah
Nejčastější onemocnění smyslových orgánů, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí smyslových orgánů a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí		určí polohu a objasní stavbu a funkci žláz s vnitřním vyměšováním lidského těla, vysvětlí jejich vztah
		uvede nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu

Přírodopis	8. ročník	
Nejčastější onemocnění žláz s vnitřní sekrecí, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí žláz s vnitřním vyměšováním a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Stavba a funkce orgánů nervové soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů nervové soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah
Nejčastější onemocnění nervové soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí nervové soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Zásady první pomoci		aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a stavba Země		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života vysvětlí teorii vzniku Země
Nerosty - vlastnosti, třídění, význam		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek uvede význam některých důležitých nerostů (руды)
Horniny - vlastnosti, třídění, význam		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku uvede význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)
Vnitřní geologické děje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

Přírodopis	9. ročník	
		uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů
Vnější geologické děje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
		uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů
Vlivy člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
		rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Aktuální stav životního prostředí		sleduje aktuální stav životního prostředí
Principy trvale udržitelného rozvoje		chápe principy trvale udržitelného rozvoje
Globální problémy		rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		orientuje se v globálních problémech biosféry
Stavba buňky -základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální a funkce základních organel		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
Fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání, látková výměna, růst, rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Dědičnost a proměnlivost organismů		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
Vznik a vývoj života na Zemi		popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi, orientuje se v různých názorech na vznik života
Éry vývoje Země		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
Základní ekologické pojmy		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Je

Název předmětu	Výtvarná výchova
	postaveno na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: <i>rozvíjení smyslové citlivosti,</i> <i>uplatňování subjektivity,</i> <i>ověřování komunikačních účinků.</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. - 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8.-9. ročníku 1 hodinu týdně (2 hodiny jednou za čtrnáct dní). Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání. Organizace: Žáci pracují v kmenových třídách. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - zprostředkuje pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa - rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik - rozvíjí vnímání a pochopení uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu Žák: - je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - využívá získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána - otevírá před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vede žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů Žák: - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj - využívá získaná poznání při vlastní tvorbě - orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná umělecká díla z národního i světového výtvarného umění Kompetence komunikativní: Učitel: - otvírá před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání - rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti Žák: - umí se zapojit do diskuse o sledovaném výtvarném díle - poslouchá, sleduje a respektuje názory jiných - pojmenuje vizuálně obrazné elementy, porovná je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření Kompetence sociální a personální: Učitel: - předkládá dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí - poskytuje dostatek prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků - vede žáky ke kolegiální pomoci a spolupráci Žák: - umí tvořivě pracovat ve skupině - respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu - citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckého i neuměleckého rázu - projeví aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně Kompetence občanské: Učitel: - seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory - vytváří u žáka potřebu návštěv výstav výtvarných prací

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům Žák: - chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí a pomáhá jej utvářet - orientuje se v oblasti výtvarné kultury - postupně si vytváří postoj k výtvarným dílům Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - vede žáky k osvojování různých výtvarných technik a používání různých pracovních nástrojů Žák: - si osvojuje nové výtvarné techniky a nástroje - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla - prakticky využívá ve své vlastní výtvarné tvorbě získané poznatky o výtvarných výrazových prostředcích

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálního obrazného vyjádření
Malba: vodové barvy (zapouštění barev, míchání barev, otisky - rytmus)		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti dle svých možností
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch)		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálního obrazného vyjádření
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti dle svých možností
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti dle svých možností

Výtvarná výchova	1. ročník	
		dítě mluví o tom, co vytvořilo, co vytvořili jiní a jak na něj působí práce druhých.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		rozpoznává a pojmenovává prvky VOV (linie, tvary, objemy, barvy, objekty);
Kresba: pastelka, tužka, rudka, voskovka, tuš, pastel - linie, tvary, textura		rozpoznává a pojmenovává prvky VOV (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává a třídí prvky VOV na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Malba: vodové barvy, pastel (hra s barvou, barevný kontrast)		rozpoznává a pojmenovává prvky VOV (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává a třídí prvky VOV na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch)		porovnává a třídí prvky VOV na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev a pohybu těla		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		dítě mluví o tom, co vytvořilo, co vytvořili jiní a jak na něj působí práce druhých

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor)		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuál.obr.vyjádření linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Kresba: tužka, pastelka, voskovka, rudka, uhel, pastel, tuš, dřívko - linie, stínování, kresba postavy		v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti (v ploše i prostoru-liniemi, tvary a barvou)
Malba: vodové barvy, temperové barvy, pastel, voskový pastel - poznatky o vlastnostech barev (základní, doplňkové, studené, teplé)		v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti (v ploše i prostoru-liniemi, tvary a barvou)
Kombinované techniky: voskovka+barva, tuš+barva, vrypy, dotváření		v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti (v ploše i prostoru-liniemi, tvary a barvou)
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné výtvarné prostředky pro obrazné vyjádření
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch)		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné výtvarné prostředky pro obrazné vyjádření
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné výtvarné

Výtvarná výchova	3. ročník	
zkušeností prostřednictvím barev a pohybu těla, mimiky		prostředky pro obrazné vyjádření
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické)		interpretuje různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává na základě vlast. zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor)		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Kresba: tužka, pastelka, voskovka, rudka, uhel, pastel, tuš, dřívko- linie, stínování, portrét, figura, zátiší, komiks		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Malba: vodové barvy, temperové barvy, pastel, voskový pastel - poznatky o vlastnostech barev (základní, doplňkové, studené, teplé, husté, řídké)		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup

Výtvarná výchova	4. ročník	
		postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Kombinované techniky: vosk+barva, klovatina+křída		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, statické vyjádření (mozaika, základní principy perspektivy)		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch)		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - působení umělecké výtvarné tvorby (fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronická média, reklama)		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev a pohybu těla, mimiky, manipulace s objekty		při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Typy vizuálně obrazných vyjádření – sopečtura a reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické, statické)		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Ilustrátoři dětské knihy		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor)		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Kresba: tužka, pastelka, voskovka, rudka, uhel, pastel, tuš (dřívko, redispero) - linie, stínování, portrét, postava, zátiší, krajina, komiks		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Malba: vodové barvy, temperové barvy, roztírací křídly, voskový pastel - poznatky o vlastnostech barev (základní, doplňkové, studené, teplé, husté, řídké)		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Kombinované techniky: vosk+barva, klovatina+křída, pastelka+fixa, . . .		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, statické		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV;
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - působení umělecké výtvarné tvorby (fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronická média, reklama, socha , plastika)		pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky(včetně prostředků a postupů současného výt. umění)

Výtvarná výchova	5. ročník	
Formou výstav porovnávat rozdíly mezi jednotlivými druhy (film - animovaný - kreslený, loutkový; hraný)		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev		při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Typy vizuálně obrazných vyjádření – comics, film, elektronický obraz		při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - dítě mluví o tom, co vytvořilo, co vytvořili jiní a jak na něj působí práce druhých		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (např. comics pro pobavení; barvy - pocity; reklama - cílem je upoutat pozornost)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV;
Ilustrátoři dětské knihy		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace (fantazijní, nápodoba)		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Reflexe a vědomé uplatnění tvůrčích přístupů při vlastních činnostech		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor)		vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Výtvarné techniky:kresba tužkou-linie, vlastní a vržený stín; malba temperou a vodovými barvami Technologie míchání barev,základní a doplňkové barvy Psychologické působení barev – studené, teplé a neutrální Prostorová práce s papírem Kombinované techniky		vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní postoje v komunikaci - jejich utváření a zdůvodňování		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: struktura, textura, rytmus		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Výtvarné techniky:kresba tužkou a tuší malba temperovými a vodovými barvami koláž kombinované techniky		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Utváření a uplatnění komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Působení barev: jasné a lomené; husté, řídké; krycí, nekrycí; pojmy: barva a její odstín		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Uspořádání objektů do celků v ploše na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení (statické vyjádření)a (dynamické vyjádření) – pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty: lineární, světlostí, barevné Základní principy perspektivy		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění zjišťuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Prvky vizuálně obrazných vyjádření:kontrast, omezená paleta barev, perspektivní zkratka		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění
Seznámení s některými uměleckými díly a autory		vnímá působení umělecké výtvarné tvorby
Vztahy a uspořádání prvků na ploše, v objemu, v prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) a v čase (pohyb a proměna uvnitř a mezi objekty)		samostatně nakládá se vztahy a uspořádáním prvků na ploše, v objemu, v prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) a v čase (pohyb a proměna uvnitř a mezi objekty)
Perspektiva		chápe rozdíl mezi plošnou a prostorovou výtvarnou tvorbou, vnímá perspektivu
Rozdíl mezi plošnou a prostorovou výtvarnou tvorbou		chápe rozdíl mezi plošnou a prostorovou výtvarnou tvorbou, vnímá perspektivu
Vhodná forma prezentace		zjišťuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci chápe rozdíl mezi plošnou a prostorovou výtvarnou tvorbou, vnímá perspektivu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: originál a odkaz na něj		tvoří si podložený názor na umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Porovnávání a objektivní hodnocení odlišných interpretací		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Vyjadřování osobního postoje v komunikaci		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Schopnost objektivní obhajoby výsledků vlastní tvorby a její prezentace		tvoří si podložený názor na umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<u>Hudební výchova na 1. stupni</u> je zaměřena na seznamování žáků s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Žák zde uplatňuje svůj individuální hlasový a hudební potenciál. Používáme nejrůznější dostupné pomůcky, nástroje a audiovizuální techniku. <u>Hudební výchova na 2. stupni</u> se vyučuje jako samostatný předmět, který rozvíjí, kultivuje a prohlubuje to, co žák již získal na prvním stupni základní školy a soustavou pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností vede žáka k aktivní percepci, reprodukci a částečně i produkci hudby a k pochopení základních pojmů z hudební teorie. Prohlubuje jejich hudební schopnosti a dovednosti - hlasovou kulturu, melodické a harmonické cítění, smysl pro rytmus, formu, hudební paměť, představivost a fantazii. Žáci se seznamují s naší i světovou hudební kulturou a jejím prostřednictvím se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, získávají orientaci v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení. Předmět hudební výchova se vyučuje v odborné učebně s nejrůznějšími pomůckami, hudebními nástroji a audiovizuální technikou.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova tvoří součást oblasti Umění a kultura (společně s Vv). Hudební výchova má dát dětem radost ze zpěvu a hudby. K tomu slouží hra na hudební nástroje a pohyb s hudbou. Propojením všech těchto činností děti získávají vhled do hudební kultury české a jiných národů. Hudební výchova je realizována činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. Tyto činnosti probíhají v rovině recepční, reprodukční a produkční. Ve vokálních činnostech si žák osvojuje základní pěvecké dovednosti, správné pěvecké návyky, pracuje s hlasem, přičemž postupně dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. V instrumentálních činnostech se žák seznamuje s hrou na jednoduché hudební nástroje, pokouší se o hudební reprodukci i produkci. V hudebně pohybových činnostech se žák učí ztvárňovat hudbu a reagovat na ni pomocí pohybu, tance a gest. V poslechových činnostech žák vnímá široké spektrum znějící hudby v různých žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Jednotlivé hudební činnosti se vzájemně doplňují a propojují. Tímto rozvojem hudebnosti tak přispívají k celkovému rozvoji žákovy osobnosti. Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně po 1 hodině týdně. Žáci pracují převážně v kmenových třídách a odborné učebně hudební výchovy za pomoci různých forem s využitím dostupných pomůcek, hudebních nástrojů a audiovizuální techniky.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k reprodukci i produkci hudební činnosti a oceňuje jejich zájem i snahu - pracuje s žáky na vytváření zásob písňového materiálu - vede žáky k aplikaci hudebních znalostí do praktického života - snaží se vytvářet situace, které vedou k radosti žáků z prováděné hudební činnosti - učí žáky používat textové zdroje (zpěvníky, učebnice, časopisy apod.) Žák: - reprodukuje a produkuje hudební činnost a projevuje o ni zájem - vytváří si vlastní zásoby písňového materiálu - zařazuje hudební znalosti do praktického života - používá a využívá textové zdroje

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení a řešil netradiční problémové úlohy (např. při hudebně-pohybových činnostech nebo činnostech vokálních) - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Žák: - používá ověřené postupy při řešení problémů - snaží se hledat nové varianty řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel - předkládá žákům různé typy audio i video záznamů, textů i obrazových materiálů a vede je k praktické manipulaci s nimi a orientování se v nich - vede žáky k pěveckému i ústnímu kultivovanému projevu - nabízí žákům možnost využívat informační a komunikační prostředky (oblast poslechových činností) Žák - pracuje a manipuluje s audio a video záznamy a užívá tuto dovednost v praktickém životě - zvládá dle svých možností svůj pěvecký projev - využívá informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k posuzování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech) - učí žáky pracovat ve skupinách, ve dvojicích (např. při pohybových a instrum. činnostech) - nabízí žákům příležitost diskutovat a vyjadřovat se k daným tématům a úkolům - učí žáky pracovat na dobré atmosféře v kolektivu Žák - zná zásady správné diskuse - projevuje svůj názor - hodnotí na základě poznatků svůj výkon a posuzuje vystoupení druhých - zná pravidla práce v kolektivu
	Kompetence občanské: Učitel

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáky k respektování druhých lidí a názorů, odmítání násilí a útlatku (např. při diskusi a objasňování různých období v hudbě) - učí znát tradice národa a jeho kulturní dědictví v oblasti hudby a tance apod. - vytváří u žáků smysl pro pozitivní postoj k umění a uměleckým dílům hudebním i ostatním Žák - respektuje názory druhých v oblasti umění a toto převádí i do běžného společenského života - má dle svých možností přehled o umění - zajímá se o tradice svého národa, historické i kulturní dědictví Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k bezpečnému a efektivnímu používání techniky a nástrojů - učí žáky objektivnímu sebehodnocení vzhledem k reálným možnostem v budoucí profesní orientaci Žák - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s technikou i hudebními nástroji - zná pravidla sebehodnocení a umí s nimi pracovat

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty
Hra na hudební nástroje - Orfeova instrumentáče		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	1. ročník	
Rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytm. doprovodu, ostinato, prodleva)		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty
Taktování		reaguje pohybem na znějící hudbu
Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		reaguje pohybem na znějící hudbu
Taneční hry se zpěvem		reaguje pohybem na znějící hudbu
Jednoduché lidové tance		reaguje pohybem na znějící hudbu
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti		rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů
Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		na základě svých dispozic v jednohlase rytmitizuje a melodizuje jedn. texty
Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Hra na hudební nástroje Orfeova instrumentáře		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytm. doprovodu, ostinato, prodleva)		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		na základě svých dispozic v jednohlase rytmitizuje a melodizuje jedn. texty
Taktování		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Taneční hry se zpěvem		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Jednoduché lidové tance		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná v hudbě některé hudební nástroje odliší hudbu vokální a instrumentální
Vztahy mezi tóny- akord, souzvuk		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Kontrast a gradace melodie		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Hudební styly a žánry (ukolébavka, pochodová pís.)		odliší hudbu vokální a instrumentální
Interpretace hudby - slovní vyjádření		odliší hudbu vokální a instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon		improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Zachycení melodie písně pomocí jedn. graf. vyjádření (např. linky)		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Noty		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Zápis rytmu jednoduché písně		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Notový zápis jako opora při realizaci písně		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Hra na hudební nástroje Orfeova instrumentáře		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		rozpozná některé hudební nástroje
Rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytm. doprovodu, ostinato, prodleva)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Reprodukce motivů, témat pomocí jednod. hud. nástrojů		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	3. ročník	
Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového mater. písňe		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Jednoduchá písňová forma a-b		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Záznam instr. melodie - čtení a zápis rytm. schématu jednod. motivků či témat instr. skladeb, využití notačních programů		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Taktování		reaguje pohybem na znějící hudbu
Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Taneční hry se zpěvem		reaguje pohybem na znějící hudbu
Jednoduché lidové tance		reaguje pohybem na znějící hudbu
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti		reaguje pohybem na znějící hudbu
Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace		reaguje pohybem na znějící hudbu
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		odliší hudbu vokální, instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách	
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách	
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách	
Zachycení melodie písně pomocí jedn. graf. vyjádření (např. linky), noty, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách	
Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách	
Hra na hudební nástroje Orfeova instrumentáře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
Rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytm. doprovodu, ostinato, prodleva)	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné změny	
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách	
Reprodukce motivů, témat pomocí jednod. hud. nástrojů	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového mater. písně	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	
Taneční hry se zpěvem	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	
Jednoduché lidové tance	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	
Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	

Hudební výchova	4. ročník	
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlas v DUR a MOL tóninách
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii i píseň
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase,

Hudební výchova	5. ročník	
		dvojhlas v DUR a MOL tóninách
Zachycení melodie písně pomocí jedn. graf. vyjádření (např. linky), noty, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		orientuje se v zápisu jednoduché písně
Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlas, dvojhlas v DUR a MOL tóninách
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlas, dvojhlas v DUR a MOL tóninách
Hra na hudební nástroje Orfeova instrumentáře		využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní
Rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v ritm. doprovodu, ostinato, prodleva)		využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní
Reprodukce motivů, témat pomocí jednod. hud. nástrojů		využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní
Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového mater. písně		vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí jednoduché hudební improvizace
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace
Taneční hry se zpěvem		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace
Jednoduché lidové tance		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových

Hudební výchova	5. ročník	
		prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Hudební styly a žánry – hudba taneční		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
LIDOVÁ HUDBA		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Pojem: lidová hudba		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě

Hudební výchova	6. ročník	
Druhy písní a jejich stručná charakteristika (lidová, pololidová, zlidovělá, umělá)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Jednohlas, vícehlas (lidový dvojhlas, kánon, quotlibet)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Hudební nástroje v lidové hudbě (tradiční, etnické)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Lidová hudba / píseň jako součást lidového tance		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Významné lidové slavnosti, festivaly a interpreti lidových písní s důrazem na náš region		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Rozlišování hudebních výrazových prostředků (melodie, rytmus, tempo, barva, harmonie, dynamika, kontrast, gradace)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁPISE		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Notová osnova (linky a mezery; takt, taktovací čára, dvojitá taktovací čára)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Hudební klíč (houslový = G klíč, basový = F klíč)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Funkce předznamenání (křížky, béčka) a posuvek (křížek, béčko, odrážka)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Takty (2/4, 3/4, 4/4 = C; 2/8, 3/8, 6/8)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Noty a jejich pomlky (délka trvání a jejich zápis v notové / rytmické osnově)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Zápis a zpěv jednohlasu, dvojhlasu a vícehlasu v notové osnově		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Akordové značky a dynamická znaménka		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Opakování (repetice; prima volta, sekunda volta; da capo al fine; refrén)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Jednotlivé části písně / skladby (předehra, mezihra, dohra; sloka, refrén, recitativ)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
PÍSEŇ A JEJÍ HUDEBNÍ FORMA		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Vznik písně a její význam		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Malá a velká písňová forma		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Proměny písně ve staletích		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
HUDBA A ZPĚV NA JEVIŠTI A VE FILMU		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Charakteristika jednotlivých hudebních žánrů (opera, opereta, singspiel, hudební revue, muzikál, hudební divadlo, hudební film)		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

Hudební výchova	6. ročník	
ČESKÁ OPERA		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Počátky, vývoj a hlavní představitelé české opery (Josef Mysliveček, Antonín Dvořák, Bedřich Smetana, Leoš Janáček, Bohuslav Martinů)		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
HUDBA A TANEC		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
		na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		rozpozná některé z tanců různých stylových období
Význam tance v hudbě a jejich vzájemné propojení (balet, pantomima, opera-balet, scénický tanec)		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
		na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		rozpozná některé z tanců různých stylových období
Dělení tanců podle různých hledisek (historické; lidové, autorské; dobové, moderní; sólové, skupinové; národní, etnické ...)		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
		na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		rozpozná některé z tanců různých stylových období
HUDBA A SLOVO		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Vzájemné působení hudby a slova (melodram - koncertní, scénický; scénická hudba)		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Hlavní představitelé melodramu a scénické hudby v české a v evropské hudbě		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
LIDOVÁ PÍSEŇ		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Lidová píseň a její znaky (vznik a původ lidové písně; klasifikace lidových písní podle různých hledisek: věku, ročního období, povolání, regionu, národopisných oblastí ČR, národů a etnických skupin)		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Lidový jednohlas, dvojhlas		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Naši sběratelé lidových písní		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Významné lidové slavnosti, festivaly a interpreti lidových písní s důrazem na náš region		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
LIDSKÝ HLAS V HUDBĚ		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Význam hlasu v životě i v hudbě		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Základní pravidla hlasové hygieny		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Hudební výchova	7. ročník	
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Rozdělení hlasů v hudbě (ženský – mužský; vysoký – střední – nízký; soprán - alt – tenor - bas)		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Homofonie (jednohlas) a polyfonie (vícehlas)		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Druhy polyfonie (kánón, quolibet, fuga)		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
HUDEBNÍ FORMY		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb orientuje se v proudu znějící hudby vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Koncert (vysvětlení pojmu, concerto grosso)		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb orientuje se v proudu znějící hudby vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Sonáta a sonátová forma		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb orientuje se v proudu znějící hudby vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Symfonie		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb orientuje se v proudu znějící hudby vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Symfonická báseň		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb orientuje se v proudu znějící hudby vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	7. ročník	
Duchovní a světská hudba (oratorium, kantáta)		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb orientuje se v proudu znějící hudby vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Významní představitelé těchto hudebních forem v evropské a v české hudbě		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb orientuje se v proudu znějící hudby vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
LIDSKÉ NEŠVARY A HUDBA		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Hudba jako kulisa pro cokoli (poslech, učení se cizím jazykům, relaxace, muzikoterapie, sport ...)		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Hudba a drogy (hudební styly vznikající pod vlivem návykových látek: rock and roll, flower-power, acid rock, underground, reggae, hip hop, techno ...)		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
TANEC A HUDBA		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Význam tance v hudbě a jejich vzájemné propojení (balet, pantomima, opera-ballet, scénický tanec ...)		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Proměny tance ve staletích a jejich klasifikace podle různých hledisek (historické; lidové, autorské, dobové; moderní; standardní, klasické, latinsko-americké, společenské tance; sólové, skupinové; národní, etnické ...)		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Zvláštní formy tance (akrobatický rock and roll, krasobruslení, akvabely, moderní gymnastika ...)		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
MUZIKÁL		rozpozná některé z tanců různých stylových období
Pojem, předchůdci, vznik a vývoj		rozpozná některé z tanců různých stylových období
Základní vlastnosti muzikálu		rozpozná některé z tanců různých stylových období
Slavné světové a české muzikály (divadelní, filmové)		rozpozná některé z tanců různých stylových období
Slavní představitelé muzikálu (hudební skladatelé, textaři, libretisté, režiséři, interpreti ...)		rozpozná některé z tanců různých stylových období

Hudební výchova	7. ročník	
Známa muzikálová divadla ve světě i u nás		rozpozná některé z tanců různých stylových období
HUDEBNÍ PŘEHRÁVAČE A NOSIČE		provádí jednoduché hudební improvizace
Fonograf, gramofon, magnetofon, walkman, hi-fi věž, video, CD, CD ROM, DVD, mp3, mp4, internet - webové stránky ...		provádí jednoduché hudební improvizace
Význam hudebních přehrávačů a nosičů v dnešním světě (klady, zápory)		provádí jednoduché hudební improvizace
Autorská práva (OSA)		provádí jednoduché hudební improvizace
SKLADATEL A INTERPRET		provádí jednoduché hudební improvizace
Osobnost skladatele (amatér s nadáním a talentem, studovaný skladatel; virtuos, melodik, skladatel = textař / libretista ...)		provádí jednoduché hudební improvizace
Tvorba skladatele a jeho skladatelské techniky		provádí jednoduché hudební improvizace
Překlady písní z originálu do českého jazyka (doslovné, umělecké, parodie)		provádí jednoduché hudební improvizace
Interpret a jeho místo v hudebním umění (vážná hudba, populární hudba – srovnání)		provádí jednoduché hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	7. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PŮVOD HUDBY, ARTIFICIÁLNÍ A NONARTIFICIÁLNÍ HUDBA		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
Rozdělení hudby (tzv. vážná = artificiální, tzv. populární = nonartificiální) a její vzájemné vztahy a hranice		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
Pravěk, starověk (Řecko, Řím), středověk a gotika v evropské hudbě		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
12. - 14. století (jednohlasá a vícehlasá hudba; vznik chorálu a šansonu)		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
RENESEANCE A BAROKO		orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
14. - 16. století (renesance v evropské hudbě – Orlando di Lasso, Giovanni da Palestrina)		orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
17. - 18. století (baroko v evropské hudbě – Johann Sebastian Bach, Georg Friedrich Händel)		orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Hudební výchova	8. ročník	
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
KLASICISMUS A ROMANTISMUS		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
19. století (vídeňský klasicismus – rozvoj opery a nástrojové hudby; pobyt a působení 3 hlavních představitelů v naší zemi: Josef Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven)		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
20. století (romantismus v evropské hudbě – Fryderyk Chopin, Giuseppe Verdi)		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
VÁŽNÁ HUDBA 20. STOLETÍ		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
1. polovina 20. století (pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus)		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
2. polovina 20. století (seriální, elektronická, aleatorní a grafická hudba, postmoderna)		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Významní představitelé hudby 20. století v české a světové hudbě		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
MODERNÍ POPULÁRNÍ HUDBA (20. LÉTA 20. STOLETÍ)		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Úvod do hudby jazzového okruhu		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Vznik a vývoj jazzu (3 etapy – afroamerická hudba, tradiční jazz, moderní jazz)		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Afroamerická hudba a tradiční jazz		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Pojmy: spirituály, work-songs, chain-gang songs, gospel-songs; ragtime, blues, boogie-woogie		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky

Hudební výchova	8. ročník	
Slavní hudební skladatelé, hudebníci a interpreti: Scott Joplin, Louis Armstrong, Ella Fitzgeraldová		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby vnímá užité hudebně výrazové prostředky
MODERNÍ POPULÁRNÍ HUDBA (30. - 40. LÉTA 20. STOLETÍ)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Tradiční jazz		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Swing (pojem, vznik, orchestry - big bandy, slavná jména: Duke Ellington, Benny Goodman, Glenn Miller)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Francouzský šanson (pojem, vznik, vlastnosti, slavná jména: Edith Piaf, Jacques Brel, Gilbert Bécaud ...)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
MODERNÍ POPULÁRNÍ HUDBA (50. - 60. LÉTA 20. STOLETÍ)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Vznik nových hudebních stylů (country a jeho druhy – country and western, bluegrass, rockabilly, country rock; rock and roll) a jejich hlavní představitelé		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Vznik nových a později slavných kapel (The Beatles, Rolling Stones ...)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
MODERNÍ POPULÁRNÍ HUDBA (70. - 80. LÉTA 20. STOLETÍ)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Vznik nových hudebních stylů (rock a jeho druhy - hard rock, art rock, pop rock, neorock ...; disco, punk, reggae, heavy metal, hip hop a rap) a jejich hlavní představitelé		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Vznik nových a později slavných kapel		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
MODERNÍ POPULÁRNÍ HUDBA (90. LÉTA 20. STOLETÍ)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Formující se nové hudební styly (house music, world music, stadionový rock, new age music, folk, pop music ...) a jejich hlavní představitelé (skupiny i jednotlivci)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
MODERNÍ HUDEBNÍ NÁSTROJE A PŘÍSTROJE		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby
		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		vytváří a volí jednoduché doprovody
Moderní hudební nástroje (akustické, elektronické)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby
		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		vytváří a volí jednoduché doprovody
Elektronická hudba, zesilovače, mixážní pult, PC, nahrávací studio ...		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé

Hudební výchova	8. ročník	
		hudby
		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		vytváří a volí jednoduché doprovody
Počítačové programy (psaní not, komponování, karaoke ...)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby
		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		vytváří a volí jednoduché doprovody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
POČÁTKY HUDEBNÍCH DĚJIN V ČECHÁCH		orientuje se v proudu znějící hudby vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Šíření křesťanství		orientuje se v proudu znějící hudby vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Vznik gregoriánského chorálu a jeho význam (historický, současný)		orientuje se v proudu znějící hudby vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Prohloubení znalostí (notace, rytmus, metrum, tempo)		orientuje se v proudu znějící hudby vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Gotika v české hudbě (duchovní a světský styl, hudební památky)		orientuje se v proudu znějící hudby vnímá užité hudebně výrazové prostředky
RENESEANCE A BAROKO V ČESKÉ HUDBĚ		orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
14. - 16. století (renesance v české hudbě - rozvoj vícehlasu a instrumentální hudby)		orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Renesanční osobnost - Kryštof Harant z Polžic a Bezdrůžic		orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
17. - 18. století (baroko v české hudbě - vznik nových hudebních druhů a forem: kantáta, oratorium, opera)		orientuje se v proudu znějící hudby
Představitelé barokní hudby v Čechách (Adam Václav Michna z Otradovic, Pavel Josef Vejvanovský, Jan Dismas Zelenka, Bohuslav Matěj Černohorský, Jan František Václav Míča)		orientuje se v proudu znějící hudby
KLASICISMUS A ROMANTISMUS V ČESKÉ HUDBĚ		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník	
18. - 19. století (klasicismus v české hudbě)		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Hudební skladatelé působící v Čechách (Jakub Jan Ryba, František Škroup)		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění
Hudební skladatelé působící v cizině (Jan Václav Stamic, Jiří Antonín Benda, Josef Mysliveček, Jan Ladislav Dusík, Antonín Josef Rejcha, Jan Václav Hugo Voříšek)		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění
19. století (romantismus v české hudbě)		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění
Slavní romantikové (Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Zdeněk Fibich)		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění
ČESKÁ VÁŽNÁ HUDBA 20. STOLETÍ		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Česká vážná hudba v období 1. a 2. světové války		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s

Hudební výchova	9. ročník	
		dalšími skladbami
Významné hudební osobnosti (Leoš Janáček, Bohuslav Martinů, Josef Suk, Vítězslav Novák)		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
POČÁTKY ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBY		orientuje se v proudu znějící hudby
Rozdělení hudby (artificiální, nonartificiální) a její vzájemné vztahy a hranice		orientuje se v proudu znějící hudby
19. století (vznik lidové a společenské písně; polka, opereta, dechovka)		orientuje se v proudu znějící hudby
20. století (vznik šantánu, kupletů, kabaretů a hudebních divadel; orchestry)		orientuje se v proudu znějící hudby
Hlavní představitelé české populární hudby (Karel Hašler, Jaromír Vejvoda, Rudolf Antonín Dvorský ...)		orientuje se v proudu znějící hudby
ČESKÁ POPULÁRNÍ HUDBA (30. - 40. LÉTA 20. STOLETÍ)		vytváří a volí jednoduché doprovody orientuje se v proudu znějící hudby
Charakteristika daného období		vytváří a volí jednoduché doprovody orientuje se v proudu znějící hudby
Jazz a swing v české hudbě (hlavní představitelé a orchestry)		vytváří a volí jednoduché doprovody orientuje se v proudu znějící hudby
Slavná jména současných jazzových a swingových interpretů		vytváří a volí jednoduché doprovody orientuje se v proudu znějící hudby
Jazzové festivaly a soutěže s důrazem na náš region		orientuje se v proudu znějící hudby
ČESKÁ POPULÁRNÍ HUDBA (50. - 60. LÉTA 20. STOLETÍ)		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů orientuje se v proudu znějící hudby
Poválečné období v české hudbě (rozvoj písní, techniky a hudebních nástrojů)		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů orientuje se v proudu znějící hudby
Vznik divadel malých forem (SEMAFOR ...)		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů orientuje se v proudu znějící hudby
Vznik a vývoj rock and rollu a big beatu (interpreti – Miki Volek, Pavel Bobek, Karel		orientuje se v proudu znějící hudby

Hudební výchova	9. ročník	
Zich, Petr Janda; skupiny – Sputnici, Mefisto, Olympic, Matadors)		
ČESKÁ POPULÁRNÍ HUDBA (70. - 80. LÉTA 20. STOLETÍ)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby
		orientuje se v proudu znějící hudby
Nové trendy, styly a směry v české hudbě 70.- 80.let 20.století (folk, country, pop music, rock a jeho druhy – hard rock, art rock, blues rock; disco, reggae, punk, heavy metal)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby
		orientuje se v proudu znějící hudby
Slavné české skupiny a interpreti		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby
		orientuje se v proudu znějící hudby
Význam hudebních festivalů, soutěží a ocenění		orientuje se v proudu znějící hudby
ČESKÁ POPULÁRNÍ HUDBA (90. LÉTA 20. STOLETÍ S PŘESAHEM DO 21. STOLETÍ)		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		orientuje se v proudu znějící hudby
Vznik nových hudebních stylů (techno a jeho druhy, house music ...)		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		orientuje se v proudu znějící hudby
Slavní interpreti na domácí hudební scéně (muzikál, hip hop a rap, rock a jeho druhy - rock, gotický rock, kytarový rock ...; big beat, punk, skinheads ...)		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		orientuje se v proudu znějící hudby
Význam hudebních festivalů, soutěží a ocenění z oblasti populární hudby		orientuje se v proudu znějící hudby
TECHNIKA V HUDBĚ		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Vzájemní propojení světa techniky a světa hudby (nahrávací studio, počítačové programy, karaoke ...)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Význam elektroniky a nahrávací techniky v hudbě (fonograf, gramofon, magnetofon, walkman, hi-fi věž, video, CD, CD ROM, DVD, mp3, mp4, internet - webové stránky ...)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Význam hudebních přehrávačů a nosičů v dnešním světě (klady, zápory)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Autorská práva (OSA)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	9. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, ale i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Předmět přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů a uvědomění si významu rodiny a jejího místa ve společnosti a v životě jedince.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Vyučuje se v 7. - 9. třídě ZŠ. Výuka probíhá v celých třídách, nedochází k žádnému dělení.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : - předkládá žákům spolehlivé informační zdroje s tematikou člověka a jeho zdraví a vede je k jejich využívání Žák : - dokáže se zorientovat a využívat informační zdroje s tematikou člověka a jeho zdraví
	Kompetence k řešení problémů: Učitel : - nabízí žákům mnoho námětů k samostatnému řešení problémů souvisejících se zdravím člověka Žák : - dovede porovnat vlastní zkušenosti, mediální tvrzení a odborné názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel :

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vytváří dostatek modelových situací, které vedou k uvědomění si odlišností každého člověka a vědomí vlastních možností ovlivňovat nejen své zdraví Žák : - uvědomuje si potřebu a význam pomoci mezi lidmi Kompetence občanské: Učitel : - předkládá žákům dostatek příležitostí k pochopení a poznání práv a povinností člověka, souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy Žák : - rozumí právům a povinnostem člověka, souvisejícím se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy Kompetence pracovní: Učitel : - vytváří modelové situace k propojení ochrany zdraví člověka při práci a zájmové činnosti Žák : - se řídí pravidly k ochraně člověka při práci a zájmových činnostech

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity I. - rodina, škola, vrstevnická skupina		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, celku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání I. - šikana a jiné (formy) projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci		uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví		uplatňuje zdravé stravovací návyky v rámci svých možností
Zásady první pomoci - praktické dovednosti		poskytne adekvátní první pomoc v rámci svých možností
Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny		optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		respektuje změny v období dětství, puberty, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace- empatie, dialog, aktivní naslouchání, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích		respektuje sebe sama i druhé - přijímá názor druhého, svým chováním podporuje dobré vztahy v různých situacích, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širokém společenství, v rodině, komunitě
Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti k vlastnímu zdraví i zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, k druhým lidem
Výživa a zdraví II - poruchy příjmu potravy		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí
Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (HIV, AIDS, nemoci přenosné pohlavním stykem), preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (ukázky v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě ...)		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti - překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)		vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
Evakuace, typy záchranných akcí, agresivita, rasismus, xenofobie, šikana a domácí násilí.		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče		uplatňuje osvojené preventivní způsoby v souvislosti s civilizačními chorobami, projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu
Psychohygienu - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		dovede předcházet a zvládat stres a vyhledat pomoc při problémech, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení, sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení		dokáže se sebeovládat a zvládat problémové situace - stanoví si osobní cíle a postupně jich dosahuje
Auto - destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)		dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků rodiny i v nejbližším okolí, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví
Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání II., sexuální kriminalita -		uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely při kontaktu se sociálně

Výchova ke zdraví	9. ročník	
projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci		patologickými jevy ve škole i mimo ni, brání se proti manipulaci a agresi, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Ochrana člověka za mimořádných událostí II. - živelné pohromy, terorismus		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotných postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		dovede zaujmout hodnotové postoje a rozhodnutí při řešení problémů v mezilidských vztazích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova na 1. stupni je zaměřena na adaptaci na pracovní režim a zátěž, utváření elementárních dovedností, rozvoj nových pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností. Žákům je umožněn pobyt na škole v přírodě, do 2. tříd je zařazen plavecký výcvik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu tělesná výchova je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a zdraví stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání a související očekávané výstupy průřezových témat. Předmět je vyučován v tělocvičně školy, na školním hřišti nebo ve volné přírodě. Předmět tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně jako samostatný předmět po dvou vyučovacích hodinách týdně. Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni na dvě skupiny- dívky a chlapci Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která svým vzdělávacím obsahem

Název předmětu	Tělesná výchova
	bezprostředně navazuje na obsah oblasti Člověk a jeho svět. Úzce souvisí také se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví. Vzdělávání v předmětu tělesná výchova je zaměřeno na: - poznání vlastních pohybových možností a zájmů - poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu - postup od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové - postupnou samostatnost v ohodnocování úrovně své zdatnosti a zařazování pohybových činností do denního režimu - žákův prožitek - odhalování zdravotních oslabení žáka a jejich korekce v hodinách TV, příp. ZTV a doma - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků Žák: - ví, že pohyb je vhodný pro zdraví - zná pravidla chování při TV a sportech a řídí se jimi (ve spolupráci s učitelem) - zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a za pomoci učitele, rodičů nebo samostatně je zvyšuje - zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - dovede prožívat cvičení a dokáže se soustředit na správné a přesné provedení pohybu nebo cviku Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Žák: - ví, že pohyb pomáhá rozvoji zdraví a utváření životního stylu moderního člověka - uvědomuje si různé funkce pohybu a používá za pomoci učitele nebo rodičů v denním režimu - umí si uspořádat svůj denní režim a pravidelně se věnuje některému sportu nebo pohybové aktivitě - dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat první pomoc Kompetence komunikativní: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Žák: - zná a dodržuje pravidla slušného chování při všech sportovních činnostech - zná a dodržuje pravidla hygieny v Tv, při pohybových činnostech nebo cvičebního prostředí - zná a dodržuje smluvené pokyny, povely a signály - chápe jednání fair play a řídí se jimi při sportovních činnostech, kolektivních sportech Kompetence sociální a personální: Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Žák: - kladně prožívá osvojované pohybové dovednosti a získává tak pozitivní vztah k pohybovým aktivitám - kriticky hodnotí své sportovní výkony i výkony svých spolužáků - podílí se na měření výkonů a zná cestu k dalšímu zlepšení Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Tělesná výchova
	- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - umí jednoduše zhodnotit kvalitu výkonu spolužáka a umí ho podpořit k lepšímu výkonu - dodržuje dohodnutá pravidla slušného chování na všech sportovištích, i při přípravě na sportovní činnost - toleruje případné nedostatky spolužáků a respektuje různost pohlaví - taktně hodnotí výkony své i ostatních, respektuje handicap svých spolužáků - snaží se svými vlastními nápady a podněty přispět k realizaci společných cílů Kompetence pracovní: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Žák: - dodržuje dohodnutá pravidla her a jedná v duchu fair play - dodržuje dohodnuté hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění bezpečné pohybové činnosti - dodržuje pravidla slušného a ohleduplného chování a jednání v kolektivu

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže;		dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná,

Tělesná výchova	1. ročník	
průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj)	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)	
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace	dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru.	
Základní tělocvičné pojmy	zná základní tělocvičné pojmy	
Pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami	zvládá pohybové hry a soutěže s dostupnými pomůckami a nářadím	
Základy gymnastických a akrobatických prvků	základy gymnastických a akrobatických prvků	
Průpravná a relaxační cvičení	dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj)	
Atletika: rychlý běh, skoky, hody	zdokonaluje rychlý běh, skoky a hody	
Míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her	začíná s nácvikem jednoduchých míčových her (nácvik hodů, chytání)	
Bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě	dodržuje bezpečnost při hrách na sněhu a pohybu v přírodě	
Bezpečné hry na sněhu	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	
Pohyb v přírodě	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	
Smluvené povely	zná základní smluvené povely, organizaci TV ve škole, pravidla soutěží	
Slušné a ohleduplné chování	dodržuje slušné a ohleduplné chování.	
Organizace TV ve škole	zná základní smluvené povely, organizaci TV ve škole, pravidla soutěží	
Pravidla soutěží	začíná s nácvikem jednoduchých míčových her (nácvik hodů, chytání)	
Pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV	zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV	
Zásady správného držení těla, dechová cvičení	zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).	
Vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj)
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru

Tělesná výchova	2. ročník	
prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		
První pomoc v podmínkách TV		zná základní zásady pro poskytnutí první pomoci v podmínkách TV (ohlásí úraz vyučujícímu)
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
Atletika: štafetové závody, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriket. míčkem, sprint, skok z místa, měření		umí z atletiky (štafetové závody, techniku běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření) dle možností spolupracuje při měření výkonu, rozumí názvosloví a reaguje na smluvené signály
Akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastic. koberci, stoj na lopatkách		začíná s průpravou akrobatických cviků (kotouly, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách)
Gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě...		seznamuje se gymnastickými prvky a začíná s jejich nácvikem
Rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu,		seznamuje a začíná s nácvikem z rytmických prvků
Úpolová a relaxační cvičení		seznamuje se gymnastickými prvky a začíná s jejich nácvikem
Míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling		v míčových hrách se seznamuje s pravidly vybíjené, zdokonaluje průpravná cvičení na přihrávku, dribling dle možností spolupracuje při měření výkonu, rozumí názvosloví a reaguje na smluvené signály
Základní cviky s dostupným náčiním a nářadím (kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny...),dle možností a klimatických podmínek základy bruslení		provádí zákl. cviky s dostupným náčiním a nářadím (švihadla, lavičky, žebřiny, rozložená švédská bedna, ...)
Kurz plavání		absolvuje kurz plavání.
Dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Sport ve světě		dle možností spolupracuje při měření výkonu, rozumí názvosloví a reaguje na smluvené signály
Pravidla bezpečnosti cvičení v tělocvičně a na hřišti, zná a dodržuje		zná pravidla bezpečnosti cvičení v tělocvičně a na hřišti a respektuje je.
Pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).

Tělesná výchova	2. ročník	
Zásady správného držení těla, dechová cvičení		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy.
		dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech,

Tělesná výchova	3. ročník	
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním
		umí se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů
		dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech,
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku
		zná správné obutí a oblečení na TV, respektuje zdravotní handicap.
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku
		umí se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů
		dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích
Atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50 m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem		užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny
Akrobacie: průprava na saskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na rukou		zná zjednodušená pravidla sportu a soutěží, spolupracuje v teamu, jedná fair play, reaguje na povely
Gymnastika: cvičení s dostupným náradím a náčiním		užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Cvičení k rozvoji všestranné obratnosti (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněny, tyč ...)		respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě		zajímá se o cvičení s hudbou
Úpolová a relaxační cvičení		je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodů na		zná zjednodušená pravidla sportu a soutěží, spolupracuje v teamu, jedná fair

Tělesná výchova	3. ročník	
koš		play, reaguje na povely
		rozlišuje míče na různé míčové hry, snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení pravidel a jejich následky
		respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních
		reaguje na smluvené signály a povely
Turistika, ohleduplnost k přírodě		je seznámen s taktikou vytrvalostního běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony
		umí se chovat při sportovních aktivitách v přírodě
Dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů		je seznámen s taktikou vytrvalostního běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony
		umí se chovat při sportovních aktivitách v přírodě
Bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén		dodržuje bezpečnost jízdy na kole.
Základy názvosloví a smluvené signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy.
		užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny
		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
Tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy.
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Co to jsou OH, ideály		ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích
Pohybový režim		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		samostatně se převlékne do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště
		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		dodržuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
		zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení,

Tělesná výchova	3. ročník	
		nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj)
První pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní i sportovišť, osobní lékárnička		zná základní zásady pro poskytnutí první pomoci

Tělesná výchova	4. ročník	
		v podmínkách TV (ohlásí úraz vyučujícímu).
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru
Atletika: skok do výšky, do dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startu, běh a překážky v přírodě, turistika		zdokonaluje se v atletice ve skoku do výšky, dálky, v hodu míčkem, nacvičuje šplh na tyči, provádí rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, běh přes překážky
Akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla		v akrobacii cvičí na kladince, umí kotoul vpřed a vzad, provádí průpravu na zvládnutí stoje na rukou, trénuje roznožku a skrčku přes kozu a švédskou bednu, nacvičuje odraz z trampolínky a odrazového můstku, pokračuje ve zdokonalování ve cvičení na žebřinách, cvičí se švihadly a dlouhým lanem, seznamuje se s hrazdou (výskok do vzporu, seskok, kotoul)
Rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny ve dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu, cvičení s hudbou		v rytmicke se zdokonaluje ve cvičení s hudbou, zařazuje relaxační cvičení a cviky s dostupným i netradičním nářadím (tyče, obruče, overball míče)
Úpolové cvičení		v akrobacii cvičí na kladince, umí kotoul vpřed a vzad, provádí průpravu na zvládnutí stoje na rukou, trénuje roznožku a skrčku přes kozu a švédskou bednu, nacvičuje odraz z trampolínky a odrazového můstku, pokračuje ve zdokonalování ve cvičení na žebřinách, cvičí se švihadly a dlouhým lanem, seznamuje se s hrazdou (výskok do vzporu, seskok, kotoul)
Relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím		v akrobacii cvičí na kladince, umí kotoul vpřed a vzad, provádí průpravu na zvládnutí stoje na rukou, trénuje roznožku a skrčku přes kozu a švédskou bednu, nacvičuje odraz z trampolínky a odrazového můstku, pokračuje ve zdokonalování ve cvičení na žebřinách, cvičí se švihadly a dlouhým lanem, seznamuje se s hrazdou (výskok do vzporu, seskok, kotoul)
Další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, košíkové (přihrávky, hody, střelba), dřevobal, floorbal		hraje vybíjenou se zvládnutými pravidly, hraje floorbal, košíkovou, dřevobal dle jednoduchých pravidel
Dle možností bruslení a jiné zimní sporty, turistika		podle možností se učí bruslit a seznamuje se s dalšími zimními sporty.
Upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály		upevňuje si znalost tělocvičného názvosloví reaguje na povely a signály
Bezpečnost při organizaci TV a případných tělocvičných soutěžích		dodržuje bezpečnost při organizaci TV a případných tělocvičných soutěžích ve škole i

Tělesná výchova	4. ročník	
		mimo ni
Význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů		chápe význam olympijských soutěží
Tolerance, fair-play		zapojuje se do měření a hodnocení sportovních výkonů toleruje výkony spolužáků, hraje podle pravidel fair-play
Využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu		sleduje zajímavosti ze světa sportu.
Pohybový režim		zná pohybový režim
Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
Zásady správného držení těla		zná zásady správného držení těla, dechová cvičení
Dechová cvičení		zná zásady správného držení těla, dechová cvičení
Vnímání pocitů při cvičení		rozlišuje a vyloučí nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		rozlišuje a vyloučí nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	je si vědom významu protahovacích, napínacích, korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostranou zátěží zvládá průpravná cvičení pro některá odvětví sportu cvičí podle jednoduchých nákrešů	
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	je si vědom významu protahovacích, napínacích, korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostranou zátěží uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět vlastními nápady k realizaci společné činnosti užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích ví, jak se správně oblékat na různé sporty	
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace	zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích zná dopravní pravidla při jízdě na kole	
Bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích	
První pomoc v podmínkách TV, úrazy při sportu, negativní působení návykových látek	zná nejčastější úrazy při různých sportech zvládá základy první pomoci, přivolá lékařskou pomoc chápe nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě.	
Atletika: nízký start, překážkový běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem	zvládá techniku startů, taktiku vytrvalostního běhu i sprintu	

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě a běh v přírodě		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou - nácvik, stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo		nacvičuje metody odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů
Gymnastika: kotoul vpřed, vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly		zvládá techniku odrazu při přeskokcích
Rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň		cvičí podle jednoduchých nákresů pomáhá při organizaci hodiny, vede sám rozcvičku
Úpolová cvičení		zvládá průpravná cvičení pro některá odvětví sportu
Relaxační cvičení, kondiční cvičení, kompenzační a aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním		dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, floorbalu, košíkové, hody, přihrávky, chytání, střelba na branku (koš)		toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví zvládá průpravná cvičení pro některá odvětví sportu zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku i koš, stipáž i přihrávky nohou ovládá pravidla některých atletických i týmových sportovních odvětví je si vědom porušení pravidel a jejich následků je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Ostatní: dle možností a přírodních podmínek - turistka, zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole správně se chová v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě.
Názvosloví, povel, signály		chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech
Organizace TV ve škole		vyzná se v organizaci TV ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
Seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody		vyzná se v organizaci TV ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole dodržuje pravidla fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají.

Tělesná výchova	5. ročník	
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.
Ideály a symboly OH		sleduje historii, ideály i symboly OH
Informace o sportovním dění v Evropě i ve světě		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.
Pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení		zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení zvládá zákl. techniku speciál. cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele
Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		chápe a rozlišuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Akrobacie – nácvik kotoulu vpřed a vzad a jejich modifikací, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně), nácvik dopomoci, akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků	
Přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, s pohyby nohou odrazem snožmo z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu na šíř	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá roznožku přes kozu na šíř	
Hrazda po čelo - ručkování ve visu, ve vzporu, náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín)	
Kladinka - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty na kladince	
Běh - běh prokládaný s chůzí, souvislý běh do 20 min, atletická abeceda a švihová technika běhu – zvládnutí různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu, šlapavá technika běhu a starty - starty z různých poloh, padavý start, polovysoký start, nízký start, startovní polohy, běh na čas – 1500m, 60 m, technika nízkého startu, startovní povely	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech zvládá různé techniky běhu (švihová, šlapavá a nízký start) při vytrvalostním běhu uplatňuje vůli	
Skok vysoký – způsobem střížným a flopem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech zvládá střížnou techniku skoku vysokého	
Hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech zvládá techniku hodu míčkem	
Skok daleký – nácvik skoku do dálky krokem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a	

Tělesná výchova	6. ročník	
		tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech zvládá techniku skoku dalekého krokem
Florbal - pravidla hry, přihrávky na místě i v pohybu, vedení míčku, střelba z místa, hra brankáře – vybavení, chytání, rozehrávání, utkání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa, uplatňuje pravidla hry při florbalu, basketbalu a fotbalu chápe zjednodušená pravidla softbalu a uplatňuje je při hře
Basketbal - přihrávka jednoruč i obouruč (vrchní, trčením) vrchem i o zem, na místě i v běhu, vedení míče – driblíng, střelba jednoruč a obouruč z místa, průpravné hry, hra podle zjednodušených pravidel		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa, uplatňuje pravidla hry při florbalu, basketbalu a fotbalu chápe zjednodušená pravidla softbalu a uplatňuje je při hře
Fotbal - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost (vnitřním nártem, nártem), vedení míče nohou, zpracování míče nohou (převzetí, tlumení), vhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, činnost brankáře, malá kopaná – pravidla, hra		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa, uplatňuje pravidla hry při florbalu, basketbalu a fotbalu chápe zjednodušená pravidla softbalu a uplatňuje je při hře
Softbal - seznámení s pravidly, rozdíly mezi softbalem a basetballem, hra pálkaře – odpalování, hra chytače, běžce, polaře a nadhazovače, hra podle zjednodušených pravidel		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa, uplatňuje pravidla hry při florbalu, basketbalu a fotbalu chápe zjednodušená pravidla softbalu a uplatňuje je při hře
Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (např. házení, chytání,...) - vybíjená, ringo, freesbe, úpolové hry, honičky,...		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení rozumí významu pohybových her pro rozvoj různých pohybových dovedností
Testy fyzické zdatnosti		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Posilování - rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda), měření tepové frekvence		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Překážkové dráhy - rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, aerobní gymnastika, základy tanců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Zdravotně pohybová zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Úpoly - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Běh - souvislý běh do 20 min, atletická abeceda a švihová technika běhu –opakování různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu, šlapavá technika běhu a starty, starty z různých poloh, padavý start, polovysoký start, nízký start, startovní polohy, běh na čas – 1500m, 60 m, technika nízkého startu, startovní povely		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Skok vysoký – způsobem střížným a flopem		zvládá techniku skoku vysokého - flopem zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Skok daleký – nácvik skoku do dálky krokem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich

Tělesná výchova	7. ročník	
		možné příčiny
Akrobacie – zopakování a zdokonalení akrobatických cviků z minulého roku - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou samostatně, kotoul letmo, přemet stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, výskok s celým obratem, váhu předklonmo, kotoul letmo, akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků
Přeskok – zopakování a zdokonalení gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, s pohyby nohou odrazem snožmo z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu na šíř, na dél i s oddáleným odrazem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá roznožku a skrčku přes kozu na dél
Hrazda po čelo- výmyk (odrazem jednoho, obounož), zákmihem seskok, sešín		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk s odrazem jednoho)
Kladinka – rovnovážné polohy, různé druhy chůze		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Florbal - pravidla hry (velký florbal), přihrávky po zemi a vrchem na místě i v pohybu, vedení míčku, střelba z místa i z pohybu (po náprahu, zápěstím), útočná a obranná činnost v situaci jeden na jednoho, utkání a turnaje – funkce organizátora, zapisovatele, rozhodčího		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech při florbalu zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa i z pohybu (po náprahu, zápěstím), ovládá útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho, uplatňuje pravidla hry při florbalu
Volejbal - odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní, utkání na zmenšeném hřišti 2x2, 3x3 atd.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech při volejbalu zvládá odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní
Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností – přihrávky, driblíng, střelba, dvojtakt a střelba po dvojtaktu, útočná a obranná činnost v situaci jeden na jednoho, osobní obranný systém, utkání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech v basketbalu zvládá přihrávky, driblíng, střelbu, dvojtakt a střelbu po dvojtaktu, útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho a osobní obranný systém
Softbal - opakování naučených pravidel a softbalových dovedností, utkání - funkce rozhodčích		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti(např. házení, chytání,...), vybíjená, ringo, freesbe, úpolové hry, honičky,...		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Základní techniky pohybu na lyžích, lyžařská výstroj a výstroj, bezpečnost na horách		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	7. ročník	
		tvůřivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Testy fyzické zdatnosti		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Posilování, rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda), měření tepové frekvence		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Překážkové dráhy, rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, aerobní gymnastika, základy tanců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Úpoly - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Zdravotně pohybová zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Tělesná výchova	7. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Běh - souvislý běh do 20 min, atletická abeceda, šlapavá technika běhu a starty, švihová technika běhu – opakování různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu, štafetová předávka, štafetový běh, běh v zatáčce		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Skok do výšky, flop – zdokonalování techniky, rozměření odrazu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich

Tělesná výchova	8. ročník	
	možné příčiny	
Hod míčkem – spojení rozběhu s odhodem, vrh koulí	zvládá techniku vrhu koulí	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
Skok daleký – nácvik skoku do dálky závěsem, nácvik optimálního rozběhu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
Akrobacie – zopakování a zdokonalení akrobatických cviků z minulých roků -kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, váha předklonmo, výskok s celým obratem, přemet stranou (vpravo, vlevo), kotoul vzad do zášvihů, vlastní akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
Přeskok – zopakování a zdokonalení gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty odrazem snožmo z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu na šíř, na dél i s oddáleným odrazem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
Hrazda po čelo - výmyk odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
Kladinka – náskoky a seskoky (na vhodnou podložku)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
Florbal - pravidla hry (velký florbal), přihrávky po zemi na místě i v pohybu, vedení míčku, střelba z místa i z pohybu (po náprahu, zápěstím), útočná a obranná činnost v situaci jeden na jednoho, dva na jednoho, dva na dva, utkání a turnaje, funkce organizátora, zapisovatele, rozhodčího	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	ve florbalu zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa i z pohybu (po náprahu, zápěstím), ovládá útočnou a obrannou činnost v situaci jeden	

Tělesná výchova	8. ročník	
		na jednoho, dva na jednoho , dva na dva uplatňuje pravidla hry při florbalu a zabezpečuje funkce organizátora, zapisovatele, rozhodčího při utkáních a turnajích rozlišuje osobní a zónový obranný systém
Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností – přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt, herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou), herní systémy, utkání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny v basketbalu zvládá přihrávky, driblink, střelbu, dvojtakt a střelbu po dvojtaktu, útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho rozlišuje osobní a zónový obranný systém
Volejbal - zdokonalování odbití obouruč vrchem, spodem, odbití jednoruč, vrchní podání, utkání na zmenšeném hřišti 2x2, 3x3 atd., základy herních systémů – střední u sítě nahrávačem, utkání 6 x 6 na velkém hřišti, rozhodování a řízení utkání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Fotbal - utkání, zopakování a zdokonalení naučených dovedností, uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování, herní systémy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny rozlišuje osobní a zónový obranný systém
Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti(např. házení, chytání,...) - vybíjená, ringo, freesbe, úpolové hry,honičky,...		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Testy fyzické zdatnosti		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Posilování - rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda), měření tepové frekvence		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Překážkové dráhy - rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, aerobní gymnastika, základy tanců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Úpoly - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Zdravotně pohybová zdatnost, rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Akrobacie - zopakování a zdokonalení akrobatických cviků z minulých roků -kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, přemet stranou (vpravo, vlevo), kotoul vzad do zášvihů, vlastní akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků	dokáže vytvořit a nacvičit akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků (7) zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
Přeskok - skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty odrazem snožmo z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu na dél i s oddáleným odrazem, roznožka, skrčka přes bednu na šíř, na dél i s oddáleným odrazem	zvládá roznožku a skrčku přes bednu na šíř, na dél s oddáleným můstkem zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
Hrazda po čelo - zopakování naučených cviků -výmyk odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, jednoduchá sestava	zvládá jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk s odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu) zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
Kladinka – opakování naučených dovedností, klus a poskoky, jednoduché vazby a sestavy	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
Florbal - zdokonalování florbalových dovedností v žáky samostatně připravených hodinách, utkání a turnaje – příprava a organizování školního turnaje	připravuje část vyučovací hodiny a vede procvičování herních dovedností ve vybraných sportovních hrách	

Tělesná výchova	9. ročník	
Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností – přihrávky, driblíng, střelba, dvojtakt, nácvik herních kombinací (obránná kombinace založená na proklouzávání, útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci „hod“ a běž“, herní systémy, utkání		připravuje část vyučovací hodiny a vede procvičování herních dovedností ve vybraných sportovních hrách
Volejbal - zdokonalování odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, podání, nácvik herních kombinací – s nahrávačem u sítě v zóně III, postavení při příjmu podání, blokování, smečování, utkání 6 x 6 na velkém hřišti, rozhodování a řízení utkání		připravuje část vyučovací hodiny a vede procvičování herních dovedností ve vybraných sportovních hrách
Běh - souvislý běh do 20 min, atletická abeceda šlapavá technika běhu a starty, švihová technika běhu –opakování různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu, štafetová předávka, štafetový běh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Skok do výšky - flop, uspořádání třídního závodu ve skoku do výšky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Hod granátem držení granátu, spojení rozběhu s odhodem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Skok daleký. nácvik skoku do dálky závěsem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Testy fyzické zdatnosti		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Posilování, rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda), měření tepové frekvence		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Překážkové dráhy - rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, aerobní gymnastika, základy tanců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných		zpracovuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových činnostech		
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Zdravotně pohybová zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ Tento předmět je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplňuje tak vzdělávání o důležitou složku, jež je nezbytná pro uplatnění člověka v životě společnosti. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou, a to v různých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: <i>Práce s drobným materiálem</i> <i>Konstrukční činnosti</i> <i>Pěstitelské práce</i> <i>Příprava pokrmů</i> Tyto okruhy jsou pro školu povinné. Na druhé stupni je obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce rozdělen do třech tematických okruhů: <i>Pěstitelské práce a chovatelství</i> <i>Práce s technickým materiálem</i>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<i>Člověk a svět práce</i> Vyučovací předmět Člověk a svět práce je na 1. stupni ZŠ vyučován v každém ročníku, a to 1 hodinu týdně. Na druhém stupni je předmět Člověk a svět práce vyučován v ročnících 6., 7. a 9., a to 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině Žák - vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie práce - operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry - pozná smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: Učitel - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky Žák - vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém - vyhledá informace vhodné k řešení problémů - samostatně řeší problémy, ověřuje správnost řešení - kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - vyjadřuje se výstižně a kultivovsně ústně i písemně

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- naslouchá promluvám druhých lidí - naslouchá problémům druhých, porozumí jim a vhodně na ně reaguje - rozumí různým typům obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: Učitel - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žáků sebedůvěru Žák - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření pravidel práce v týmu - přispívá do diskuse ve skupině - chápe potřebu spolupracovat - oceňuje zkušenosti druhých
	Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí - je schopen se vcítit do situace druhých lidí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - poskytne dle svých možností účinnou pomoc - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - chápe základní ekologické a enviromentální problémy
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Žák - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých - využívá veškeré znalosti i zkušenosti ke svému vlastnímu rozvoji i ke své přípravě pro budoucnost

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (rozlišování přírodních a technických materiálů, určování vlastností materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdost)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s papírem: trhání, překládání, ohýbání, stříhání, propichování, navlékání, spojování, slepování, svazování, lisování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování (modelovací hlína, plastelína, těsto)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s textilem: navlékání nitě, přední steh, textilní koláž		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Lidové zvyky, tradice, řemesla: práce s těstem, zdobení kraslic, výroba vánočních ozdob		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - SEVA, TOFA, molitanové kostičky)		pracuje podle slovního návodu a předlohy zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody
Pěstování rostlin ze semen v místnosti (rychlení obilí)		pečuje o nenáročné rostliny

Člověk a svět práce	1. ročník	
Pěstování pokojových rostlin(zalévání, kypření, rosení, hnojení)		pečuje o nenáročné rostliny
Pokusy a pozorování, ověření podmínek života rostlin		zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Exkurze do zahrady, na pole		provádí pozorování přírody
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (chování u stolu)		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Příprava pokrmu podle jednoduchého receptu		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Udržování pořádku a čistoty při stolování		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s papírem: skládání, vystřihování jednoduchých tvarů z přeloženého papíru, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s textilem: šití křížkovým stehem, přišití knoflíku		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s jiným drobným materiálem: drátek, korek, listy, přírodniny		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Člověk a svět práce	2. ročník	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Lidové zvyky, tradice, řemesla: vánoční svícen, návštěva regionálního muzea, ukázky řemesel		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - CHEVA, ALFA, TOFA)		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování rostlin ze semen v místnosti (hrách, fazole), klíčivost, růst rostlin		zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, hydroponie)		pečuje o nenáročné rostliny
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (slavnostní prostírání - stůl pro oslavu narozenin, vánoc)		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Potraviny a jejich jednoduchá úprava (příprava jednoduché snídaně, úprava ovoce a zeleniny za studena)		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Člověk a svět práce	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s papírem: skládání, stříhání, nalepování, odměřování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché kartonážní práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s jiným drobným materiálem: přírodniny, špejle		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s modelovací hmotou: keramická hlína		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s textilem: sešívání jednoduchým stehem		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - MERKUR, VICHA)		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Sestavování modelů		provádí jednoduchou montáž a demontáž
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		provádí jednoduchou montáž a demontáž
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody
Pěstování rostlin ze semen v místnosti (řeřicha), poznávání semen rostlin a plodů		zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování pokojových rostlin (rozmnožování)		pečuje o nenáročné rostliny
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí pozorování přírody
Jednoduchá úprava stolu		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování (zdobné prvky při úpravě stolu)		chová se vhodně při stolování
Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Poznávání základního vybavení kuchyně		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a svět práce	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
		volí podle druhu činností správné pomůcky
Práce s papírem: skládání, ohýbání, stříhání, vystřihování, nalepování, rozřezávání, sešívání a odměřování, práce se šablonou		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
		volí podle druhu činností správné pomůcky
Rozlišování tvarů a formátu papíru		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Jednoduché kartonážní práce		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Práce s jiným drobným materiálem: drátek, korálky, provázky		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Práce s textilem: vyšívání křížkovým stehem, navlečení nitě, uzlík		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Rozlišování textilií (len, vlna, bavlna, chemické vlákno)		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		udržuje pořádek na pracovišti
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Lidové zvyky, tradice, řemesla: drhání		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá prvky lidových tradic
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - MERKUR)		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Člověk a svět práce	4. ročník	
Sestavování modelů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		volí podle druhu činností správné pomůcky
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny volí podle druhu činností správné pomůcky
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
Pěstování pokojových rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
Pokusy a pozorování (růst rostlin, rychlení, klíčivost a rozmnožování)		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
Jednoduchá úprava stolu		dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Pravidla správného stolování (zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin)		orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Příprava vánočního pečiva (perníky)		poskytne první pomoc při úrazu připraví samostatně jednoduchý pokrm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a svět práce	4. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		volí podle druhu činností správné pomůcky
Pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
		volí podle druhu činností správné pomůcky
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
Jednoduchá úprava stolu		dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Příprava jednoduchých pokrmů (saláty, poháry, nápoje)		poskytne první pomoc při úrazu
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
		dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při úrazu.

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výběr, nákup a skladování potravin		připraví samostatně jednoduchý pokrm
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Práce s papírem a kartonem: skládání, vystřihování, práce se šablonou		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu udržuje pořádek na pracovišti
Rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton ap.		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Práce s modelovací hmotou		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu udržuje pořádek na pracovišti
Práce s textilem: háčkování - řetízek, šití obnitkovacím stehem, sešívání předním a zadním stehem rozlišování textilií, rubu a líce tkaniny		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu udržuje pořádek na pracovišti
Práce s jiným drobným materiálem: přírodniny, drátky, korálky, odpadové suroviny		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu udržuje pořádek na pracovišti
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití (nůžky, lepidlo, vykrajovátko, pravítko)		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Lidové zvyky, tradice, řemesla: vizovické pečivo		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá prvky lidových tradic
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - MERKUR, LEGO)		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Sestavování modelů z různých komponentů (karton, krabičky, plasty...)		udržuje pořádek na pracovišti pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Základní vybavení kuchyně.		orientuje se v základním vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Člověk a svět práce	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Práce na pozemku - zpracování půdy, setí, okopávání, pletí, zalévání, jednocení, sklizeň		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; rozdělení druhů zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny, zpracování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin zpracovává ovoce a zeleninu
Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, zalévání, hnojení, přesazování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

Člověk a svět práce	6. ročník	
Práce v přípravě, přesazování, úklid nářadí		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Druhy a vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, měření a orýsování výrobku		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (pila - ocaska, čepovka, děrovka, lupínková, pilník, rašple, smirkový papír, svěrák, úhelník, kolovrátek, aku-vrtačka, štětec)		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Jednoduché pracovní operace a postupy (dřevo: řezání, pilování, smirkování, moření, lakování, vrtání, plast: řezání, pilování, ohýbání, vrtání, lepení)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Organizace práce, důležité technologické postupy (výroba předmětů dle předlohy)		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Základní znalost chovu domácích zvířat a bezpečných zásad kontaktu s nimi		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Člověk a svět práce	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, zpracování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin zpracovává ovoce a zeleninu
Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin zpracovává ovoce a zeleninu
Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Práce v přípravně, přesazování, úklid nářadí		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

Člověk a svět práce	7. ročník	
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov, kompozity)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (pilk na dřevo, pilka na železo, pilník, rašple, smirkový papír, svěrák, úhelník, kolovrátek, aku-vrtačka, štětec, kladivo, svěrák, gumová palička, rýsovací jehla, nůžky na plech, dláta, šroubovák, kleště kombinované, kleště štípací)		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Jednoduché pracovní operace a postupy (dřevo: dlabání, spojování hřebíky, šrouby, čepování ,kov: řezání a pracování drátu, ohýbání drátu a plechu, stříhání plechu)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Organizace práce, důležité technologické postupy (dodržování bezpečnosti při práci, rozršení pracovního postupu)		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a svět práce	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

Člověk a svět práce	9. ročník	
		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování (rytí, okopávání, zalévání), výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, stříhání keřů, řezání, plení		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, setí, zalévání, plení, okopávání		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Práce v přípravě, přesazování, úklid nářadí		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.18 Volitelný předmět

5.18.1 Konverzace z Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zdokonalit komunikaci žáků v cizím jazyce v běžných denních a životních situacích, prostředích a činnostech. Žáci jsou vedeni k aktivní komunikaci v cizím jazyce a orientaci v konkrétním jazykovém prostředí. Hlavní důraz je dán na odlišnosti v jazykovém prostředí mateřského a cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace z Aj je doplňující vzdělávací obor, volitelný v 8. a 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové pojmy - hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Konverzace z Aj
	Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně - naslouchá druhým lidem a vhodně na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory - rozumí jednoduchým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel Žák - účinně spolupracuje ve skupině - pod se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje
	Kompetence občanské: Učitel - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žák

Název předmětu	Konverzace z Aj
	- dodržuje hygienu práce - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi

Konverzace z Aj	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fráze týkající se řešení problémů, vztahů		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Sdělení osobních údajů		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
Denní program		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
Volný čas		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
Oblíbené a neoblíbené		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
Základní vztahy - prostorové (Kde? Kam?...) - časové (Kdy?...) - kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...) - kvantitativní (Kolik?...)		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Místo, kde žiji		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
Oslovení, reakce na oslovení		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů

Konverzace z Aj	8. ročník	
Pozdrav, přivítání, rozloučení, představování		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Poděkování a reakce na poděkování		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Prosba		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Konverzace z Aj	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Konverzace z Aj	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Varovné nápisy a nebezpečí		rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
Zákazy a příkazy		rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
Rady		dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
Cestování a cizí země		dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
Pozvánka		rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
Žádost o pomoc, službu, informaci, setkání		dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
Blahopřání		rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
Návrhy, odmítnutí		dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
Zábava		dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Konverzace z Aj	9. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

5.18.2 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Technické kreslení je společný název pro všechny druhy kreslení ve strojírenství, elektrotechnice, stavebnictví, zeměměřičství a dalších oborech. Patří k předmětům, které spojují vědomosti a teoretické znalosti s dovednostmi a přispívá k rozvoji technického myšlení. Cílem předmětu je usnadnit žákům začátek studia na strojírenských učebních oborech. Žáci jsou vedeni k přesnosti rýsování, rozvoji představivosti. Hlavní důraz je kladen na správné kótování a rýsování těles.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Technické kreslení je doplňující vzdělávací obor, který si mohou zvolit žáci 8. a 9. ročníku, s časovou dotací

Název předmětu	Technické kreslení
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - učí žáky používat matematické termíny, znaky a symboly - vede žáky k plánování postupů a úkolů - vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě Žák: - vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - užívá znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Učitel: - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Žák: - promyslí a naplánuje způsob řešení problému, využívá k tomu vlastní zkušenosti - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí Kompetence pracovní: Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků - zdůrazňuje nutnost získání určitých pracovních návyků - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák: - používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi

Název předmětu	Technické kreslení
	- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům Žák: - vyjadřuje a formuje své myšlenky v logickém sledu - zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - ovládá svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky Žák: - respektuje ostatní, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

Technické kreslení	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Kreslicí pomůcky a materiál		používá správné pomůcky a materiál

Technické kreslení	8. ročník	
Typy čar a jejich užití		narýsuje základní druhy čar, rozlišuje jednotlivé typy čar, využívá je v technických výkresech
Technické písmo		vepisuje tvar písmen do milimetrového papíru, popisuje výkresy pomocí šablony a volnou rukou
Základní geometrické konstrukce(osa úhlu a úsečky, dělení úhlu, redukční úhel, dělení úsečky v daném poměru)		sestrojí osu úhlu a úsečky, rozdělí úsečku v daném poměru, používá redukční úhel ke změně délky
Konstrukce čtyřúhelníků a mnohoúhelníků		načrtne a sestrojí různé typy čtyřúhelníků a mnohoúhelníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Technické kreslení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Kótování		osvojí si základní pojmy a pravidla kótování, okótuje tvarové prvky výrobků (čáry, úhly, oblouky)
Volné rovnoběžné promítání		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles
Pravoúhlé promítání		narýsuje nárys, půdorys a bokorys jednoduchého tělesa či výrobku
Zobrazování jednoduchých těles		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles
Sítě těles		načrtne a sestrojí síť jednotlivých těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Technické kreslení	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.