školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Lutín 2

RVP ZV Základní vzdělávání

Kompletní ŠVP

Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Lutín 2		
Motivační název			
Datum	1.9.2011	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2	**Počet týdnů**	40
Platnost	od 1. 9.2011	**Datum**	29.11.2007
		Platnost	od 1.7.2007
Koordinátor	Dana Vrbová		

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace
Typ školy	
Adresa	Školní 80, 783 49, Lutín
IČ	70986207

Kontakty	774019030
Ředitel	Jan Spurný
Telefon	585751378 - 9
Fax	585944231
Email	zslutin@centrum.cz
www	www.lutin.cz/zs

Zřizovatel	Obec Lutín
Adresa	Školní 203, 783 49, Lutín
IČ	299189
Kontakt	Antonín Bábek - starosta
Telefon	585944233
Fax	585 944 323
Email	e-podatelna.ou@lutin.cz
www	www.lutin.cz

2 Charakteristika školy

I.Úplnost a velikost školy

Základní škola Lutín příspěvková organizace je středně velká, plně organizovaná škola se školní družinou a školní jídelnou, mateřskou školou se školní jídelnou. MŠ je na odloučeném pracovišti uprostřed nového sídliště v Lutíně
Školu navštěvuje okolo 300 žáků především z Lutína a Třebčína, zhruba 20% tvoří dojíždějící žáci z okolních obcí, tj. Lípy, Slatinky, Slatinice, Hněvotín a Luběnice.
Na prvním i na druhém stupni je zpravidla po jedné nebo dvou třídách v ročníku.
Kapacita školy je 470 žáků, kapacita MŠ je 180 dětí. V ŠD je kapacita 150 dětí.
V oblasti stravování má škola dvě kuchyně o celkové kapacitě 700 strávníků.

II. Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části starého Lutína, většina žáků do ní dochází z velkého sídliště v severní části Lutína.
Hned před školu jsou umístěny autobusové zastávky a přechod pro chodce, který umožňuje snadný příchod a odchod dojíždějících žáků i zaměstnanců školy.

III. Vybavení školy

Činnost školy probíhá ve čtyřech budovách - stará škola s tělocvičnou, nová budova, budova školní družiny a školní jídelny a pavilon praktického vyučování s aulou ZŠ (kapacita až 200 osob), která slouží i pro potřeby zřizovatele. Škola je bezbariérová a je vybavena i pro potřeby žáků s tělesnými vadami.
U školy bylo vybudováno nové víceúčelové hřiště na míčové hry a atletiku (malá kopaná, házená, 2x volejbal, tenis, košíková, atletická čtyřdráha, sektor pro skok daleký a sektor pro vrh koulí).
Samotná výuka je realizována jak ve kmenových učebnách, tak v odborných učebnách:

budova	kmenové učebny	odborné učebny
stará škola	8	tělocvična
nová budova	6	učebna F+Ch, uč.PC, hudebna, učebna Př, cvičná kuchyňka
pavilon Pč	0	dílny, skleník, keramická dílna
budova ŠD a ŠJ	0	4 odd.ŠD

Většina učeben je vybavena stavitelným školním nábytkem, každý rok dle finančních možností vybaví škola novým nábytkem alespoň jednu třídu.
Všechny kanceláře a kabinety školy, stejně jako učebna PC jsou připojeny k internetu. Ve škole tak existují dvě počítačové sítě - žákovská v učebně PC a učitelská (kabinety, kanceláře).
Učitelská je bezdrátově připojena i s budovou MŠ, která je umístěná v sídlišti Lutína.
Škola je vybavena audiovizuální technikou - přenosnými dataprojektory, 8 ks notebooků, 2 ks interaktivní tabule SHARP (na 2.stupni), 4 ks e-Beam (na 1.stupni) několika kusy DVD přehrávačů, radiomagnetofonů (výuka Aj, Nj, Hv), 3 ks videorekordérů a několika zpětnými projektory (zastaralé). V učebně F+Ch je instalován malý televizní okruh (televizor učitele, videorekordér a 4 monitory).
Škola má k dispozici 2 digitální fotoaparáty a videokameru.
Neustále je modernizována varna školní kuchyně (výměna kotlů, konvektomat, mikrovlnná trouba, nerezové vybavení, nápojový automat). Již několik let si mohou strávníci vybírat každý den ze dvou jídel.
Škola má k dispozici aulu školy o kapacitě cca 200 míst, kterou využívá zejména pro pořádání šk.akcí (výstavy, kulturní pásma, výchovné koncerty). Aula je využívána také zřizovatelem školy a slouží zejména jako obřadní síň (vítání občánků, svatby, volby, vyřazování absolventů SSŠs Lutín, přijetí nejlepších žáků školy u starosty obce, aj.).
Žáci si po příchodu odkládají své věci do šaten (rozdělené podle tříd). Pro žáky 2.stupně byly postupně instalovány šatní škříňky. Na každém patře všech budov jsou k dispozici žákům i učitelům WC s teplou vodou, na nové budově mají dívky k dispozici hygienickou buňku. V přízemí školy ve spojovacím koridoru je k dispozici WC pro tělesně postižené žáky. U tělocvičny a učebny Pč jsou k dispozici šatny pro převléknutí.
Zázemím učebny Pč je učitelova přípravna s dobrým vybavením (ohýbačka, strojní nůžky, sloupová vrtačka, víceúčelová motorová pila, aj.).
Keramická dílna je vybavena vypalovací pecí a hrnčířským kruhem.

IV. Charakteristika pedagogického sboru

Na ZŠ pracuje průměrně 28 pedagogů z nichž je:

vedení školy : 2 (1x uč.1.st.-ZŘŠ, 1x uč.2.st.-ŘŠ)
výchovný poradce : 1 (aprobovaně)
koordinátor ŠVP : 1 (aprobovaně)
učitelé 1. a 2.st. : počet pedagogů a aprobovanost odpovídá našim cílům ŠVP
ŠD : 3 - 5(SPgŠ)

Aprobovanost výuky je vysoká, daří se zajistit 100% aprobovanost v hl.předmětech (Čj, M, Z, Ch, F, D, Př, Aj, Nj a hl. předměty na 1.stupni).
Neaprobovaně se učí zejména výchovy.
Škola umožňuje pedagogům další vzdělávání v rámci DVPP a SIPVZ.
Výuku nepovinného předmětu náboženství zajišťuje škola ve spolupráci s římsko katolickou církví – vyučuje p.farář z těšetické farnosti.

V. Charakteristika žáků

Každoročně absolvuje výuku ve škole cca 300 žáků převážně z Lutína a Třebčína. Asi 25% tvoří žáci dojíždějící z jiných vesnic, zejména z Líp, Slatinek a Luběnic.
Z žáků školy někteří přecházejí na školu:
- víceletá gymnázia v Olomouci (po 5., a 7.roč.)
- sportovní školy

Školu navštěvují také žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, pro které škola každoročně vypracovává individuální vzdělávací plán, který schvalují rodiče těchto žáků. Škola velmi dobře spolupracuje s PPP Olomouc i SPC v Olomouci a Litovli.

Máme zkušenosti s výukou tzv. „cizinců z třetích států“. Jedná se o tři žačky z Jemenu. S výukou nemají zásadní problémy.
Škola také zvládla postup při hodnocení žáků, kteří jsou s rodiči dlouhodobě mimo republiku.

VI. Projekty

V minulosti se škola zapojila do projektů :
„Marco Polo“ – poznávání evropských zemí (Itálie, Švýcarsko, V.Británie, Francie – spolupráce s UP Olomouc
„Tulipán“ – celorepublikový projekt enviromentální výchovy .
V současné době škola není zapojena do žádného mezinárodního nebo republikového projektu.
Velice aktivně však škola podporuje školní a třídní projekty, v současnosti zaměřené zejména na oblast mikroregionu Kosířsko (v rámci Dne Země) a v oblasti enviromentální výchovy (školy v přírodě – 1. a 6.ročník, sběry druhotných surovin, třídění odpadu, „Adopce na dálku“,“Jarní výstup na V.Kosíř“, aj.).
Pro žáky 9.ročníku škola organizuje dějepisně – fyzikální exkurzi do Prahy (památky, muzea, návštěva Národního divadla, exkurze letiště Praha, popř. další zajímavosti v Praze).
Škola úzce spolupracovala s PřF UP Olomouc na projektech „Med – pokrm bohů“ a „Energie ze všech stran“, které žáci přírodovědného kroužku naší školy prezentovali na závěrečných společných setkání všech účastníků projektů v Olomouci.
Během šk.roku škola organizuje v rámci výběru povolání exkurzi na Úřad práce Olomouc, prezentaci stř.škol SCHOLARIS v Olomouci, exkurze v podnicích – elektrárny Dukovany, Dalešice, Dlouhé Stráně, John Crane Sigma Lutín, Murdter - Dvořák Olšany u Pv, SSŠs Lutín.

V průběhu každého školního roku škola otevírá pro žáky zájmové kroužky – sportovní, keramické, jazykové, aj. Pořádá rovněž jednorázové akce – soutěže v různých oblastech života (sport, jazyky, aj.) nejen pro své žáky, ale i pro žáky okolních škol (atletická soutěž, turnaje ve florbalu, košíkové, atp.)

VII. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Před několika lety se podařilo navázat velmi dobré vztahy se ZUŠ Iši Krejčího v Olomouci. Výsledkem této

dlouhodobé spolupráce je skutečnost, že na škole sídlí pobočka ZUŠ. Zde se žáci učí výuce hry na zobcovou flétnu, klavír a el.varhany. výhodou je, že učitel přijíždí za dětmi a rodiče nemusí vozit děti do Olomouce. Škola spolu s vedením ZUŠ v současnosti hledá další způsoby náboru žáků do ZUŠ. Hrozí totiž nebezpečí, že pro malý zájem ze strany rodičů bude pro ZUŠ neekonomické svou pobočku na škole zachovat.
Mimo to velké množství žáků navštěvuje výuku hry na kytaru, kterou zajišťuje ve škole soukromý učitel. Jeho žáky jsou nejen žáci, ale i rodiče nebo učitelé školy.

Při škole pracuje mnoho let velmi dobře „Sdružení rodičů a přátel školy“, které pomáhá škole organizačně a materiálně při různých akcích především v době mimo vyučování. Mimo to finančně pomáhá škole při nákupu školních pomůcek a učebnic.
Škola spolu s tímto sdružením usiluje o partnerský vztah mezi školou a rodiči. Rodiče oceňují na škole dobrou komunikaci mezi rodinou a školou, přátelský vztah k dětem, mimoškolní aktivity a akce nad rámec povinností (např.výlety, ŠvP, projektové dny, aj.).

V rámci spolupráce školy s rodiči škola pravidelně pořádá třídní schůzky (2x ročně i se žáky – učitel, rodič, žák). Mimo to má každý učitel stanoveny „konzultační hodiny“, ve kterých mohou rodiče řešit s učitelem vzdělávací popř. výchovné problémy svého dítěte během celého šk.roku.
Na počátku šk.roku dostávají rodiče písemné informace o organizaci šk.roku. Další informace má škola vyvěšeny na svých webových stránkách.

V roce 2006 byla zřízena Školská rada ZŠ Lutín. Je šestičlenná a je složena ze zástupců zřizovatele, zástupců rodičů a zástupců pedagogů ZŠ. Na svých zasedáních rada řeší aktuální problémy školy, vyjadřuje se k základním dokumentům školy – školní řád, pravidla hodnocení žáků, ŠVP. Seznamuje se a pomáhá řešit materiální vybavení školy a její požadavky, zejména vzhledem ke zřizovateli.
Na dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem školy – Obcí Lutín. Vedení školy se dle potřeby setkává se starostou a místostarostou obce, resp.s tajemníkem a stavebním technikem. Na jednáních se řeší aktuální problémy v provozu školy.
Škola pravidelně dodává do obecního zpravodaje příspěvky ze života školy včetně fotografií.
Dle potřeb zřizovatele učitelky se žáky připravují kulturní pásma k různým významným příležitostem (vítání občánků, setkání seniorů, vánoční pásmo v DPS, rozsvěcování vánočního stromu, apod.).
Velmi dobrá spolupráce je s obecní knihovnou. Knihovnice ve spolupráci s učitelkami školy každoročně připravuje pro žáky 1. i 2.stupně zajímavé exkurze do knihovny spojené s tématicky zaměřenými besedami nad literaturou.
Škola také velmi dobře spolupracuje s MO Policie ČR, obvodní a dětskou lékařkou, zubním lékařem (preventivní zubní prohlídky) a ostatními organizacemi v obci.
Vzhledem k tomu, že naše škola propaguje enviromentální výchovu, úzce spolupracuje s několika SEV („Sluňákov“ - Horka n/M, SEV Krásenko, SEV Chaloupky). V rámci spolupráce žáci absolvují jednodenní exkurze do těchto středisek, žáci 6.ročníku pak jedou na týdenní školu v přírodě, která je zaměřena zejména na tuto problematiku. Také školy v přírodě na 1.stupni jsou tématicky zaměřeny k této problematice a jsou již tradičně výborně organizačně a programově připraveny třídními učitelkami.

Škola rovněž již několik let spolupracuje s UP Olomouc při výchově nových pedagogů. Každoročně v druhé polovině září provádí na škole úvodní praxi studentů PdF UP v oboru učitelství 1.stupně ZŠ. Dvakrát ročně pak škola přijímá škola na dlouhodobou praxi studenty 3., resp.4.ročníku UP, kterým přiděluje vedoucí učitele 2.st., za jejichž pomoci studenti provádí první výuku ve škole.

Škola dále spolupracuje s dalšími subjekty z oblastí kultury a muzejnictví. Ve spolupráci s nimi jsou každoročně pro žáky realizovány výchovné koncerty, návštěvy výstavy (Vlastivědné muzeum, Muzeum umění,aj.), výchovně-vzdělávací pořady ve škole (MD Olomouc).
Dobrá je spolupráce s regionálním tiskem (Olomoucký deník) a regionální televizí (pásma v televizi ze zápisu do 1.ročníku, karnevalů a sportovních soutěží).

3 Charakteristika ŠVP

ŠVP - Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

ZŠ Lutín patří mezi větší vesnické školy, kam přichází zejména děti z Lutína a Třebčína. ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV s ohledem na možnosti a schopnosti pedagogického sboru. Klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, otevřenost školy dětem a jejich rodičům. Vychází také z tradičního postavení školy v obci. Důležitou úlohu plní a nedílnou součástí ŠVP je také činnost školní družiny.
Strategie naší školy vedou k naplnění cílů základního vzdělávání, kterými jsou:
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičovské veřejnosti je zaměření školy vyjádřeno v podobě 4 priorit:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.
2. Podporovat rozvíjení pohybových schopností žáků ve školních a mimoškolních sportovních aktivitách (sportovní kroužky, soutěže, turnaje,aj.)
3. Pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – bezbariérová škola, individ.stud.plány
4. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
 v mateřském jazyce
 v cizím jazyce (od 3. třídy se vyučuje Aj, od 7.roč. je v nabídce volitelných předmětů Nj)
 v informačních a komunikačních technologiích
 v sociálních vztazích
 v problematice volby povolání
 v oblasti enviromentální výchovy – třídění odpadu, sběry, exkurze v SEV, školy v přírodě
5. Stále zlepšovat prostředí a klima školy
6. Nabízet aktivity pro volný čas žáků

Chceme, aby z naší školy odcházeli žáci, kteří budou dobře připraveni ke studiu na středních školách, kteří dovedou hledat, třídit a zpracovávat informace a budou dobře jazykově vybavení. Budou schopni se dále celoživotně vzdělávat, asertivně komunikovat a zhodnocovat své reálné schopnosti na trhu práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou souborem společných postupů, metod, pravidel, aktivit a akcí,které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Procházejí napříč školou, jsou nabízeny všem žákům, určují těžiště a důrazy vzdělávacího programu ZŠ Lutín a jsou jeho základní charakteristikou.

Klíčová kompetence
Čím jsou žákovy kompetence naplňovány, rozvíjeny

Kompetence k učení
Učitel nabízí různé zdroje informací (knihovna, internet, tisk,…)

Žák se zúčastňuje exkurzí (ŠvP,Úřad práce,…)
Žák využívá metodu myšlenkových map
Učitel pro výuku využívá výukové programy na školní počítačové síti
Žák se zúčastňuje plošného srovnávacího testování vědomostí a dovedností žáků na ZŠ
Při osvojování nového učiva vychází učitel ze světa, který je žákovi blízký a známý (postup od známého k neznámému)
Učitel vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů (integrovaná tématická výuka)
Učitel vytváří prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporuje činnostní učení žáků

Kompetence k řešení problémů
Žák využívá školního parlamentu
Žák řeší zadání a ověřuje své znalosti při laboratorních pracech
Žák se aktivně účastní třídnických hodin
Učitel pracuje s žáky v projektech
Žák se podle svých schopností zúčastňuje předmětových olympiád a žákovských soutěží
Žák řeší strategické a skupinové úkoly (příprava programu, aj.)

Kompetence komunikativní
Škola nabízí širokou škálu aktivit v době mimo vyučování (besedy, výlety,…)
Učitel zařazuje kooperativní výuku
Učitel, žák a rodič se pravidelně setkávají na hodnotícím setkání v tzv. trojúhelníku
Žák využívá podle svých potřeb ke svému rozvoji prostředky ICT

Kompetence sociální a personální
Žáci jsou vedeni k sebehodnocení
Škola organizuje vícedenní výjezdy žáků (ŠVP, lyžařský výcvik)
Žák deváté třídy absolvuje výstavu stř.škol „SCHOLARIS“
Žák spoluvytváří pravidla třídy
Škola zařazuje do svého výukového plánu blok Volba povolání
Žák formuje své dovednosti při kooperativní výuce
Škola nabízí cyklus besed v rámci programu prevence před sociálně patologickými jevy
Žáci devátých ročníků se zúčastňují Profi vyšetření podporující sebenáhled a dobrou volbu své profesní orientace (SCIO, CERMAT, vyšetř.PPP)
Škola nabízí širokou škálu aktivit na podporu všestranného tělesného rozvoje (školní a meziškolní sportovní soutěže)
Učitel zařazuje do své práce zážitkové metody
Škola klade důraz na toleranci a respekt k odlišnostem (třídní pravidla a školní řád, kázeňský řád, školy v přírodě, program prevence, osobnostní a soc. výchova, dramatická výchova, občanská a rodinná výchova

Kompetence občanské
Škola pořádá za účasti žáků Den otevřených dveří
Žák se zúčastňuje sportovních, kulturních a benefičních akcí (Setkání se seniory, Rozsvěcování vánočního stromu, Vánoční pásmo v DPS, dárky občanům v DD, vítání občánků)
Žák se řídí právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
Žák se zúčastňuje kulturních a společenských akcí, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy)
Škola zajišťuje vhodné zázemí pro třídění odpadu a vede své žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji
Žák chápe význam třídní samosprávy a zvládá svou roli v ní
Žák řádně absolvuje cvičný poplach, důsledně se za mimořádné situace řídí pokyny učitele

Kompetence pracovní
Žák se aktivně zúčastňuje výroby upomínkových předmětů pro spoluobčany v rámci tradičních místních akcí (dárky pro občany v DD, dárky pro děti k zápisu do 1.tř., vítání občánků, Den matek)
Škola nabízí zázemí a prostor k praktickým činnostem (vaření, šití, technické práce, péče o pozemek)
Učitel navozuje situace a volí metody, které podporují využití ICT ve výuce
Škola podporuje tvořivou manuální činnost (nejen) žáků organizováním vánočních a velikonočních výstav (spolupráce s ŠJ ZŠ)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.
Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.
V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Zásady komunikace učitele s rodičem:
• vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
• dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči (vhodnost využití konzultačních hodin)
• popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat dítěti „nálepky“)
• uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům)
• ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)
• uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
• snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením
(tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování)

Vycházíme ze zákona č. 561/2004, vyhlášky č. 73/2005 a z RVP ZV, kapitoly č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce s rodiči apod.) i místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).

Za nezbytnou spolupráci s odborným pracovištěm považujeme:
• seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka (možnost přednášek a konzultací vztahujícím se k postižení žáka)
• dohoda s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
• pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu
• vysvětlení a ujasnění způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení, možnosti úlev)
• zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
• zajištění odborné literatury

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:
• respektování zvláštností a možností žáka
• včasné poskytnutí speciální pomoci (čím dříve, tím lepší výsledek práce)
• dodržení jednotlivých vývojových etap (důležité je „nepřeskakovat“)
• utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
• zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
• užívání speciálních metody a forem při práci
• dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
• dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním
(zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami)

Vycházíme ze zákona č. 561/ 2004 a z vyhlášky č. 73/2005.
Při tomto znevýhodnění postupujeme následovně:
• seznámíme všechny pedagogy s nemocí nebo poruchou žáka a s jejími specifiky
• dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější
• vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
• vypracujeme individuální vzdělávací plán
• seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
• zajistíme žákovi potřebné pomůcky
• zajistíme docházení žáka do reedukačních kroužků, zřízených při škole

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:
• kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
• podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
• dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
• odstranění rušivých vlivů při práci
• navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
• vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
• zařazování relaxačního cvičení

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

(z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožených sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů)

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.
Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:
• v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
• zajištění skupinové nebo individuální péče
• snížení počtu žáků ve třídě (dle možností školy a zřizovatele)
• zajištění specifických učebnic a pomůcek
• volba odpovídajících metod a forem práce
• případná pomoc asistenta pedagoga
• nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
• vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán (IVP) se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.
Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.
V rámci výuky bude zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka.

Pro nadaného žáka učitel připraví a zadá školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní tak nejsou zvýhodňováni vůči svým spolužákům a nepřekračují svůj ročník, zůstávají se svými vrstevníky.
Škola je připravena přijmout žáky, kteří provozují vrcholový sport a umožní jim u vybraných předmětů individuální plán.

3.1 Výchovné a vzdelávací strategie školy

3.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
3. ročník	Recept.řeč.doved.
	Produkt.řeč.doved.
	Interakt.řeč.dov.
4. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
5. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
8. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
	Jazyková výchova
	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
	Komun.a slohová vých.
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
6. ročník	Sloh a komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

7. ročník	Sloh a komunikace
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Gramatika
Matematika	
1. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
2. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostotru
	závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
	nestandartní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Úhel
	Osová a středová souměrnost
	Desetinná čísla
	Trojúhelník
7. ročník	Trojúhelníky
	Hranoly
8. ročník	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Výrazy
9. ročník	Lomené výrazy
	Podobnost

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

	Konstrukční úlohy
Informatika	
5. ročník	základy práce s počítačem
	vyhledávání informací a komunikace
	zpracování a využití informací
6. ročník	operační systém WINDOWS
7. ročník	Textový editor
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé a čas
2. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé a čas
3. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
	Naše obec
7. ročník	Demokracie
	Vlastnictví a majetek
	Kultura
8. ročník	Vnitřní svět člověka
Fyzika	
6. ročník	Klid a pohyb tělesa
	Fyzikální veličiny
7. ročník	Posuvné účinky síly
Chemie	
8. ročník	Směsi
	Pozorování a pokus
	Kyseliny, hydroxidy
9. ročník	Chemie slouží i ohrožuje
Zeměpis	
6. ročník	Kartografie a topografie

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

	Přírodní obraz Země
	Životní prostředí
	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Přírodopis	
	Praktické pozorování
7. ročník	Nižší živočichové (bezobratlí)
	Praktické pozorování
Hudební výchova	
6. ročník	Lidová hudba
	Hudební výrazové prostředky
	Orientace v notovém zápise
	Hudba a zpěv na jevišti a ve filmu
	Hudba a tanec
	Hudba a slovo
7. ročník	Lidová píseň
	Lidský hlas v hudbě
	Hudební formy
	Tanec a hudba
	Muzikál
	Hudební přehrávače a nosiče
	Skladatel a interpret
8. ročník	Původ hudby, artificiální a nonartificiální hudba
	Renesance a baroko
	Klasicismus a romantismus
	Vážná hudba 20.století
	Moderní populární hudba (20.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (30.- 40.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (50.- 60.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (70.- 80.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (90.léta 20.století)
9. ročník	Počátky hudebních dějin v Čechách
	Renesance a baroko v české hudbě
	Klasicismus a romantismus v české hudbě
	Česká vážná hudba 20.století
	Česká populární hudba (30.- 40.léta 20.století)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

	Česká populární hudba (50.- 60.léta 20.století)
	Česká populární hudba (70.- 80.léta 20.století)
	Česká populární hudba (90.léta 20.století s přesahem do 21.století)
	Technika v hudbě

Výchova ke zdraví	
7. ročník	Tělesná a duševní hygiena
	Dětství, puberta, dospívání
8. ročník	Sebepoznání a sebepojetí
	Výživa a zdraví
	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
	Stres a jeho vztah ke zdraví

Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohyb. učení
2. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
	Čin. podporující pohyb. učení
3. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
	Čin. podporující pohyb. učení
4. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
	Čin. podporující pohyb. učení
5. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
	Čin. podporující pohyb. učení
6. ročník	Gymnastika
	Atletika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

	Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Atletika
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující pohybové učen
	Činnosti ovlivňující zdraví

Člověk a svět práce	
1. ročník	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drob. mat.
	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů
6. ročník	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
7. ročník	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	**Cizí jazyk - Aj**
Informatika	**Fyzika**
Zeměpis	**Konverzace z Aj+ tech.**

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
3. ročník	Recept.řeč.doved.
	Produkt.řeč.doved.
	Interakt.řeč.dov.
4. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
5. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

	Interakt.řeč.dov.
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
	Jazyková výchova
	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
	Komun.a slohová vých.
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
6. ročník	Sloh a komunikace
9. ročník	Sloh a komunikace
Matematika	
2. ročník	závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostotru
	závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
	nestandartní aplikační úlohy a problémy
Informatika	
7. ročník	Textový editor
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
	Místo, kde žijeme
	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

3. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Výchova k občanství	
6. ročník	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
7. ročník	Vlastnictví a majetek
	Peníze
	Lidská práva
8. ročník	Vnitřní svět člověka
Zeměpis	
6. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Výtvarná výchova	
8. ročník	Rozvoj smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Rozvoj smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
Hudební výchova	
1. ročník	hudebně pohybové č.
2. ročník	hudeb. pohyb. č.
3. ročník	hudeb. pohyb.č.
4. ročník	hudeb. pohyb. č.
5. ročník	hudeb.pohyb. č.
6. ročník	Hudba a tanec
7. ročník	Lidské nešvary a hudba
8. ročník	Moderní populární hudba (50.- 60.léta 20.století)
	Moderní hudební nástroje

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

9. ročník	Počátky české populární hudby
	Česká populární hudba (70.- 80.léta 20.století)
	Technika v hudbě

Výchova ke zdraví	
7. ročník	Tělesná a duševní hygiena
	Výživa a zdraví
	Dětství, puberta, dospívání
8. ročník	Sebepoznání a sebepojetí
	Výživa a zdraví
	Bezpečné chování
	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
	Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami
	Stres a jeho vztah ke zdraví
	Prevence zneužívání návykových látek
9. ročník	Auto - destruktivní závislosti
	Civilizační choroby
	Morální rozvoj

Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Činnosti podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
2. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
3. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
4. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
5. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
6. ročník	Gymnastika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

	Atletika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Atletika
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující zdraví

Člověk a svět práce	
1. ročník	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drob. mat.
	Příprava pokrmů
4. ročník	Konstrukč.č.

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	**Cizí jazyk - Aj**
Zeměpis	**Konverzace z Aj+ tech.**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
	Jazyková výchova
	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
	Komun.a slohová vých.
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
8. ročník	Sloh a komunikace

Matematika	
4. ročník	číslo a početní operace
	závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	číslo a početní operace
	závislosti, vztahy a práce s daty
7. ročník	Zlomky

Informatika	
5. ročník	vyhledávání informací a komunikace

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé a čas
2. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé a čas
3. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé a čas
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
	Člověk a jeho zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Výchova k občanství	
6. ročník	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
7. ročník	Vlastnictví a majetek
	Peníze
	Lidská práva
8. ročník	Vnitřní svět člověka

Zeměpis	
6. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Přírodopis	
	Jednobuněčné organismy a viry
7. ročník	Nižší živočichové (bezobratlí)

Hudební výchova	
1. ročník	hudebně pohybové č.
2. ročník	hudeb. pohyb. č.
3. ročník	hudeb. pohyb.č.
4. ročník	hudeb. pohyb. č.
5. ročník	hudeb.pohyb. č.
7. ročník	Lidský hlas v hudbě
	Lidské nešvary a hudba
9. ročník	Technika v hudbě

Výchova ke zdraví	
7. ročník	Tělesná a duševní hygiena
	Dětství, puberta, dospívání
8. ročník	Bezpečné chování
	Sebepoznání a sebepojetí
	Výživa a zdraví
	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
	Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami
	Stres a jeho vztah ke zdraví
	Prevence zneužívání návykových látek
9. ročník	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
	Auto - destruktivní závislosti
	Civilizační choroby
	Morální rozvoj

Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dov.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

	Činnosti podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
2. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
3. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
4. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
5. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
6. ročník	Gymnastika
	Atletika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Atletika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující zdraví

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	**Cizí jazyk - Aj**
Konverzace z Aj+ tech.	

Psychohygiena

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
3. ročník	Recept.řeč.doved.
	Produkt.řeč.doved.
	Interakt.řeč.dov.
4. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
5. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
	Jazyková výchova
	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
	Komun.a slohová vých.
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
6. ročník	Gramatika

Matematika	
2. ročník	závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	číslo a početní operace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena

5. ročník	číslo a početní operace
Informatika	
	základy práce s počítačem
6. ročník	operační systém WINDOWS
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
7. ročník	Peníze
8. ročník	Vnitřní svět člověka
Fyzika	
7. ročník	Světelné jevy
Přírodopis	
6. ročník	Praktické pozorování
Hudební výchova	
1. ročník	vokální činnost
2. ročník	vokál č.
3. ročník	vokál. č.
4. ročník	vokál. č.
5. ročník	vokál. č.
7. ročník	Lidský hlas v hudbě
Výchova ke zdraví	
	Tělesná a duševní hygiena
	Výživa a zdraví
	Zásady první pomoci
	Dětství, puberta, dospívání
8. ročník	Výživa a zdraví
	Stres a jeho vztah ke zdraví
	Sebepoznání a sebepojetí
	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
	Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena

	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
	Prevence zneužívání návykových látek
9. ročník	Psychohygiena
	Auto - destruktivní závislosti
	Civilizační choroby
	Podpora zdraví v rodině, komunitě
	Morální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Činnosti podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
2. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
3. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
4. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
5. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
6. ročník	Gymnastika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Sportovní hry

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena

	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Atletika
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drob. mater.
	Pěstit.pr.
2. ročník	Práce s drob. mat.
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drob. mat.
4. ročník	Práce s drob. mat.
	Pěstit.pr.
5. ročník	Pěstit. pr.
	Práce s drob, mat.
	Konstrukč.č.

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	**Fyzika**

Kreativita

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
3. ročník	Recept.řeč.doved.
	Produkt.řeč.doved.
	Interakt.řeč.dov.
4. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
5. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
8. ročník	Interaktivní řečové dovednosti
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
2. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

	Komun.a slohová vých.
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
8. ročník	Sloh a komunikace
9. ročník	Gramatika
Matematika	
1. ročník	geometrie v rovině a prostoru
2. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostotru
	závislosti, vztahy a práce s daty
	nestandartní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	nestandartní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Nestandartní aplikační úlohy
7. ročník	Racionální čísla
8. ročník	Procenta
	Lineární rovnice
9. ročník	Funkce
	Soustavy rovnic
	Tělesa
Informatika	
5. ročník	základy práce s počítačem
	vyhledávání informací a komunikace
	zpracování a využití informací
6. ročník	operační systém WINDOWS
7. ročník	Textový editor

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
	Naše obec
7. ročník	Demokracie
	Peníze
	Kultura
	Svět kolem nás
8. ročník	Výroba, obchod a služby
	Tržní hospodářství
Zeměpis	
6. ročník	Kartografie a topografie
	Životní prostředí
	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Přírodopis	
	Praktické pozorování
Výtvarná výchova	
	Rozvoj smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Rozvoj smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
8. ročník	Rozvoj smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Rozvoj smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
Hudební výchova	
1. ročník	vokální činnost
	hudebně pohybové č.
2. ročník	vokál č.
	hudeb. pohyb. č.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

3. ročník	vokál. č.
4. ročník	vokál. č.
5. ročník	vokál. č.
6. ročník	Lidová hudba
	Hudba a tanec
	Hudba a slovo
7. ročník	Tanec a hudba
8. ročník	Moderní populární hudba (90.léta 20.století)
	Moderní hudební nástroje
9. ročník	Česká populární hudba (30.- 40.léta 20.století)
	Česká populární hudba (90.léta 20.století s přesahem do 21.století)
	Technika v hudbě
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Výživa a zdraví
	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Činnosti podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
2. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
3. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
4. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
5. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Čin. podporující pohyb. učení
	Zdravotní TV
6. ročník	Gymnastika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
7. ročník	Atletika
	Gymnastika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
8. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
9. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Atletika
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drob. mater.
	Pěstit.pr.
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drob. mat.
	Konstrukč.čin.
	Pěstit. pr.
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drob. mat.
	Pěstit.pr.
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drob. mat.
	Konstrukč.č.
	Pěstit.pr.
	Příprava pokrmů
5. ročník	Pěstit. pr.
	Práce s drob, mat.
	Konstrukč.č.
6. ročník	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
7. ročník	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Informatika**
Fyzika	**Zeměpis**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
5. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
6. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	Produktivní řečové dovednosti
	Interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
	Jazyková výchova
	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
	Komun.a slohová vých.
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Sloh a komunikace
Matematika	
3. ročník	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostotru
	závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	číslo a početní operace
	závislosti, vztahy a práce s daty
Informatika	
	základy práce s počítačem
	vyhledávání informací a komunikace
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Lidská setkání
	Vztahy mezi lidmi
	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
	Naše obec
7. ročník	Vlastnictví a majetek
	Kultura
	Svět kolem nás
	Lidská práva
Přírodopis	
6. ročník	Praktické pozorování
Hudební výchova	
1. ročník	vokální činnost
	instrumentální č.
2. ročník	vokál č.
	instrum. č.
3. ročník	vokál. č.
	instrum. č.
4. ročník	vokál. č.
	instrum. č.
5. ročník	vokál. č.
	instrum. č.
6. ročník	Česká opera
7. ročník	Lidová píseň
	Muzikál
8. ročník	Renesance a baroko
	Moderní populární hudba (20.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (70.- 80.léta 20.století)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

	Moderní populární hudba (90.léta 20.století)
9. ročník	Renesance a baroko v české hudbě
	Česká vážná hudba 20.století
	Počátky české populární hudby
	Česká populární hudba (50.- 60.léta 20.století)
	Česká populární hudba (70.- 80.léta 20.století)
	Česká populární hudba (90.léta 20.století s přesahem do 21.století)
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Skryté formy a stupně individuálního násilí
	Dětství, puberta, dospívání
	Rodina
8. ročník	Bezpečné chování
	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
	Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami
	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
9. ročník	Manipulativní reklama a informace
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohyb. učení
2. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
	Čin. podporující pohyb. učení
3. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
	Čin. podporující pohyb. učení
4. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
	Čin. podporující pohyb. učení
5. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
	Čin. podporující pohyb. učení
6. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
7. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
8. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

	Úpoly
9. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly

Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstit.pr.
2. ročník	Pěstit. pr.

Nj, cvM+Čj	
8. ročník	Nj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	**Cizí jazyk - Aj**
Konverzace z Aj+ tech.	

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
3. ročník	Recept.řeč.doved.
	Produkt.řeč.doved.
	Interakt.řeč.dov.
4. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
5. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
6. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	Produktivní řečové dovednosti
	Interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Produktivní řečové dovednosti
9. ročník	Produktivní řečové dovednosti

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
	Jazyková výchova
	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
	Komun.a slohová vých.
3. ročník	Komunikační a slohová výchova

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
	Sloh a komunikace

Matematika	
2. ročník	geometrie v rovině a prostoru
3. ročník	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostotru
	závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	číslo a početní operace
	závislosti, vztahy a práce s daty
	nestandartní aplikační úlohy a problémy
9. ročník	Soustavy rovnic

Informatika	
5. ročník	základy práce s počítačem
	vyhledávání informací a komunikace

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví

Dějepis	
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby

Výchova k občanství	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
	Lidská setkání
	Naše obec
7. ročník	Vlastnictví a majetek
	Kultura
	Svět kolem nás
	Lidská práva
Chemie	
9. ročník	Chemie slouží i ohrožuje
Přírodopis	
6. ročník	Praktické pozorování
Hudební výchova	
1. ročník	hudebně pohybové č.
2. ročník	hudeb. pohyb. č.
3. ročník	hudeb. pohyb.č.
4. ročník	hudeb. pohyb. č.
5. ročník	hudeb.pohyb. č.
6. ročník	Píseň a její hudební forma
	Česká opera
7. ročník	Lidová píseň
	Tanec a hudba
	Skladatel a interpret
9. ročník	Renesance a baroko v české hudbě
	Česká vážná hudba 20.století
	Česká populární hudba (50.- 60.léta 20.století)
	Česká populární hudba (70.- 80.léta 20.století)
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy a pravidla soužití
	Zásady první pomoci
	Rodina
	Skryté formy a stupně individuálního násilí
	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
8. ročník	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace v rodině i mimo ni
	Bezpečné chování
	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
	Ochrana člověka za mimořádných událostí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
9. ročník	Podpora zdraví v rodině, komunitě
	Manipulativní reklama a informace
	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohyb. učení
2. ročník	Čin. podporující pohyb. učení
3. ročník	Čin. podporující pohyb. učení
4. ročník	Čin. podporující pohyb. učení
5. ročník	Čin. podporující pohyb. učení
6. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
7. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
8. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
9. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
Člověk a svět práce	
1. ročník	Příprava pokrmů
2. ročník	Příprava pokrmů
6. ročník	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
9. ročník	SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	**Cizí jazyk - Aj**
Konverzace z Aj+ tech.	

Komunikace

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
5. ročník	Recept.řeč.dov.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
6. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	Produktivní řečové dovednosti
	Interaktivní řečové dovednosti
7. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	Produktivní řečové dovednosti
	Interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Interaktivní řečové dovednosti
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
	Jazyková výchova
	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
	Komun.a slohová vých.
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
6. ročník	Sloh a komunikace
	Gramatika
7. ročník	Sloh a komunikace
9. ročník	Sloh a komunikace
Matematika	
2. ročník	závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostotru
	závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

7. ročník	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
Informatika	
5. ročník	základy práce s počítačem
	vyhledávání informací a komunikace
	zpracování a využití informací
6. ročník	operační systém WINDOWS
Dějepis	
7. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
Výchova k občanství	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi
	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
	Lidská setkání
	Naše obec
7. ročník	Demokracie
	Vlastnictví a majetek
	Kultura
	Řízení společnosti
	Svět kolem nás
	Lidská práva
8. ročník	Výroba, obchod a služby
	Tržní hospodářství
	Vnitřní svět člověka
Fyzika	
6. ročník	Fyzikální veličiny
Zeměpis	
	Kartografie a topografie
	Přírodní obraz Země
	Životní prostředí
	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Výtvarná výchova	
7. ročník	Rozvoj smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
8. ročník	Rozvoj smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Rozvoj smyslové citlivosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků

Hudební výchova	
1. ročník	instrumentální č.
2. ročník	instrum. č.
3. ročník	instrum. č.
	hudeb. pohyb.č.
4. ročník	instrum. č.
	hudeb. pohyb. č.
5. ročník	instrum. č.
	hudeb.pohyb. č.
6. ročník	Hudební výrazové prostředky
	Hudba a slovo
9. ročník	Počátky hudebních dějin v Čechách
	Česká populární hudba (30.- 40.léta 20.století)
	Česká populární hudba (90.léta 20.století s přesahem do 21.století)

Výchova ke zdraví	
7. ročník	Skryté formy a stupně individuálního násilí
	Zásady první pomoci
	Rodina
	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
8. ročník	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace v rodině i mimo ni
	Bezpečné chování
	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
	Ochrana člověka za mimořádných událostí
	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
9. ročník	Civilizační choroby
	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
	Auto - destruktivní závislosti
	Manipulativní reklama a informace
	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohyb. učení
6. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Sportovní hry

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

	Pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
8. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující pohybové učen

Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstit.pr.
	Příprava pokrmů
2. ročník	Pěstit. pr.
3. ročník	Pěstit.pr.
	Příprava pokrmů
4. ročník	Pěstit.pr.
	Příprava pokrmů
5. ročník	Pěstit. pr.
	Příprava pokrmů
	Konstrukč.č.

Nj, cvM+Čj	
7. ročník	Další cizí jazyk Nj
8. ročník	Nj

Konverzace z Aj+ tech.kreslení	
	Konverzace z Aj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	**Cizí jazyk - Aj**
Fyzika	**Zeměpis**
Nj, cvM+Čj	**Konverzace z Aj+ tech.**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
3. ročník	Recept.řeč.doved.
	Produkt.řeč.doved.
	Interakt.řeč.dov.
4. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
5. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
	Jazyková výchova
	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
	Komun.a slohová vých.
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
Matematika	
1. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
2. ročník	závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostotru
	závislosti, vztahy a práce s daty
	nestandartní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

	závislosti, vztahy a práce s daty
	nestandartní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Dělitelnost čísel
Informatika	
5. ročník	základy práce s počítačem
	vyhledávání informací a komunikace
	zpracování a využití informací
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
	Naše obec
7. ročník	Vlastnictví a majetek
	Řízení společnosti
	Svět kolem nás
	Lidská práva
8. ročník	Výroba, obchod a služby
	Tržní hospodářství
Fyzika	
6. ročník	Fyzikální veličiny
Zeměpis	
	Kartografie a topografie
	Přírodní obraz Země
	Životní prostředí
	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Přírodopis	
	Praktické pozorování
Hudební výchova	
1. ročník	instrumentální č.
2. ročník	instrum. č.
3. ročník	instrum. č.
4. ročník	instrum. č.
5. ročník	instrum. č.
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Skryté formy a stupně individuálního násilí
	Zásady první pomoci
	Rodina

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
8. ročník	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace v rodině i mimo ni
	Podpora zdraví a její formy
	Ochrana člověka za mimořádných událostí
	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
9. ročník	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
	Manipulativní reklama a informace
	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující pohybové učen

Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drob. mater.
	Konstrukč. čin.
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drob. mat.
	Konstrukč.čin.
	Pěstit. pr.
3. ročník	Práce s drob. mat.
	Konstrukč. č.
	Příprava pokrmů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

4. ročník	Práce s drob. mat.
	Konstrukč.č.
	Příprava pokrmů
5. ročník	Pěstit. pr.
	Práce s drob, mat.
9. ročník	SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	**Cizí jazyk - Aj**
Fyzika	**Zeměpis**
Konverzace z Aj+ tech.	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
7. ročník	Gramatika

Matematika	
1. ročník	číslo a početní operace
2. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostotru
	závislosti, vztahy a práce s daty
	nestandartní aplikační úlohy a problémy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
	nestandartní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Nestandartní aplikační úlohy
8. ročník	Pythagorova věta
Informatika	
5. ročník	základy práce s počítačem
	vyhledávání informací a komunikace
	zpracování a využití informací
6. ročník	operační systém WINDOWS
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Zásady lidkého soužití
	Vztahy mezi lidmi
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
	Lidská setkání
	Naše obec
7. ročník	Demokracie
	Vlastnictví a majetek
	Kultura
	Svět kolem nás
8. ročník	Vnitřní svět člověka
Fyzika	
6. ročník	Klid a pohyb tělesa
7. ročník	Otáčivé účinky síly
8. ročník	Práce,energie
	Elektrické děje
Chemie	
	Směsi
	Pozorování a pokus
	Voda a vzduch
	Chemické prvky
	Chemické reakce
Zeměpis	
6. ročník	Kartografie a topografie

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	Přírodní obraz Země
	Životní prostředí
	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Hudební výchova	
7. ročník	Lidské nešvary a hudba
8. ročník	Moderní hudební nástroje
9. ročník	Technika v hudbě
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Skryté formy a stupně individuálního násilí
	Zásady první pomoci
	Výživa a zdraví
	Rodina
	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
8. ročník	Podpora zdraví a její formy
	Sebepoznání a sebepojetí
	Výživa a zdraví
	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
	Ochrana člověka za mimořádných událostí
	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
	Prevence zneužívání návykových látek
9. ročník	Civilizační choroby
	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
	Manipulativní reklama a informace
	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Tělesná výchova	
6. ročník	Atletika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
7. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Sportovní hry

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
9. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
Člověk a svět práce	
2. ročník	Příprava pokrmů
3. ročník	Konstrukč. č.
9. ročník	SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Informatika**
Fyzika	**Zeměpis**
Konverzace z Aj+ tech.	

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
	Jazyková výchova
	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
	Komun.a slohová vých.
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
	Sloh a komunikace
8. ročník	Literární výchova

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

9. ročník	Literární výchova
Matematika	
2. ročník	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostoru
	závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	číslo a početní operace
	geometrie v rovině a prostotru
5. ročník	číslo a početní operace
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
9. ročník	Moderní doba
	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi
	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
7. ročník	Vlastnictví a majetek
	Peníze
	Demokracie
	Kultura
8. ročník	Vnitřní svět člověka
Zeměpis	
6. ročník	Životní prostředí
Hudební výchova	
9. ročník	Česká populární hudba (50.- 60.léta 20.století)
	Česká populární hudba (90.léta 20.století s přesahem do 21.století)
	Technika v hudbě
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Skryté formy a stupně individuálního násilí
	Výživa a zdraví
	Zásady první pomoci
	Dětství, puberta, dospívání
	Rodina

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

8. ročník	Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami
	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
	Sebepoznání a sebepojetí
	Výživa a zdraví
	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
	Prevence zneužívání návykových látek
9. ročník	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
	Manipulativní reklama a informace
	Morální rozvoj

Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
3. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
4. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
5. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
6. ročník	Atletika
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Kondiční a estetické cvičení
	Úpoly
	Činnosti ovlivňující pohybové učen

Člověk a svět práce	
2. ročník	Pěstit. pr.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

3. ročník	Příprava pokrmů
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	**Zeměpis**
Konverzace z Aj+ tech.	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova

Informatika	
5. ročník	vyhledávání informací a komunikace
	zpracování a využití informací

Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
7. ročník	Demokracie
	Vlastnictví a majetek
	Kultura

Hudební výchova	
	Lidské nešvary a hudba

Výchova ke zdraví	
	Rodina
8. ročník	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Konverzace z Aj+ tech.**

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	vyhledávání informací a komunikace
	zpracování a využití informací

Dějepis	
8. ročník	Modernizace společnosti

Výchova k občanství	
6. ročník	Zásady lidkého soužití

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

	Naše vlast
	Naše obec
7. ročník	Demokracie
	Vlastnictví a majetek
	Peníze
	Řízení společnosti
	Svět kolem nás
	Lidská práva
8. ročník	Lidská práva a jejich poškozování
	Výroba, obchod a služby
	Tržní hospodářství
	Mezinárodní spolupráce

Výchova ke zdraví	
7. ročník	Rodina
	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
8. ročník	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
	Ochrana člověka za mimořádných událostí
	Prevence zneužívání návykových látek
9. ročník	Auto - destruktivní závislosti
	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učen

Pokryto předmětem

Zeměpis

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova

Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět

Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
	Lidská setkání
	Naše obec

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Formy participace občanů v politickém životě

7. ročník	Demokracie
	Řízení společnosti
8. ročník	Složky státní moci
	Státní správa a samospráva
	Mezinárodní spolupráce

Pokryto předmětem

Zeměpis

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Dějepis	
7. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět

Výchova k občanství	
6. ročník	Zásady lidkého soužití
	Naše škola
	Naše vlast
	Lidská setkání
	Naše obec
7. ročník	Demokracie
	Vlastnictví a majetek
	Řízení společnosti
8. ročník	Právní základy státu
	Složky státní moci
	Mezinárodní spolupráce

Pokryto předmětem

Zeměpis

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
3. ročník	Recept.řeč.doved.
	Produkt.řeč.doved.
	Interakt.řeč.dov.
4. ročník	Recept.řeč.dov.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
5. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
7. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	Produktivní řečové dovednosti
	Interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	Receptivní řečové dovednosti
9. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
Informatika	
5. ročník	zpracování a využití informací
Dějepis	
9. ročník	Moderní doba
	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
7. ročník	Peníze
	Svět kolem nás
8. ročník	Mezinárodní spolupráce
Chemie	
	Chemické prvky
	Soli
Přírodopis	
6. ročník	Jednobuněčné organismy a viry
	Významní biologové a jejich objevy
	Houby
7. ročník	Strunatci: podkmen obratlovci
9. ročník	Geologické děje
	Člověk a životní prostředí
Hudební výchova	
6. ročník	Hudba a tanec
7. ročník	Lidová píseň
	Muzikál
9. ročník	Počátky české populární hudby
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Výživa a zdraví

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
8. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Tělesná výchova	
4. ročník	Čin. podporující pohyb. učení
5. ročník	Čin. podporující pohyb. učení
Člověk a svět práce	
9. ročník	SVĚT PRÁCE
Nj, cvM+Čj	
7. ročník	Další cizí jazyk Nj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Zeměpis**
Nj, cvM+Čj	**Konverzace z Aj+ tech.**

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
3. ročník	Recept.řeč.doved.
	Produkt.řeč.doved.
	Interakt.řeč.dov.
4. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
5. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
8. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Literární výchova
	Gramatika
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
	Lidská setkání
7. ročník	Svět kolem nás

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

8. ročník	Právní základy státu
	Mezinárodní spolupráce
Přírodopis	
7. ročník	Strunatci: podkmen obratlovci
9. ročník	Člověk a životní prostředí
Hudební výchova	
6. ročník	Píseň a její hudební forma
	Hudba a zpěv na jevišti a ve filmu
7. ročník	Lidský hlas v hudbě
	Tanec a hudba
8. ročník	Moderní populární hudba (20.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (30.- 40.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (50.- 60.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (70.- 80.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (90.léta 20.století)
9. ročník	Technika v hudbě
Výchova ke zdraví	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Nj, cvM+Čj	
7. ročník	Další cizí jazyk Nj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Zeměpis**
Konverzace z Aj+ tech.	

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
3. ročník	Recept.řeč.doved.
	Produkt.řeč.doved.
	Interakt.řeč.dov.
4. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
5. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

8. ročník	Produktivní řečové dovednosti
9. ročník	Interaktivní řečové dovednosti
Český jazyk a literatura	
8. ročník	Gramatika
9. ročník	Sloh a komunikace
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
	Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba
	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
7. ročník	Demokracie
	Kultura
	Svět kolem nás
8. ročník	Mezinárodní spolupráce
Fyzika	
7. ročník	Mechan.vlastnosti kapalin
9. ročník	Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Voda a vzduch
	Chemické reakce
Hudební výchova	
7. ročník	Hudební formy
9. ročník	Počátky hudebních dějin v Čechách
	Renesance a baroko v české hudbě
	Česká vážná hudba 20.století
Tělesná výchova	
4. ročník	Čin. podporující pohyb. učení
5. ročník	Čin. podporující pohyb. učení
Nj, cvM+Čj	
8. ročník	Nj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Fyzika**
Zeměpis	**Konverzace z Aj+ tech.**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
7. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	Produktivní řečové dovednosti
	Interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	Interaktivní řečové dovednosti
Český jazyk a literatura	
8. ročník	Literární výchova
Výchova k občanství	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi
	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
	Naše vlast
	Lidská setkání
7. ročník	Kultura
	Svět kolem nás
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Hudební výchova	
6. ročník	Píseň a její hudební forma
7. ročník	Lidský hlas v hudbě
8. ročník	Renesance a baroko
	Klasicismus a romantismus
	Vážná hudba 20.století
9. ročník	Počátky hudebních dějin v Čechách
	Renesance a baroko v české hudbě
	Klasicismus a romantismus v české hudbě
	Česká vážná hudba 20.století
	Česká populární hudba (50.- 60.léta 20.století)
	Česká populární hudba (70.- 80.léta 20.století)
	Česká populární hudba (90.léta 20.století s přesahem do 21.století)
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Skryté formy a stupně individuálního násilí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

8. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
9. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Zdravotní TV
2. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Zdravotní TV
3. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Zdravotní TV
4. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Zdravotní TV
5. ročník	Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.
	Zdravotní TV
Člověk a svět práce	
3. ročník	Práce s drob. mat.
4. ročník	Práce s drob. mat.
5. ročník	Práce s drob, mat.
Nj, cvM+Čj	
9. ročník	Další cizí jazyk Nj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Zeměpis**
Konverzace z Aj+ tech.	

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
3. ročník	Recept.řeč.doved.
	Produkt.řeč.doved.
	Interakt.řeč.dov.
4. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
5. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
8. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova
7. ročník	Sloh a komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

8. ročník	Literární výchova
Matematika	
1. ročník	číslo a početní operace
2. ročník	číslo a početní operace
4. ročník	číslo a početní operace
5. ročník	číslo a početní operace
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Vztahy mezi lidmi
	Naše škola
	Lidská setkání
	Naše obec
7. ročník	Demokracie
	Vlastnictví a majetek
	Peníze
8. ročník	Vnitřní svět člověka
Přírodopis	
	První pomoc
Hudební výchova	
6. ročník	Hudba a zpěv na jevišti a ve filmu
	Hudba a slovo
7. ročník	Lidské nešvary a hudba
9. ročník	Počátky české populární hudby
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy a pravidla soužití
	Rodina
	Skryté formy a stupně individuálního násilí
	Zásady první pomoci
8. ročník	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace v rodině i mimo ni
	Bezpečné chování
	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
	Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami
	Ochrana člověka za mimořádných událostí
	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

9. ročník	Podpora zdraví v rodině, komunitě
	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Nj, cvM+Čj	
8. ročník	Nj
9. ročník	Další cizí jazyk Nj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Konverzace z Aj+ tech.**

Etnický původ

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
3. ročník	Recept.řeč.doved.
	Produkt.řeč.doved.
	Interakt.řeč.dov.
4. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
5. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
Český jazyk a literatura	
3. ročník	Literární výchova
8. ročník	Gramatika
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Podobnost a odlišnost lidí
	Zásady lidkého soužití
	Naše škola
	Naše vlast
	Lidská setkání
7. ročník	Kultura
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Hudební výchova	
6. ročník	Lidová hudba

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

7. ročník	Hudební formy
	Tanec a hudba
8. ročník	Původ hudby, artificiální a nonartificiální hudba
	Moderní populární hudba (20.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (30.- 40.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (50.- 60.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (90.léta 20.století)
	Moderní hudební nástroje
9. ročník	Renesance a baroko v české hudbě
	Počátky české populární hudby
	Česká populární hudba (30.- 40.léta 20.století)
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Skryté formy a stupně individuálního násilí
	Dětství, puberta, dospívání
8. ročník	Bezpečné chování
	Ochrana člověka za mimořádných událostí
9. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Zeměpis**
Konverzace z Aj+ tech.	

Multikulturalita

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
3. ročník	Recept.řeč.doved.
	Produkt.řeč.doved.
	Interakt.řeč.dov.
4. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
5. ročník	Recept.řeč.dov.
	Produkt.řeč.dov.
	Interakt.řeč.dov.
6. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	Produktivní řečové dovednosti
	Interaktivní řečové dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

8. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková výchova
5. ročník	Jazyková výchova
6. ročník	Literární výchova
Informatika	
5. ročník	základy práce s počítačem
	vyhledávání informací a komunikace
	zpracování a využití informací
Výchova k občanství	
6. ročník	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
	Naše vlast
	Lidská setkání
7. ročník	Kultura
	Svět kolem nás
Hudební výchova	
1. ročník	vokální činnost
	instrumentální č.
	hudebně pohybové č.
	poslechové č.
2. ročník	vokál č.
	instrum. č.
	hudeb. pohyb. č.
	poslech.č.
3. ročník	vokál. č.
	instrum. č.
	hudeb. pohyb.č.
	poslech.č.
4. ročník	vokál. č.
	instrum. č.
	hudeb. pohyb. č.
	poslech. č.
5. ročník	vokál. č.
	instrum. č.
	hudeb.pohyb. č.
	poslech. č.
6. ročník	Hudba a tanec
7. ročník	Lidová píseň

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

	Muzikál
	Hudební přehrávače a nosiče
9. ročník	Klasicismus a romantismus v české hudbě
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Bezpečné chování
	Ochrana člověka za mimořádných událostí
9. ročník	Manipulativní reklama a informace
	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učen
Konverzace z Aj+ tech.kreslení	
8. ročník	Konverzace z Aj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Zeměpis**
Nj, cvM+Čj	**Konverzace z Aj+ tech.**

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi
	Zásady lidkého soužití
	Podobnost a odlišnost lidí
	Naše škola
	Naše vlast
	Lidská setkání
	Naše obec
7. ročník	Demokracie
	Vlastnictví a majetek
8. ročník	Vnitřní svět člověka
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Skryté formy a stupně individuálního násilí
8. ročník	Bezpečné chování
	Ochrana člověka za mimořádných událostí
	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
9. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
7. ročník	Vlastnictví a majetek
	Kultura
Chemie	
8. ročník	Směsi
	Voda a vzduch
	Atomy,molekuly
	Chemické reakce
	Dvouprvkové sloučeniny
	Soli
9. ročník	Uhlovodíky
	Deriváty uhlovodíků
	Chemie slouží i ohrožuje
Zeměpis	
6. ročník	Životní prostředí
Přírodopis	
	Ekologie
	Potravní vztahy
7. ročník	Strunatci: podkmen obratlovci
9. ročník	Ekologie
Člověk a svět práce	
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
9. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Pokryto předmětem

Zeměpis

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
9. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Matematika	
8. ročník	Procenta
	Kruh, kružnice
9. ročník	Funkce
	Tělesa
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Romanitost přírody

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
Výchova k občanství	
7. ročník	Vlastnictví a majetek
	Kultura
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso
7. ročník	Mechan.vlastnosti kapalin
8. ročník	Teplo
9. ročník	Zdroje energie
Chemie	
8. ročník	Dvouprvkové sloučeniny
9. ročník	Přírodní sloučeniny
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země
	Životní prostředí
Přírodopis	
	Úvod do přírodopisu
	Základní životní funkce organismů
7. ročník	Strunatci: podkmen obratlovci
9. ročník	Ekologie
Hudební výchova	
6. ročník	Lidová hudba
	Hudební výrazové prostředky
9. ročník	Počátky hudebních dějin v Čechách
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Výživa a zdraví
	Zásady první pomoci
	Dětství, puberta, dospívání
	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
8. ročník	Výživa a zdraví
	Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami
	Stres a jeho vztah ke zdraví
	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
	Prevence zneužívání návykových látek
9. ročník	Civilizační choroby
	Psychohygiena

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

	Podpora zdraví v rodině, komunitě
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstit.pr.
2. ročník	Pěstit. pr.
3. ročník	Pěstit.pr.
4. ročník	Pěstit.pr.
5. ročník	Pěstit. pr.
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Pokryto předmětem

Fyzika	**Zeměpis**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
9. ročník	Produktivní řečové dovednosti
	Interaktivní řečové dovednosti
Matematika	
8. ročník	Lineární rovnice
9. ročník	Tělesa
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Romanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
Výchova k občanství	
	Naše obec
7. ročník	Vlastnictví a majetek
	Kultura
	Svět kolem nás
8. ročník	Mezinárodní spolupráce
Fyzika	
6. ročník	Síla
7. ročník	Posuvné účinky síly
	Mechanické vlastnosti plynů
	Deformační účinky síly
8. ročník	Elektrické děje

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	Teplo
9. ročník	Elektromagnetické jevy
	Jaderná energie
	Zvukové děje
Chemie	
8. ročník	Voda a vzduch
	Chemické prvky
	Dvouprvkové sloučeniny
	Kyseliny, hydroxidy
9. ročník	Redoxní reakce, energie
	Uhlovodíky
	Deriváty uhlovodíků
	Přírodní sloučeniny
	Chemie slouží i ohrožuje
Přírodopis	
6. ročník	Ekologie
	Jednobuněčné organismy a viry
	Lišejníky
7. ročník	Strunatci: podkmen obratlovci
9. ročník	Země
	Ekologie
	Člověk a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
9. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
	Civilizační choroby
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Lyžování
	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstit.pr.
2. ročník	Pěstit. pr.
3. ročník	Pěstit.pr.
4. ročník	Pěstit.pr.
5. ročník	Pěstit. pr.
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

9. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Fyzika**
Zeměpis	

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Cizí jazyk - Aj	
8. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
	Sloh a komunikace
8. ročník	Sloh a komunikace
Informatika	
6. ročník	operační systém WINDOWS
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Romanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
6. ročník	Zásady lidkého soužití
	Naše škola
	Naše vlast
	Naše obec
7. ročník	Vlastnictví a majetek
	Kultura
	Svět kolem nás
8. ročník	Vnitřní svět člověka
	Mezinárodní spolupráce
Fyzika	
6. ročník	Síla
7. ročník	Mechan.vlastnosti kapalin
	Světelné jevy
8. ročník	Elektrické děje
	Teplo
9. ročník	Zdroje energie

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

	Zvukové děje
Chemie	
8. ročník	Směsi
	Pozorování a pokus
	Voda a vzduch
	Atomy,molekuly
	Dvouprvkové sloučeniny
	Kyseliny, hydroxidy
	Soli
9. ročník	Redoxní reakce, energie
	Uhlovodíky
	Deriváty uhlovodíků
	Přírodní sloučeniny
	Chemie slouží i ohrožuje
Zeměpis	
6. ročník	Životní prostředí
	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Přírodopis	
	Ekologie
	Úvod do přírodopisu
	Vyšší rostliny
7. ročník	Strunatci: podkmen obratlovci
9. ročník	Ekologie
	Člověk a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Tělesná a duševní hygiena
	Skryté formy a stupně individuálního násilí
	Rodina
	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
8. ročník	Bezpečné chování
	Výživa a zdraví
	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
	Ochrana člověka za mimořádných událostí
	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
9. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Čin. ovlivňující zdraví

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

3. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
4. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
5. ročník	Čin. ovlivňující zdraví
7. ročník	Lyžování
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstit.pr.
2. ročník	Pěstit. pr.
3. ročník	Pěstit.pr.
4. ročník	Pěstit.pr.
5. ročník	Pěstit. pr.
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
Nj, cvM+Čj	
9. ročník	Další cizí jazyk Nj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Fyzika**
Zeměpis	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
Informatika	
5. ročník	základy práce s počítačem
7. ročník	Textový editor
Výchova k občanství	
	Kultura
Hudební výchova	
	Lidské nešvary a hudba
8. ročník	Původ hudby, artificiální a nonartificiální hudba
	Moderní populární hudba (50.- 60.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (70.- 80.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (90.léta 20.století)
9. ročník	Počátky české populární hudby

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	Česká populární hudba (50.- 60.léta 20.století)
	Česká populární hudba (90.léta 20.století s přesahem do 21.století)
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
9. ročník	Manipulativní reklama a informace

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Informatika**
Konverzace z Aj+ tech.	

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Literární výchova
Informatika	
5. ročník	základy práce s počítačem
Výchova k občanství	
6. ročník	Lidská setkání
7. ročník	Kultura
	Lidská práva
Hudební výchova	
	Hudební přehrávače a nosiče
	Skladatel a interpret
8. ročník	Vážná hudba 20.století
	Moderní hudební nástroje
9. ročník	Česká populární hudba (30.- 40.léta 20.století)
	Česká populární hudba (90.léta 20.století s přesahem do 21.století)
	Technika v hudbě
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
8. ročník	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
9. ročník	Manipulativní reklama a informace

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Zeměpis**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Gramatika
Informatika	
5. ročník	vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Textový editor
Hudební výchova	
9. ročník	Česká populární hudba (70.- 80.léta 20.století)
	Technika v hudbě
Výchova ke zdraví	
	Manipulativní reklama a informace

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Informatika**

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Textový editor
Výchova k občanství	
	Demokracie
	Kultura
	Lidská práva
Hudební výchova	
8. ročník	Moderní populární hudba (30.- 40.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (50.- 60.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (90.léta 20.století)
9. ročník	Česká populární hudba (50.- 60.léta 20.století)
	Česká populární hudba (70.- 80.léta 20.století)
	Česká populární hudba (90.léta 20.století s přesahem do 21.století)
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Výživa a zdraví
9. ročník	Manipulativní reklama a informace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Literární výchova
Informatika	
7. ročník	Textový editor
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Lidé a čas
Výchova k občanství	
6. ročník	Podobnost a odlišnost lidí
	Lidská setkání
7. ročník	Kultura
	Svět kolem nás
Hudební výchova	
	Hudební přehrávače a nosiče
8. ročník	Moderní populární hudba (20.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (30.- 40.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (70.- 80.léta 20.století)
	Moderní populární hudba (90.léta 20.století)
9. ročník	Česká populární hudba (30.- 40.léta 20.století)
	Česká populární hudba (90.léta 20.století s přesahem do 21.století)
	Technika v hudbě
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Bezpečné chování
9. ročník	Manipulativní reklama a informace

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
7. ročník	Textový editor
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše obec
7. ročník	Kultura
Výtvarná výchova	
9. ročník	Rozvoj smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

	Ověřování komunikačních účinků
Hudební výchova	
8. ročník	Moderní hudební nástroje
9. ročník	Technika v hudbě
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
9. ročník	Manipulativní reklama a informace

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Informatika**

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	zpracování a využití informací
7. ročník	Textový editor
Výchova k občanství	
6. ročník	Zásady lidkého soužití
	Naše vlast
	Naše obec
7. ročník	Demokracie
	Kultura
	Řízení společnosti
	Svět kolem nás
Chemie	
9. ročník	Přírodní sloučeniny
Hudební výchova	
8. ročník	Moderní hudební nástroje
9. ročník	Česká populární hudba (70.- 80.léta 20.století)
	Česká populární hudba (90.léta 20.století s přesahem do 21.století)
	Technika v hudbě
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Skryté formy a stupně individuálního násilí
	Zásady první pomoci
	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
9. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Nj, cvM+Čj	
8. ročník	Nj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - Aj	**Informatika**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

Konverzace z Aj+ tech.

4 Učební plán

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Lutín 2		
Motivační název			
Datum	1.9.2011	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2	**Počet týdnů**	40
Platnost	od 1. 9.2011	**Datum**	29.11.2007
		Platnost	od 1.7.2007
Koordinátor	Dana Vrbová		

Poznámky k učebnímu plánu

Na I.stupni došlo k posílení hl.předmětů - Čj, M, cizí jazyk a Člověk a jeho svět

Na II.stupni došlo k posílení předmětů: cizí jazyk, Čj,M a Informační a komunikační technologie

Od 7.ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů.
Po vyhodnocení původního ŠVP došlo ke změně hodinové dotace, došlo k přerozdělení disponibilních hodin a posílení přírodovědných předmětů na 2.stupni (v každém ročníku 2 hodiny u předmětů Z, Př, F).

Ročníkový učební plán

1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Cizí jazyk - Aj			3	3	3
Český jazyk a literatura	8+1	7+3	7+2	7+1	6+1
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatika					1
Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2+1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1
Celkem disponibilní	1	4	4	3	2
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26
Celkem základní dotace	19	18	21	22	24

2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cizí jazyk - Aj	3	3	3	3
Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4+1
Matematika	4+1	3+1	4+1	4
Informatika	1	0+1	0+1	
Dějepis	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	
Fyzika	1+1	1+1	1+1	1+1
Chemie			2	2
Zeměpis	2	2	2	1+1
Přírodopis	2	1+1	2	1+1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výchova ke zdraví		0+1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce	1	1		1
Nj, cvM+Čj		0+2 *	0+2 *	0+2 *
Konverzace z Aj+ tech.kreslení			0+1 *	0+1 *
Celkem disponibilní	3	8	6	7
Celkem v ročníku	29	30	32	31

Celkem základní dotace	26	22	26	24

N **nepovinný**

* **bez skupiny**

Přehled využití týdnů

- **Výuka dle rozpisu učiva**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40	40

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s

texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (napě. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, napě. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Cizí jazyk - Aj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	3	3	3	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

ANGL.JAZ.
Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu
-přispívá k chápání a objevování skutečností
-poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
-snižuje jazykové bariéry
-umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
-prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy realizace
vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
olympiády
výjezdy do zahraničí
příležitostné akce

Časová dotace

-Aj - 3 hodiny týdně ve 3. - 9.ročníku
-Nj volitelný - 2 hodiny týdně (7. – 9.ročník)

Místo realizace
kmenové třídy, jazykové učebny, učebny VT, knihovna

Dělení
-na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata
OSV (Sociální rozvoj)
EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
MDV (Tvorba mediálního sdělení)
EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
VDO (Občanská společnost a škola)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

1) KOMPETENCE K UČENÍ:
a) UČITEL
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

b) ŽÁCI
- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
a) UČITEL
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
b) ŽÁCI
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
a) UČITEL
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci
b) ŽÁCI
- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí jednoduchým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
a) UČITEL
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel
b) ŽÁCI
- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ:
a) UČITEL
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
b) ŽÁCI
- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ:
a) UČITEL
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
b) ŽÁCI
- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení
Práce v realizačním týmu
Tvorba mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

1. ročník

0 týdně, povinný

2. ročník

0 týdně, povinný

3. ročník

3 týdně, povinný

1. Recept.řeč.doved.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění *- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění* *- rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k tématu* • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, vytvoří jednoduché věty týkající se probíraných tématických okruhů, používá abecední slovník učebnice • rozlišuje a grafickou a mluvenou podobu slova	Poslech: - jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky - tematické okruhy - barvy, čísla,zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, základní údaje o svátcích - slovní zásoba (související s temat.okruhy) a jednoduché věty - jedn.věty, záporné věty, otázky, odpovědi a krátké odpovědi, rozhovory Gramatika: - slovesa: být, mít (1. až 3. os., č.j.), zápor, otázka, krátká odpověď; vazba there is/ there are (množ.č. podst. jmen); předložky: in, on

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

2. Produkt.řeč.doved.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění *- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění* *- rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k tématu* • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, vytvoří jednoduché věty týkající se probíraných tématických okruhů, používá abecední slovník učebnice *vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, vytvoří jednoduché věty týkající se probíraných tématických okruhů, používá abecední slovník učebnice* *tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty* • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, zapojí se do konverzace, poskytne jednoduché informace *rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, zapojí se do konverzace, poskytne jednoduché informace*	Tvoření: - jednoduchá sdělení - pozdrav, představení se, poděkování - tematické okruhy - barvy, čísla,zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, základní údaje o svátcích - slovní zásoba (mluvená i písemná forma), tvoření jednoduchých vět, otázky, odpovědi, krátké rozhovory s užitím základní gramatiky - písemný projev: základní gramatika (slovesa: být, mít (1. až 3. os., č.j.), zápor, otázka, krátká odpověď, vazba: There is/are, předložky: in, on, under), struktury a typy vět, věta jednoduchá, pravopis - práce s textem: doplňování, přepis, diktát (uč-žák, žák-žák), vyhledávání informací, tvorba jednoduchého textu podle předlohy -užití základní gramatiky, struktury a typy vět, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis - Výstupy: - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - tvoření jednoduchých vět, otázky, odpovědi, krátké rozhovory s užitím základní gramatiky (slovesa: být, mít) - používá abecední slovník učebnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

3. Interakt.řeč.dov.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, zapojí se do konverzace, poskytne jednoduché informace *rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, zapojí se do konverzace, poskytne jednoduché informace* • používá abecední slovník učenbice *používá abecední slovník učenbice*	Čtení, poslech, reprodukce: - jednoduchá sdělení - pozdrav, představení se, poděkování, říkanky, básničky, písničky, hádanky - tematické okruhy - barvy, čísla,zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, základní údaje o svátcích - slovní zásoba, tvoření slov a vět - práce s textem: doplňování, vyprávění, přepis, diktát (uč-žák, žák-žák), vyhledávání informací Výstupy: - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

3 týdně, povinný

1. Recept.řeč.dov.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozumí : známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, obsahu a smyslu jedn. autent. materiálů, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché tety se známou slov. zásobou, vyhledá informaci a odpoví na otázku, používá dvojjaz. slovník *rozumí : známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, obsahu a smyslu jedn. autent. materiálů, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché tety se známou slov. zásobou, vyhledá informaci a odpoví na otázku, používá dvojjaz. slovník*	Poslech: - jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky - tematické okruhy - čísla,zvířata, škola, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas, základní údaje o svátcích - slovní zásoba související s tematickými okruhy - jednoduché věty, otázky, odpovědi a krátké odpovědi, rozhovory Gramatika: - slovesa: být, mít, umět, čas průb. přítomný, otázka s "do"; vazba there is/are; předložky místa: opposite, next to, behind, under, in, on; tázací zájmena: what, who, where, when) - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

2. Produkt.řeč.dov.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • sestaví gram. a formálně správně jednoduché písem. sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své zákl. údaje do formuláře; reprodukuje ústně i písemně obsah přiměř. obtíž. textu a jednoduché konverzace, smysluplně obměňuje krátké texty • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměř. obtíž. textu a jednoduché konverzace, smysluplně obměňuje krátké texty	Tvoření: - tematické okruhy - barvy, čísla,zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas, základní údaje o svátcích - jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, žádost, adresa, omluva, říkanky, básničky, písničky - slovní zásoba, antonyma, význam slov v kontextu -užití základní gramatiky, struktury a typy vět, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu, odpovědi, pravopis, vyprávění, rozhovory - základní gramatika : slovesa (být, mít, umět, čas průb. přítomný, otázka s "do"), vazba there is/are, předložky místa: opposite, next to, behind, under, in, on, tázací zájmena (what, who, where, when)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

3. Interakt.řeč.dov.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci *aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci* • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci	Čtení, poslech, reprodukce: - jednoduchá sdělení - pozdrav, představení se, poděkování, říkanky, básničky, písničky, hádanky - tematické okruhy - barvy, čísla,zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas, základní údaje o svátcích - slovní zásoba, tvoření slov a vět, antonyma - práce s textem: doplňování, vyprávění, přepis, diktát (uč-žák, žák-žák), vyhledávání informací, tvorba jednoduchého textu podle předlohy -užití základní gramatiky, struktury a typy vět, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

3 týdně, povinný

1. Recept.řeč.dov.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozumí : známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, obsahu a smyslu jedn. autent. materiálů, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché tety se známou slov. zásobou, vyhledá informaci a odpoví na otázku, používá dvojjaz. slovník *rozumí : známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, obsahu a smyslu jedn. autent. materiálů, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché tety se známou slov. zásobou, vyhledá informaci a odpoví na otázku, používá dvojjaz. slovník* • vyhledá informaci a odpoví na otázku, používá dvojjaz. slovník • používá dvojjaz. slovník	Poslech: - tematické okruhy: barvy, čísla (1 -100), země, povely, abeceda (spelování), zvířata, rodina, škola, tělo, obchod (ceny, jídlo), osobní údaje (dotazník), věci, dům (místnosti, nábytek), město a vesnice (místa a budovy), čas (čas, dny v týdnu, měsíce, roční období), škola (předměty), volný čas, sporty, domácí práce, oblékání, základní údaje o svátcích - jednoduchá sdělení (blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky, žádost, adresa, omluva, pohled a dopis z prázdnin) - důležité zeměpisné údaje (anglicky mluvící země) - slovní zásoba související s tematickými okruhy, antonyma (podstatná jména, přídavná jména, slovesa) - jednoduché věty (slovosledy; oznamovací, tázací – i s pomocí "do/ does", rozkazovací – i vazba „let´s“), odpovědi, krátké odpovědi (kladné, záporné) Gramatika: - podstatná jména (číslo jednotné/ množné – pravidelné a nepravidelné tvoření; určitý a neurčitý člen; antonyma) - přídavná jména (přivlastňovací pád, antonyma) - zájmena (osobní; přivlastňovací – nesamostatná; ukazovací – this, these; tázací – who, whose, what, how) - číslovky (základní, řadové – při psaní datumu „–st, -nd, -rd, -th“) - slovesa (to be; have, have got; can; must; čas přítomný: prostý, průběhový – pravopis a srovnání, rozkazovací způsob - i vazba „let´s“) - existenční vazba (there is, there are) - příslovce (frekvence - everytime, often, sometimes, every; místa - there, here) - předložky (času – at, in, on; místa – at, in, on, under, in front of, opposite, behind, next to, between, from; for, of, about, with) - spojky (and, but, because) Výstupy: - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Produkt.řeč.dov.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • sestaví gram. a formálně správně jednoduché písem. sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své zákl. údaje do formuláře; reprodukuje ústně i písemně obsah přiměř. obtíž. textu a jednoduché konverzace, smysluplně obměňuje krátké texty *sestaví gram. a formálně správně jednoduché písem. sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své zákl. údaje do formuláře; reprodukuje ústně i písemně obsah přiměř. obtíž. textu a jednoduché konverzace, smysluplně obměňuje krátké texty* • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu *obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu*	Tvoření: - tematické okruhy: barvy, čísla (1 -100), země, povely, abeceda (spelování), zvířata, rodina, škola, tělo, obchod (ceny, jídlo), osobní údaje (dotazník), věci, dům (místnosti, nábytek), město a vesnice (místa a budovy), čas (čas, dny v týdnu, měsíce, roční období), škola (předměty), volný čas, sporty, domácí práce, oblékání, základní údaje o svátcích - jednoduchá sdělení (blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky, žádost, adresa, omluva, pohled a dopis z prázdnin) - písemný projev (užití základní gramatiky, vět jednoduchých, vhodného pořádku slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis) - užití slovní zásoby, tvoření slov a vět, antonym, synonym, otázek a odpovědí, záporu, krátkých rozhovorů Výstupy: - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - používá dvojjazyčný slovník

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

3. Interakt.řeč.dov.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci *aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci*	Čtení, poslech, reprodukce: - tematické okruhy: barvy, čísla (1 -100), země, povely, abeceda (spelování), zvířata, rodina, škola, tělo, obchod (ceny, jídlo), osobní údaje (dotazník), věci, dům (místnosti, nábytek), město a vesnice (místa a budovy), čas (čas, dny v týdnu, měsíce, roční období), škola (předměty), volný čas, sporty, domácí práce, oblékání, základní údaje o svátcích - jednoduchá sdělení (blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky, žádost, adresa, omluva, pohled a dopis z prázdnin) - písemný projev (užití základní gramatiky, vět jednoduchých, vhodného pořádku slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis) - užití slovní zásoby, tvoření slov a vět, antonym, synonym, otázek a odpovědí, záporu, krátkých rozhovorů - důležité zeměpisné údaje Výstupy: - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - používá dvojjazyčný slovník

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

3 týdně, povinný

1. Receptivní řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Aj Receptivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení – pozdrav, přivítání, rozloučení, souhlas/nesouhlas - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis - slovní zásoba a tvoření slov - čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním, poslech - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý - věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná,věta tázací, krátká odpověď,věta rozkazovací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

2. Produktivní řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	AJ Produktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení – pozdrav, přivítání, rozloučení, souhlas/nesouhlas - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý - věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná,věta tázací, krátká odpověď,věta rozkazovací - základní práce se slovníkem z AJ do ČJ s pomocí učitele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Interaktivní řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	AJ Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení – pozdrav, přivítání, rozloučení, souhlas/nesouhlas - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý - věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná,věta tázací, krátká odpověď, věta rozkazovací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

7. ročník

3 týdně, povinný

1. Receptivní řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Aj Receptivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, prosba, žádost, přání, setkání - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…) - tematické okruhy – představování, osobní dopis, stravování, město, počasí, sport, péče o zdraví, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov - čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním a poslech - práce se slovníkem z AJ do ČJ s pomocí učitele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

2. Produktivní řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Aj Produktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení – oslovení, prosba, žádost, přání, setkání - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…) - tematické okruhy – představování, osobní dopis, stravování, město, počasí, sport, péče o zdraví, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov - práce se slovníkem z ČJ do AJ s pomocí učitele - slovní zásoba a tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Interaktivní řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Aj Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, prosba, žádost, přání, setkání - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…) - tematické okruhy – představování, stravování, město, počasí, sport, péče o zdraví, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky - slovní zásoba a tvoření slov - každodenní hovorová řeč - práce se slovníkem s pomocí učitele - gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

3 týdně, povinný

1. Receptivní řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Aj Receptivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, zábava, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí Velké Británie, USA a Kanady - slovní zásoba a tvoření slov - čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním a poslech - gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů -samostatná práce se slovníkem z AJ do ČJ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

2. Produktivní řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci	Aj Produktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, zábava, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí Velké Británie, USA a Kanady - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů -samostatná práce se slovníkem z ČJ do AJ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Interaktivní řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Aj Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, zábava, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí Velké Británie, USA a Kanady - slovní zásoba a tvoření slov - každodenní hovorová angličtina - gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů -samostatná práce se slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

9. ročník

3 týdně, povinný

1. Receptivní řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Aj Receptivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, práce a zaměstnání, volný čas a zájmová činnost, formální dopis, diář, e-mail, sport, péče o zdraví, pocity, stravování, město, oblékání a vzhled, nákupy, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí Velké Británie a Austrálie - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas - čtení s porozuměním a poslech - původní materiály ze zemí studovaného jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Produktivní řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Aj Produktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, práce a zaměstnání, volný čas a zájmová činnost, formální dopis, diář, e-mail, sport, péče o zdraví, pocity, stravování, město, oblékání a vzhled, nákupy, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí Velké Británie a Austrálie - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Interaktivní řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Aj Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, práce a zaměstnání, volný čas a zájmová činnost, formální dopis, diář, e-mail, sport, péče o zdraví, pocity, stravování, město, oblékání a vzhled, nákupy, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí Velké Británie a Austrálie - slovní zásoba a tvoření slov - každodenní hovorová angličtina, frázová slovesa - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.1.2 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
8+1	7+3	7+2	7+1	6+1	4+1	3+1	4	4+1

Charakteristika předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:
Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět
v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně
v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně.

VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA JE ZAMĚŘENO NA:
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, …).

PŘEDMĚTEM PROLÍNAJÍ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,…
VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,…)
EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,…)
EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,…
MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem
MKV – Češi a národní obrození

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

1) KOMPETENCE K UČENÍ:
a) UČITEL
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky
b) ŽÁCI
- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
a) UČITEL

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

b) ŽÁCI
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
a) UČITEL
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

b) ŽÁCI
- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
a) UČITEL
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

b) ŽÁCI
- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ:
a) UČITEL
- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

b) ŽÁCI
- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ:
a) UČITEL
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

b) ŽÁCI
- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Mezilidské vztahy
Poznávání lidí
Komunikace
Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika
Sebepoznání a sebepojetí

1. ročník

8+1 týdně, povinný

1. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadčuje své pocity z přečteného textu, pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností *čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadčuje své pocity z přečteného textu, pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*	- čtení krátkých textů a přednes krátkých básní zpaměti - vyjádření svých pocitů z přečteného textu - porozumění textu - poslech literárních textů - literární žánry: rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka - seznámení s dětskou knihou a ilustrátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky *rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*	- rozvoj slovní zásoby - návyky správné, spisovné výslovnosti - rozvoj samost. myšlení - elementární základy mluv. stavby jazyka: znalost malých i velkých písmen abecedy (tiskací i psací), analýza a syntéza slov (hlásky, slabiky), správné uspořádání slov do vět, správné pořadí vět v textu - velké písmeno na začátku věty - rozvíjení techniky řeči: melodie věty

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev,zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti,v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev,zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti,v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči* • -píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev *-píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev* *-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* *-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti* *-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči* • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- hlasité čtení krátkých větných celků s porozuměním - správná výslovnost - tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků, rozhovory k danému tématu, formulace otázek a odpovědí, vyprávění podle obrázkové osnovy - základní hygienické návyky spojené se psaním (sezení, držení tužky) - psaní správných tvarů písmen a číslic - praktické a věcné naslouchání - komunikační žánry (pozdrav, omluva, oslovení, prosba)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

7+3 týdně, povinný

1. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, okolnost, věc, vlastnost *porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, okolnost, věc, vlastnost* • rozlišuje slov. druhy v zákl. tvaru *rozlišuje slov. druhy v zákl. tvaru* • spojuje věty do jedn. souvětí vhodnými spojkami *spojuje věty do jedn. souvětí vhodnými spojkami* • rozlišuje v texty druhy vět podle postoje mluvčího a volí vhodné jazyk. i zvuk. prostředky *rozlišuje v texty druhy vět podle postoje mluvčího a volí vhodné jazyk. i zvuk. prostředky* • píše: i/y po tvrdých a měkkých souhl., dě, tě ně, bě, pě , mě, vě; ú/ů; velká písmena na zač. vět a vlast. jmen osob , zvířat a míst. pojmenování *píše: i/y po tvrdých a měkkých souhl., dě, tě ně, bě, pě , mě, vě; ú/ů; velká písmena na zač. vět a vlast. jmen osob , zvířat a míst. pojmenování*	- zvuková a grafická podoba slova - hlásky, písmena, krátké a dlouhé samohlásky - význam slov: slova opačného významu, souřadná, nadřazená a podřazená, podstatná jména, slovesa - druhy vět - i, í - y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů - vlastní jména osob, zvířat, míst - párové souhlásky - znalost abecedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

2. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměř. věku, vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostat. vyprávění, pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učit. a svých schopností *čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměř. věku, vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostat. vyprávění, pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učit. a svých schopností*	- rozlišování prózy a poezie - dramatizace a vlastní výtvarný projev - literární žánry: pohádka, povídka, báseň - pojmy: spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení, herec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Komun.a slohová vých.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • - plynule čte texty přiměřené náročnosti s porozuměním *- plynule čte texty přiměřené náročnosti s porozuměním, respektuje základní komun. pravidla v rozhovoru, porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti ,* *pečlivě vyslovuje , opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost* *- na základě vlst. zážitků vytvoří krátký mluvený projev* *- zvládá základní hygienické návyky při psaní* *- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje svůj písemný projev* *- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení* *- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*	- plynulé hlasité čtení krátkých textů s porozuměním - správná výslovnost - tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků - slovní popis podle obrázkové osnovy (vyprávění) - psaní správných tvarů písmen a číslic - upevnění - kontrola vlastního písemného projevu - jednoduchá grafická úprava textu - komunikační žánry: pozdrav, omluva, oslovení, prosba, vzkaz - písemné žánry: adresa, pozdrav z prázdnin

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

7+2 týdně, povinný

3. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti,v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči,volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev,zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti,v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči,volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev,zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh* • rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění *rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění* • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a svých schopností *pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a svých schopností* • na zálkadě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev *na zálkadě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev* • zvládá zákl. hygienické návyky spojené se psaním *zvládá zákl. hygienické návyky spojené se psaním* • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jedn. příběh *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jedn. příběh*	- plynulé hlasité čtení textu s porozuměním - tvorba krátkého mluveného projevu s užitím vhodných výrazů - tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků - seřazení obrázků dle dějové posloupnosti, vyprávění jednoduchého příběhu - psaní jednoduchého sdělení věcně a formálně správně - komunikační žánry: zpráva, oznámení, krátké vypravování - písemné žánry: blahopřání,dopis, E-mail, přihláška, popis prac.postupu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozlišuje zvuk. a graf. podst. slov, porovnává významy slov(opačná, nadřaz., podřaz.), porovnává a třídí slova podle významu (děj, věc, . .), slov. druhy v zákl. tvaru, užívá v mluv. projevu správné gram. tvary podst.jm., příd.jm. a sloves, spojuje věty do souvětí, rozlišuje věty podle postoje mluvčího, odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech (mimo slov příbuzných) ; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a věcí *rozlišuje zvuk. a graf. podst. slov, porovnává významy slov(opačná, nadřaz., podřaz.), porovnává a třídí slova podle významu (děj, věc, . .), slov. druhy v zákl. tvaru, užívá v mluv. projevu správné gram. tvary podst.jm., příd.jm. a sloves, spojuje věty do souvětí, rozlišuje věty podle postoje mluvčího, odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech (mimo slov příbuzných) ; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a věcí* • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky *rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*	- význam slov: slova příbuzná, slovní druhy v základním tvaru - mluvený projev: správné tvary podstatných a přídavných jmen, sloves - spojování jednoduchých vět do souvětí - vyjmenovaná slova bez slov příbuzných - základní skladební dvojice - řazení slov dle abecedy - mluv. kategorie podst.jm. a sloves

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností *čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností* *- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností* • pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a svých schopností *pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a svých schopností*	- rozlišování pohádky a prózy - tvořivá práce s literárním textem (dle pokynů) - přednes literárních textů - literární žánry: pohádka, povídka, pověst, bajka - pojmy: verš, rým

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

7+1 týdně, povinný

1. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě • čte s porozuměním přiměř. náročné texty *čte s porozuměním přiměř. náročné texty* • rozlišuje podstat. informace ve vhodném textu a zaznamenává je *rozlišuje podstat. informace ve vhodném textu a zaznamenává je* • posuzuje úplnost/ neúplnost jednod. sdělení *posuzuje úplnost/ neúplnost jednod. sdělení* • reprodukuje obsah přiměř. složit. sdělení a zapamatuje si z něj podstat. fakta *reprodukuje obsah přiměř. složit. sdělení a zapamatuje si z něj podstat. fakta* • vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku *vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku* • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru* • rozlišuje spis. a nespis. výslovnast a vhodně ji užívá podle stuač. situace *rozlišuje spis. a nespis. výslovnast a vhodně ji užívá podle stuač. situace* • píše správně po stránce obsah. i formální jednod. komunikační žánry *píše správně po stránce obsah. i formální jednod. komunikační žánry*	- plynulé čtení s porozuměníém (potichu i nahlas) - orientace v textu - reprodukce přečteného textu - sestavení jednoduché osnovy textu - komunikační žánry: vypravování - písemné žánry: krátká zpráva, vzkaz, dopis

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • porovnává významy slov (synonyma, antonyma, sl. vícevýznamová) *porovnává významy slov (synonyma, antonyma, sl. vícevýznamová)* • Rozlišuje ve slově kořen, část předpon., přípon. a koncovku *porovnává významy slov (synonyma, antonyma, sl. vícevýznamová)* • Určuje slov. druhy a využívá je ve správných tvarech v mluv. projevu *porovnává významy slov (synonyma, antonyma, sl. vícevýznamová)* • Rozlišuje sl. spis./nespis. *Rozlišuje sl. spis./nespis.* • Vyhledává zákl. skladeb. dvojici a označuje základ věty (i nevyjádř. podmět) *Vyhledává zákl. skladeb. dvojici a označuje základ věty (i nevyjádř. podmět)* • Odlišuje větu jed. a souvětí, změní v. jed. v souvětí *Odlišuje větu jed. a souvětí, změní v. jed. v souvětí* • Užívá vhodných spoj. výrazů *Užívá vhodných spoj. výrazů* • Píše správně i/y ve slovech po obojet. souhl. *Píše správně i/y ve slovech po obojet. souhl.* • Zvládá zákl. příklady syntakt. pravopisu *Zvládá zákl. příklady syntakt. pravopisu*	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - význam slov: určování slovních druhů (mluv. kategorie podst. jmen a sloves), synonyma, homonyma, slova vícevýznamová - rozlišování vět jednoduchých a souvětí (jejich stavba) - stavba slova a věty - zákl. skladeb. dvojice (podměta přísudek, shoda) - řeč přímá/nepřímá - psaní i/y po obojet. souhl. (slova vyjm. a příbuzná)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je *Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je* • Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlast. liter. text na dané téma *Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlast. liter. text na dané téma* • Rozlišuje různé typy umělec./neumělec. textů *Rozlišuje různé typy umělec./neumělec. textů* • Při jedoduch. rozboru lit. textu používá element. lit. pojmy *Při jedoduch. rozboru lit. textu používá element. lit. pojmy*	- vyjádření a záznam dojmů z četby - literární žánry: pohádka, povídka, příběh, bajka, báseň - pojmy: režisér, přirovnání

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

6+1 týdně, povinný

1. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • čte s porozuměním přiměř. nároč. texty potichu i nahlas *čte s porozuměním přiměř. nároč. texty potichu i nahlas* • rozlišuje podstat. a okraj. informace v textu a zaznamenává je *rozlišuje podstat. a okraj. informace v textu a zaznamenává je* • posuzuje úplnost/neúplnost jednoduch. sdělení *posuzuje úplnost/neúplnost jednoduch. sdělení* • reprodukuje obsah přiměř. slož. sdělení a zapamatuje si z něj podstat. fakta *reprodukuje obsah přiměř. slož. sdělení a zapamatuje si z něj podstat. fakta* • vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku *vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku* • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě *rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě* • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komik. záměru *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komik. záměru* • rozlišuje spis. a nespis. výslovnast a vhodně ji užívá podle komun. situace *rozlišuje spis. a nespis. výslovnast a vhodně ji užívá podle komun. situace* • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduch. komun. žánry *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduch. komun. žánry*	- věcné čtení, technika čtení, zaznamenání a výběr podstatných informací - pravidla dialogu, mimojazykové prostředky řeči - volba náležité intonace, tempa, tvarů slov a spisovné výslovnosti v mluveném projevu - správné psaní jednoduchých komunikačních žánrů - vyprávění a písemný záznam vyprávění dle sestavené osnovy - komunikační žánry: práce s probranými komunikačními žánry - písemné žánry: oznámení, pozvánka, popis, inzerát, vypravování

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • porovnává významy slov (synonyma, antonyma, vícevýznamová) *porovnává významy slov (synonyma, antonyma, vícevýznamová)* • rozlišuje kořen, část přípon. a předpon, koncovku *rozlišuje kořen, část přípon. a předpon, koncovku* • určuje slov. druhy plnovýznam. slov a využívá je v gram. správných tvarech v mluv. projevu *určuje slov. druhy plnovýznam. slov a využívá je v gram. správných tvarech v mluv. projevu* • rozlišuje slova spis. a nespisovná *rozlišuje slova spis. a nespisovná* • vyhledává zákl. skladeb. dvojici a v neúplné zákl. slk. dvojici označuje základ věty *vyhledává zákl. skladeb. dvojici a v neúplné zákl. slk. dvojici označuje základ věty* • odlišuje větu jedn. a souvětí a změní větu jedn. v souvětí *odlišuje větu jedn. a souvětí a změní větu jedn. v souvětí* • užívá vhodné spoj. výrazy, podle projevu je obměňuje *užívá vhodné spoj. výrazy, podle projevu je obměňuje* • píše i/y po obojetných souhl. *píše i/y po obojetných souhl.* • zvládá zákl. příklady syntakt. pravopisu *zvládá zákl. příklady syntakt. pravopisu*	- odůvodňování a správné psaní i, í - y, ý po obojetných souhláskách ve vyjm. slovecha slovech příbuzných - stavba slova , věty a souvětí - užívání slovních druhů ve správném tvaru v mluveném projevu - základy syntaktického pravopisu: koncovky podstatných a přídavných jmen (vzory) a příčestí minulé (shoda podmětu s přísudkem) - předpony: v, ob, nad, pod, vz, s , z (ě/je) - psaní přímé a nepřímé řeči (úvozovky)

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je* • volně reprodukuje text podle svých schopností , tvoří vlast. liter. text na dané téma *volně reprodukuje text podle svých schopností , tvoří vlast. liter. text na dané téma* • rozlišuje různé typy umělec. a neuměleckých textů *rozlišuje různé typy umělec. a neuměleckých textů* • při jednoduchém rozboru lit. textů používá elemet. liter. pojmy *při jednoduchém rozboru lit. textů používá elemet. liter. pojmy*	- volná reprodukce textu - tvorba vlastních literárních textů - užívání základních literárních pojmů - literární žánry: povídka, pohádka, příběh s dětským hrdinou, pověst, román, bajka

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Gramatika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • GRAMATIKA • - očekávané výstupy • - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • - dílčí výstupy • - stavba slova • - vysvětlí způsob odvozování přídavných jmen ze jmen vlastních a charakterizuje změny hlásek ve kmeni, jakož i vznik složitých skupin hlásek ve tvarech přídavných jmen končících příponami -ský, -ští • - tvarosloví • - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • - skladba • - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě holé • - zvuková stránka jazyka • - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a správně užívá intonace • - o jazyce • - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • - charakterizuje jednotlivé vrstvy jazyka a využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • - pravopis • - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a částečně i syntaktický ve větě jednoduché (přítomné tvary slovesné, příčestí minulé)	stavba slova Pravopisně obtížné přípony tvarosloví Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba Stavba věty zvuková stránka jazyka Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) o jazyce Obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky) pravopis Lexikální, morfologický

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • LITERÁRNÍ VÝCHOVA • - očekávané výstupy • - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svěj názor doloží argumenty • - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • - dílčí výstupy • - uceleně reprodukuje přečtený text, charakterizuje jednotlivé literárněvědné pojmy a na základě pochopení těchto pojmů jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (struktura dramatu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie), literatura umělecká a věcná Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama (mýtus, pověst, legenda, povídka, anekdota, citát, tragédie, komedie), žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (Eduard PETIŠKA, Ivan OLBRACHT, Bohuslav BALBÍN, František NEPIL, Jiří VOSKOVEC, Jan WERICH, Jaroslav VRCHLICKÝ, Jiří ŽÁČEK, Jan NERUDA ad.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

3. Sloh a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • SLOH A KOMUNIKACE • - očekávané výstupy • - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát • - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové Naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek Písemný projev - vlastní tvořivé psaní (práce s textem - osnova, výpisek,výtah; vypravování, popis, dopis)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

3+1 týdně, povinný

1. Gramatika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • GRAMATIKA • - očekávané výstupy • - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • - dílčí výstupy • - skladba • - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorní graficky stavbu jednoduchého i složitého souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry mezi větami • - rozlišuje věty podle členitosti a podle postoje mluvčího • - určit větnou platnost členů a vytvořit grafické znázornění stavby věty • - pravopis • - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché • - tvarosloví • - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov (zvláště složených zájmen a sloves v obou rodech) a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • - význam slov • - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech	skladba Stavba věty, základní a rozvíjející větné členy, věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí - seznámení s druhy vedlejších vět Rozbor větněčlenský pravopis Syntaktický (interpunkce ve větě jednoduché) tvarosloví Slovní druhy neohebné, mluvnické významy (slovesný rod) a tvary slov (skloňování zájmen) význam slov Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • LITERÁRNÍ VÝCHOVA • - očekávané výstupy • - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, alegorie, ironie, sarkasmus), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama (bajka, balada, cestopis, fejeton, kronika), žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (Karel ČAPEK, středověké kroniky, Alois JIRÁSEK, Ivan OLBRACHT, Vladimír HULPACH, Karel Havlíček BOROVSKÝ, Daniela FISCHEROVÁ, František HALAS, Josef KAINAR, Jiří ŽÁČEK, Jan SKÁCEL ad.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

3. Sloh a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • SLOH A KOMUNIKACE • - očekávané výstupy • - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát • - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Mluvený projev - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (popis, charakteristika, líčení, výtah)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

4 týdně, povinný

1. Gramatika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • GRAMATIKA • - očekávané výstupy • - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • - dílčí výstupy • - nauka o slovní zásobě • - spisovně vyslovuje a užívá česká a často frekventovaná cizí slova • - tvarosloví • - spisovně vyslovuje a ohýbá česká a běžně užívaná cizí slova • - tvoří spisovné tvary slov, charakterizuje, rozlišuje a využívá v komunikaci slovesa v obou videch • - skladba • - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, charakterizuje významové poměry mezi větami a druhy vedlejších vět, vyjmenuje spojovací výrazy typické pro jednotlivé druhy vět a poměry, ověří si znalost spojovacích výrazů s pomocí Slovníku spisovné češtiny, zobrazí graficky stavbu věty i souvětí • - o jazyce • - vyjmenuje evropské jazyky a zařadí je do skupin • - pravopis • - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	nauka o slovní zásobě Slova přejatá tvarosloví Mluvnické významy (vid) a tvary slov (skloňování přejatých a cizích jmen) skladba Stavba souvětí o jazyce Skupiny jazyků (důraz na jazyky evropské a především slovanské) pravopis Syntaktický (interpunkce v souvětí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

8. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • LITERÁRNÍ VÝCHOVA • - očekávané výstupy • - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, kompozice literárního příběhu - kontrast opakování, gradace, figury), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry, román, epos, biografie, autobiografie, esej) Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (Karel Jaromír ERBEN, František Ladislav ČELAKOVSKÝ, Karel Hynek MÁCHA, Božena NĚMCOVÁ, Jaroslav SEIFERT ad.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

3. Sloh a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • SLOH A KOMUNIKACE • - očekávané výstupy • - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát • - dílčí výstupy • - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě zadaných témat	Mluvený projev - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (výklad, výtah, úvaha, líčení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Gramatika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • GRAMATIKA • - očekávané výstupy • - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • - dílčí výstupy • - tvarosloví • - správně třídí slovní druhy, charakterizuje jednotlivé slovesné kategorie a popíše způsob tvorby jednotlivých tvarů, tvoří spisovné tvary slov (přechodníky) a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, zařazuje slova podle gramatických pravidel k jednotlivým vzorům • - skladba • - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorní graficky stavbu jednoduchého i složitého souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry mezi větami • - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí (důraz na interpunkci v souvětí) • - o jazyce • - stručně charakterizuje nejdůležitější změny v jednotlivých fázích vývoje českého jazyka, čte staročeské texty, jmenuje nejvýznamnější české jazykovědce a co nejstručněji vymezí jejich zásluhy, zařadí dané učivo k příslušné jazykovědné disciplíně • - pravopis • - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	tvarosloví Mluvnické významy a tvary slov (slovesné vzory, přechodníky) skladba Pořádek slov ve větě, stavba složitého souvětí, polovětné konstrukce, zápor o jazyce Původ a základy vývoje češtiny, součásti jazykovědy pravopis Syntaktický (interpunkce v souvětí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

9. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • LITERÁRNÍ VÝCHOVA • - očekávané výstupy • - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svěj názor doloží argumenty • - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • - dílčí výstupy • - rozlišuje a charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • - uvádí základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře a nejvýznamnější díla těchto autorů	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Základy literární teorie a historie - jazyk literárního díla (volný verš), literatura umělecká a věcná (publicistické žánry, píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram, hudebnědivadelní žánry), rozbory literárních děl na základě znalosti pojmů Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (William SHAKESPEARE, Jan Ámos KOMENSKÝ, Arthur RIMBAUD, Christian MORGENSTERN, Vítězslav NEZVAL, Petr BEZRUČ, Jiří SUCHÝ, Jaroslav HAŠEK, Bohumil HRABAL ad.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

3. Sloh a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • SLOH A KOMUNIKACE • - očekávané výstupy • - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát • - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • - dílčí výstupy • - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě zadaných témat	Mluvený projev - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, výklad, úvaha, fejeton, proslov, diskuse, životopis)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti:
Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována v povinném vyučovacím předmětu matematika. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter. V matematice využíváme poznatků z praktického života.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	3+1	4+1	4

Charakteristika předmětu

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.
Matematika má mezi vyučovacími předměty jedno z dominantních postavení, neboť dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v oblasti matematiky, ale umožňují získávání poznatků potřebných pro další vzdělávání i pro praktický život.
Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, popřípadě v učebně informatiky.

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni
Matematika na 1. stupni je zaměřena na činnostní vyučování, ve výuce dbáme na střídání činností a metod práce. Začleněním skupinové práce, řešením problémových úloh a používáním různých výukových pomůcek (názorné pomůcky, výukové počítačové programy) vedeme žáky k naplňování klíčových kompetencí.
Předmět matematika se vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět:
v 1. ročníku 4 hodiny týdně
ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět, navazuje na výuku matematiky prvního stupně. Rozvíjí výstupy z páté třídy. Časová dotace:
v 6. a 8. ročníku 5 hodin týdně
v 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Předmět matematika je úzce spjat zejména s vyučovacími předměty bloku Člověk a příroda

Předmět matematika se vyučuje v kmenových třídách.

Učivem matematiky je:
číslo a početní operace
závislosti, vztahy a práce s daty
geometrie v rovině a v prostoru
nestandardní aplikační úlohy a problémy

Cíle :
Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích,osvojení pojmů, matem. postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování

Předmětem se prolínají průřezová témata:
OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost
EV – základní podmínky života-stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,….
EGS – Evropa a svět- srovnání států, HDP, grafy,….

Formy a metody práce:
-individuální a skupinová činnost
-řešení problémových úloh

-marematické rébusy, testy, ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel:
-učí efektivně využívat získané vědomosti a dovednosti
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
-učí žáky používat matematické termíny, znaky a symboly
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní
Učitel
- učí žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální
Učitel
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské
Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní
Učitel
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků
- zdůrazňuje nutnost získání určitých pracovních návyků

1. ročník

4 týdně, povinný

1. číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • - nastaví a čte celé hodiny, zná strukturu týdne a má představu věku,eviduje jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky,doplňuje tabulky a orientuje se ve schematech *- nastaví a čte celé hodiny, zná strukturu týdne a má představu věku,eviduje jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky,doplňuje tabulky a orientuje se ve schematech* • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • - rozumí číslům do 20, počítá a porovnává čísla v oboru do 20, rozumí slovu polovina rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla,chápe pojmy vpravo, vlevo, před a za,	- přirozená čísla 0-20 - sčítání a odčítání přirozených čísel od 0 do 20 /bez přechodu desítky/ - porovnávání čísel (>,) - číselná osa 0-20 - řešení jednoduchých slovních úloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Matematika** 6. ročník Dělitelnost čísel **Přírodopis** 9. ročník Země	**Matematika** 2. ročník číslo a početní operace

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • - vyjadřuje jednoduchou prostorovou situaci, staví a přestavuje krychlovou stavbu podle plánu a zapisuje těleso plánem,má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku,vyparketuje daný obdélník *- vyjadřuje jednoduchou prostorovou situaci, staví a přestavuje krychlovou stavbu podle plánu a zapisuje těleso plánem,má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku,vyparketuje daný obdélník*	-seznámení s rovinnými útvary /obdélník, čtverec, trojúhelník ,kruh /

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. závislosti,vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • popisuje jednoduché závislosti z praktického života	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

4+1 týdně, povinný

1. číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • - sčítá a odčítá do 100, i s přechodem přes 10, rozumí slovům polovima, čtvrtina, osmina a třetina, zapisuje a čte čísla v oboru do 100, chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze), porovnává čísla a používá čís. osu do 100, násobí jako opakované sčítání, řeší úlohy na násobení (i se dvěma různými počet. výkony) a tvoří analog. úlohy *- sčítá a odčítá do 100, i s přechodem přes 10, rozumí slovům polovima, čtvrtina, osmina a třetina, zapisuje a čte čísla v oboru do 100, chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze), porovnává čísla a používá čís. osu do 100, násobí jako opakované sčítání, řeší úlohy na násobení (i se dvěma různými počet. výkony) a tvoří analog. úlohy*	Přirozená čísla do100 - sčítání a odčítání s přechodem desítky - porovnávání čísel, číselná osa - písemné sčítání a odčítání bez pořechodu desítky - zaokrouhlování na desítky - násobilka 1 - 5 - řešení jednoduchých slovních úloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Matematika** 1. ročník číslo a početní operace 6. ročník Dělitelnost čísel	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

2. geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • - pracuje s krychlovými tělesy, orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej, má zkušenosti se základními rovinnými útvary, tvoří síť krychle, pozná jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l, má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku, má zkušenosti se základními rovinnými útvary *- pracuje s krychlovými tělesy, orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej, má zkušenosti se základními rovinnými útvary, tvoří síť krychle, pozná jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l, má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku, má zkušenosti se základními rovinnými útvary*	- seznámení se základními útvary v rovině - bod,lomená čára, přímka, úsečka - rýsování přímé čáry a úsečky - seznámení se základními jednotkami délky, váhy, objemu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • - čte minuty, orientuje se vkalendáři - den, měsíc, rok, eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu, tvoří z náhodných jevů statistický soubor, používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100 *- čte minuty, orientuje se vkalendáři - den, měsíc, rok, eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu, tvoří z náhodných jevů statistický soubor, používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100*	- orientace v čase

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

4+1 týdně, povinný

3. ročník

1. číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace *používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace* • orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel *orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel* • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Provádí zpaměti jednod. operce s přiroz. čísly v jednod. případech *Provádí zpaměti jednod. operce s přiroz. čísly v jednod. případech* • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené počet. operace *Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené počet. operace* • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel *doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel* • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na čísel. ose *užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na čísel. ose*	Přirozená čísla do 1000 - sčítání a odčítání - porovnávání čísel, číselná osa - násobení a dělení v oboru malé násobilky - pamětné dělení se zbytkem - písemné sčítání a odčítání - násobení 10, 100 - pamětné a písemné násobení jednociferným číslem mimo obor násobilky - řešení slovních úloh

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • pracuje s krychlovými tělesy, pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kržnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná základní geom. pojmy (vrchol, hrana, . . .), obsah, objem, obvod, povrch (v čtvercové síti). Rýsuje rovinné útvary, zná pojmy kolmost, rovnoběžnost *pracuje s krychlovými tělesy, pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kržnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná základní geom. pojmy (vrchol, hrana, . . .), obsah, objem, obvod, povrch (v čtvercové síti). Rýsuje rovinné útvary, zná pojmy kolmost, rovnoběžnost* • porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky *porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky* • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině *rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*	- rovinné útvary, seznámení s polopřímkou,kružnicí a kruhem - seznámení s prostorovými útvary a jejich modelování /krychle, kvádr, koule, válec/ - měření a porovnávání úseček - měření a porovnávání délky, hmotnosti a objemu - převádění jednotek délky, hmotnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

3. závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel *orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel* • Popisuje jednoduché závislosti z prakt. života *Popisuje jednoduché závislosti z prakt. života*	- jednoduché závislosti z praktického života - tabulky, posloupnost čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

4+1 týdně, povinný

1. číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000, dělí vícemístná čísla číslem jednomístným (i se zbytkem), sestavuje a řeší jednoduché rovnice, užívá závorky, násobí vícemístná čísla, řeší vizualizované úlohy se zlomky, rozumí pojmům záporné číslo, desetinné č., zlomek a procento, provádí složitější operace na čís. ose a operace se zlomky, *Sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000, dělí vícemístná čísla číslem jednomístným (i se zbytkem), sestavuje a řeší jednoduché rovnice, užívá závorky, násobí vícemístná čísla, řeší vizualizované úlohy se zlomky, rozumí pojmům záporné číslo, desetinné č., zlomek a procento, provádí složitější operace na čís. ose a operace se zlomky, propojuje písemné a paměťové počítání, řeší slovní úlohy, používá tabulky a grafy k řešení různých situací.* • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení *Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.* • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel *Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.* • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel *Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.*	Přirozená čísla do 1 000 000 - sčítání a odčítání čísel - porovnávání čísel - číselná osa - komutativní a asociativní zákon při sčítání a násobení - písemné sčítání, odčítání - písemné násobení dvojcif.číslem a dělení jednocif. dělitelem - dělení dvoumístným číslem (se zbytkem) - zaokrouhlování, odhady, kontrola výsledků - samostatné tvoření a řešení slovních úloh - představa pojmu: záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. geometrie v rovině a prostotru

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Získává zkušenosti s dalšími tělesy a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru, rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. *Získává zkušenosti s dalšími tělesy a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru, rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení.*	Rovinné útvary - seznámení s různoběžkami / kolmicemi/ a rovnoběžkami , jejich rýsování - rýsování trojúhelníků, kružnice, čtverce a obdélníku - výpočet obvodů - čtverce, obdélníku a trojúhelníku - zjišťování obsahů čtverce a obdélníka ve čtvercové síti - základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec (modelování a popis)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

3. závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Orientuje se v čase, převádí jednotky času, používá písemné algoritmy ve složitějších vazbách (algebrogramy, hadí sítě . . .), seznamuje s jazykem písmen, *Orientuje se v čase, převádí jednotky času, používá písemné algoritmy ve složitějších vazbách (algebrogramy, hadí sítě . . .), seznamuje s jazykem písmen, rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podgram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.*	- jednoduché převody jednotek času - rozvoj algoritmického myšlení (program, podprogram) - práce s daty, kombinatorika, statistika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. nestandartní aplikační úlohy a problémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Řeší různými způsoby složené slovní úlohy. *Řeší různými způsoby složené slovní úlohy.* • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel *Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.*	- magické čtverce, číselné a obrázkové řady - řešení slovních úloh neobvyklými postupy - prostorová představivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

4+1 týdně, povinný

1. číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, *Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.* • provádí písemné počet. operace v oboru přir. čísel *provádí písemné počet. operace v oboru přir. čísel* • zaokrouhluje přir. čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky počet. operací v oboru přir. čísel *zaokrouhluje přir. čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky počet. operací v oboru přir. čísel* • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené počet. operace v celém oboru přir. čísel *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené počet. operace v celém oboru přir. čísel*	Přirozená čísla přes 1 000 000 - sčítání a odčítání čísel - porovnávání čísel - číselná osa - řešení a tvoření slovních úloh s aplikací početních operací - písemné dělení dvojciferným činitelem - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení 10,100 - seznámení s desetinnými čísly a procenty - římské číslice a jiné číselné soustavy - jednoduché rovnice -úlohy se závorkami v oboru celých čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

2. geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, pojmenuje a popíše prostorové útvary (krychle, kvádr koule, válec), používá základní jednotky délky,hmotnosti, objemu. *Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, pojmenuje a popíše prostorové útvary (krychle, kvádr koule, válec), používá základní jednotky délky,hmotnosti, objemu.* • Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice) , užívá jednoduché konstrukce, sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. *Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice) , užívá jednoduché konstrukce, sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.* • Sestrojí rovnoběžky a kolmice. *Sestrojí rovnoběžky a kolmice.* • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě (čtverec, obdélník) a užívá základní jednotky obsahu. *Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě (čtverec, obdélník) a užívá základní jednotky obsahu.* • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku	- rovinné útvary - rýsování rovnoběžek - popis krychle a kvádru - výpočet obsahů obdélníku a čtverce - převody jednotek délky - základní jednotky obsahu - jednoduché osově souměrné útvary a osy - konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) - konstrukční úlohy o některých čtyřúhelnících (úhlopříčky a jejich vlastnosti) - práce se souřadnicemi (s využitím čtvercové sítě) - vzájemná poloha přímky a roviny v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

3. závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. *Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.* • čte a sestavuje jednoduché diagramy	-převody jednotek času -vyhledávání, sbírání a třídění dat -čtení a sestavování jednoduchých tabulek (jízdní řád) - použití písmena ve funkci čísla - tvoření jednoduchých programů - řešení jednoduchých kombinatorických a pravděpodobnostních situací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. nestandartní aplikační úlohy a problémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. *Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.*	- řešení slovních úloh neobvyklými postupy -číselné a obrázkové řady -prostorová představivost - magické čtverce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Dělitelnost čísel

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti *Očekávané výstupy:* *- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti* *Dílčí výstupy:* *- používá kritéria dělitelnosti* *- určí společný násobek a dělitel*	- prvočíslo, složené číslo - znaky dělitelnosti - násobek a dělitel - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		**Fyzika** 6. ročník Klid a pohyb tělesa **Matematika** 1. ročník číslo a početní operace 2. ročník číslo a početní operace

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Úhel

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pojem úhlu - druhy úhlu - velikost úhlu - sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Tělesná výchova** 6. ročník Sportovní hry	**Zeměpis** 6. ročník Kartografie a topografie Terénní geografická výuka, praxe

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

3. Osová a středová souměrnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • O: určí osově a středově souměrný útvar	- shodnost geometrických útvarů - vlastnosti osové souměrnosti - osa souměrnosti - osově souměrné obrazce - středová souměrnost - útvary souměrné podle středu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Desetinná čísla

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • D: porovnává desetinná čísla podle velikosti • D: provádí početní operace s desetinnými čísly • O: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozšíření pojmu desetinné číslo - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování - početní operace s deset.čísly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 6. ročník Látka a těleso	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Trojúhelník

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • O: načrtne a sestrojí rovinné útvary	- základní pojmy - konstrukce ze tří stran - rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

6. Kvádr, krychle

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • O: načrtne a sestrojí sítě základních těles • O: načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zobrazování kvádru a krychle - objem a povrch kvádru a krychle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Nestandartní aplikační úlohy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a obrázkové analogie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Grafy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- Sestrojení grafu a čtení z grafu - čtvercová síť - pravoúhlá soustava souřadnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Celá čísla

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D:znázorní číslo na číselné ose • O:analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel • O:provádí početní operace v oboru celých čísel	kladná a záporná celá čísla - porovnávání celých čísel - sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel - číselná osa - absolutní hodnota celých čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

3+1 týdně, povinný

1. Zlomky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- pojem zlomku - znázorňování zlomků na číselné ose - krácení a rozšiřování zlomků - převrácené číslo a smíšené číslo - složený zlomek - početní výkony se zlomky - zlomky a desetinná čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Trojúhelníky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • O: užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků • D: sestrojí trojúhelníky podle vět o shodnosti • D: sestrojí výšky, těžnice, kružnice opsanou a vepsanou trojúhelníku	- shodnost trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků podle věty sus, usu - výšky a těžnice v trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelíku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

3. Racionální čísla

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • O: analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- pojem racionální číslo - porovnávání racionálních čísel - absolutní hodnota - početní výkony s racionálními čísly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Čtyřúhelníky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: využívá potřebnou matematickou symboliku • O: načrtne a sestrojí rovinné útvary(rovnoběřník, lichoběžník) • O: odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- základní pojmy - rovnoběžníky – rozdělení, vlastnosti, obvody a obsahy obrazců - lichoběžníky - konstrukce čtyřúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • O: určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- pojem poměr - rozdělení čísla v daném poměru - měřítko plánu a mapy - trojčlenka - přímá a nepřímá úměrnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Hranoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranolů)	- základní pojmy - povrch a objem hranolu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Druhá mocnina a odmocnina

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zavedení pojmu - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - určování druhým mocnin a odmocnin pomocí tabulek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Pythagorova věta

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D: Pythagorova věta- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	- znění Pythagorovy věty - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty k řešení úloh z praxe - seznámení s iracionálními čísly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D: provádí početní operace s mocninami s přirozeným exponentem	- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - mocnina záporného čísla - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

4. Kruh, kružnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: načrtne a sestrojí rovinné útvary (kruh, kružnice) • O: odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (kruh, kružnice) • O: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- základní pojmy - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Procenta

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • D: vyjádří část celku pomocí procent	- pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • O: porovnává soubory dat • D: řeší úlohy z oblasti statistiky a finanční matamatiky	- základní statistické pojmy - aritmetický průměr - diagramy - jednoduché úrokování - složené úrokování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

7. Výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pojmy proměnná a výraz - číselné výrazy - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů - úpravy mnohočlenů na součin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Lineární rovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rovnost a její vlastnost - lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy rovnic - slovní úlohy řešené rovnicemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

4 týdně, povinný

1. Lomené výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D: provádí jednoduché početní operace s lomenými výrazy *Dílčí výstupy:* *- provádí jednoduché početní operace s lomenými výrazy*	- pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • O: určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • O:matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- pojem funkce - graf funkce - lineární funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Soustavy rovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav lin. rovnic	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Podobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků • O: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- podobnost geometrických útvarů v rovině - podobnost trojúhelníků - dělení úseček v daném poměru - goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku - základní pojmy a úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Konstrukční úlohy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • D: sestrojí Thaletovu kružnici, využívá i při řešení konstrukčních úloh	- základní konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice, konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Tělesa

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • O: odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- základní pojmy - jehlan, kužel, koule, válec - povrch a objem těles - síť válce a jehlanu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Nestandartní aplikační úlohy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-úlohy na prostorovou představivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat
s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na
1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího
počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že
vede žáka k:
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				1	1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat
s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na
1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Charakteristika předmětu :
Předmět informatika je na 1. stupni školy realizován v 5. ročníku po jedné hodině týdně. Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium. Na 2. stupni je informatika po jedné hodině týdně v 6. - 8. ročníku.

Předmět je vyučován v učebně PC.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání
Kreativita
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Stavba mediálních sdělení
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

5. ročník

1 týdně, povinný

1. základy práce s počítačem

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- stručná historii výpočetní techniky, pojmy ELEKTRONKA, TRANZISTOR, INTEGROVANÝ OBVOD, MIKROPROCESOR - minimální konfigurace PC (vstupy a výstupy) - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - funkce základního HW - zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

2. vyhledávání informací a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • Při vyhledávání informací na internetu používá jedn.a vhodné cesty • Vyhledává inform. na portálech, v knih. a databázích • Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných. komunik. zařízení	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. zpracování a využití informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Pracuje s textem a obrázkem v text. a grafickém editoru	- metody a nástroje vyhledávání informací

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

1 týdně, povinný

1. operační systém WINDOWS

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • O: uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- Operační systémy a jejich základní funkce - DOS - základní funkce, význam pro vývoj výpočet.techniky, nadstavby DOSu - Windows - vznik, - jejich porovnání - Základní obrazovka WINDOWS - pracovní plocha - úprava prac.plochy - barva, tapeta - hlavní panel - jeho význam - úprava nabídky START a hl.panelu - změna umístění, změna velikosti, ukrytí hl.panelu - základní ikony - tento počítač, dokumenty, koš - práce s ikonami - význam, přesun, otevření - vytvoření nové ikony - vytvoření, pojmenování, přejmenování, kopírování, přesun, vytvoření zástupce - Nabídka START - výběr programu - práce s příslušenstvím WINDOWS(malování,WordPad,aj. - síťového připojení - obecné nastavení funkcí PC

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Textový editor

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací • O:používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- Funkce textových editorů - Druhy text.editorů - WordPad - příslušenství WINDOWS - WORD - součást Microsoft OFFICE - OPEN OFFICE, T602 - WORD - otevření - popis zákl.okna - titulkový pruh, hl.menu, zobrazování panelů nástrojů - vzhled stránky, vlastnosti - uložení souboru, přejmenování souboru, otevření souboru, kopírování - úprava textu - psaní textu, vkládání symbolů - velikost, barva, druh písma - zarovnání textu - vkládání do textu - obrázku, klipartu - nadpisů - hypertextového odkazu - záložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

2. Tabulkový procesor

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: ovládá práci s tabulkovým procesorem a využívá vhodných aplikací • O: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	práce s tabulkovým editorem - EXCEL - buňka, list, úprava buňky, listu - obsah buňky, jeho úprava - text - úprava - číslo - úprava - vzorec - tvar, funkce - vytvoření tabulky, její ohraničení - zápis údajů do tabulky - vytvoření aktivní buňky (vzorec) - zvýraznění obsahu tabulky - ohraničení tabulky - vytvoření grafu z tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Tvorba prezentace

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Tvorba prezentace v programu POWER POINT - otevření existující prezentace - vytvoření nové prezentace a její uložení - vytvoření nového snímku (vložení textu, obrázku, grafu, aj.) - animace objektů ve snímku - animace přechodu snímků - vložení zvuků do prezentace - vytvoření závěrečné prezentace dle zadání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Digitální fotografie

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Zpracování a využití informace - digitální foto *- vysvětlí rozdíl mezi klasickým a digitálním fotoaparátem* *- umí pracovat s digitálním fotoaparátem* *- přenese forografie z fotoaparátu do PC* *- naskenuje starší fotografie do PC* *- umí pracovat s programem na úpravu fotografií ZONER PHOTO STUDIO* *- popíše zákl.obrazovku programu a umí ji upravit* *- pomocí EDITORU otevře a upravuje soubor* *- změna rozměrů* *- odstranění nedostatků (expozice, projasnění stínů, úprava barev, aj.)* *- uloží nově vzniklý soubor*	- Historie fotografování - počátky fotografie - klasická fotogafie - klasický fotoaprát - polaroid - digitální fotografie - výběr fotoaparátu - Tvorba digitální fotografie - Úprava digitální fotografie - úprava rozměrů fotogafie - úpravy digit.fotogafie - úprava barev, zaostření, projasnění stínů, aj. - úprava fotogafie pro www.stránky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,
baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především

pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospěosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2+1	2+1	4				

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,
baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým

změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospěosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

1. ročník

2 týdně, povinný

1. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - pravidla slušného chování - povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • orientuje se v místě svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí *orientuje se v místě svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*	- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase - režim dne, roční období -současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby -státní svátky a významné dny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- přírodní prostředí - zahrada, sad, les, louka, rybník; domácí a volně žijící zvířata - ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Člověk a jeho zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	- lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní hygiena - osobní bezpečí -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

2 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině*	- škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, jednoduchý plánek - přírodní a umělé prvky v krajině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - pomoc nemocným, sociálně slabým - chování lidí - vlastnosti lidí - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientace v čase - určování času, režim dne, roční doby, kalendář, generace - současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby - státní svátky a významné dny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- přírodní prostředí (les, louka, rybník, sad, zahrada), rostliny a živočichové - ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Člověk a jeho zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví* • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní hygiena - osobní bezpečí -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

2+1 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí *pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí* • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině,rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

2. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání a prac. činností	- soužití lidí - obchod, firmy, zájmové spolky - chování lidí - principy demokracie - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje element. poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití , zvycích a o práci lidí; porovnává souč. a minulost	- orientace v čase - generace - dějiny jako časový sled událostí - současnost a minulost - průběh lidského života - báje, mýty, pověsti (domov) - státní svátky a významné dny

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Romanitost přírody

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*	- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
	- ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • roztřídí některé přírodniny podle nápad. určujících znaků, uvede příklady výskytu org. ve známé lokalitě	- likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - látky a jejich vlastnosti - třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti a porovnávání látek - voda a vzduch, výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě - vzduch - jeho vlastnosti, složení, proudění a význam pro život - rovnováha v přírodě, význam a vzájemné vztahy mezi organismy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle;projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy - návykové látky a zdraví - počítače - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Mezilidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

2+1 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Místo, kde žijeme *- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického,* *- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích* *- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam* • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- světové strany, orientační body , -poloha ČR - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod (orientačně) - naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky ,povrch a vodstvo ČR, - průmysl ČR a nerostné bohatství - mapy, plány , náčrty , orientace v krajině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

2. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Sestaví základní pravidla soužití ve škole *Sestaví základní pravidla soužití ve škole* • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- soužití lidí - politické strany, - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi -ČR-demokratický stát - zákony, Ústava, práva a povinnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů *- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*	- orientace v čase - čas jako fyzikální veličina, - dějiny jako časový sled událostí - současnost a minulost - proměny způsobu života - báje, mýty, pověsti - minulost předků, vlasti, rodného kraje -seznámí se s nejstaršími dějinami naší země od nejstaršího osídlení naší vlasti až po nástup Habsburků

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zkoumá změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, seznamuje se s jednotlivými společenstvy v přírodě, zná význam částí kvetoucích bylin, seznámí se s danými horninami a nerosty, měří délku, hmotnost, teplotu a čas. *zkoumá změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, seznamuje se s jednotlivými společenstvy v přírodě, zná význam částí kvetoucích bylin, seznámí se s danými horninami a nerosty, měří délku, hmotnost, teplotu a čas.* • zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	- nerosty a horniny, některé hospodářsky významné horniny a nerosty, - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - měření - délka, hmotnost, teplota,čas -jednotlivá roční období- změny v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Člověk a jeho zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • ošetří drobná poranění / chov domácích mazlíčků/ *ošetří drobná poranění / chov domácích mazlíčků/* • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

4 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • ČR-co již známe o naší vlasti, poloha , sousedé, evropská sdružení, další středoevrop. státy. *Evropa a svět- základ. orientace na mapě světa- kontinenty, Evropa a státy,EU - cestování, * mapy obecně-zeměpisné a tematické- obsah, grafika, vysvětlivky, * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích *ČR-co již známe o naší vlasti, poloha , sousedé, evropská sdružení, další středoevrop. státy. *Evropa a svět- základ. orientace na mapě světa- kontinenty, Evropa a státy,EU - cestování, * mapy obecně-zeměpisné a tematické- obsah, grafika, vysvětlivky, * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích* • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování ČR-co již známe o naší vlasti, poloha , sousedé, evropská sdružení, další středoevrop. státy. *Evropa a svět- základ. orientace na mapě světa- kontinenty, Evropa a státy,EU - cestování, * mapy obecně-zeměpisné a tematické- obsah, grafika, vysvětlivky, * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- soužití lidí - společný "evropský dům" (EU) - právo a spravedlnost - protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze - kultura - masová ,podoby a projevy kultury - základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí /Cestujeme po Evropě /

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*	- orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí /od nástupu Habsbnurků po současnost /, - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - státní svátky a významné dny - současnost a minulost - průběh lidského života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka* *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období,* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí,* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy,* zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prosrředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat,* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu* • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy *porovnává na základě pozorováví základní projevy života na konkrétních organizmech,třídí do známých skupin.* • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období *vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídání roč. období* • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období /Planeta Země, Sluneční soustava,výprava do vesmíru, - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka / Člověk a živá příroda. Třídění živých organizmů- bakterie,houby,rostlinyobratlovci, bezobratlí - životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí /Podnebné pásy. Život v oceánech a mořích. Půda- vznik a význam. Nerosty a horniny / - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy / Člověk a živá příroda, zdroje, rudy a energie. Člověk a lidské výtvory- jednoduché stroje . Chráníme přírodu./

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,*předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek,*uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, *ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku *využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,*předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek,*uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, *ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku* • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu),/ Člověk se vyvíjí a roste. Odlišujeme se od ostatních Rozmnožovací soustava lidské tělo-život. potřeby a projevy,základní stavba a funkce,pohlav. rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoj jedince, péče o zdraví a zdavá výživa /Chráníme své zdraví, Soustavy-oběhová ,trávicí, vylučovací,kožní,smyslová nervová rozmnořovací, pohybová ,dýchací,.Odlišujeme se/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

DĚJEPIS - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:
Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU DĚJEPIS SMĚŘUJE K:
- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních dějových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT DĚJEPIS JE ÚZCE SPJAT S DALŠÍMI VYUČOVACÍMI PŘEDMĚTY:
ZEMĚPIS – orientace v prostoru, územní rozsah států...
MATEMATIKA, FYZIKA, PŘÍRODOPIS, CHEMIE – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky...
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...
HUDEBNÍ VÝCHOVA – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé...
JAZYKY – významní spisovatelé a jejich tvorba...
OBČANSKÁ VÝCHOVA – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém....
TĚLESNÁ VÝCHOVA – odkaz řecké kultury, olympijské hry....

VYUČOVACÍM PŘEDMĚTEM PROLÍNAJÍ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita...
VDO – demokracie, despocie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie...
EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů....
MEV – sbližovální a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita....
VMEG – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírová poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce
MEV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

1) KOMPETENCE K UČENÍ:
a) UČITEL
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem
b) ŽÁK
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

a) UČITEL
- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika,)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
b) ŽÁK
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
a) UČITEL
- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
b) ŽÁK
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,…
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
a) UČITEL
- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
b) ŽÁK
- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ:
a) UČITEL
- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu,aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
b) ŽÁK
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
-odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ:
a) UČITEL
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
b) ŽÁK
- dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Člověk v dějinách

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • ČLOVĚK V DĚJINÁCH • - očekávané výstupy • - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • - dílčí výstupy • - vytvoří jednoduchou časovou přímku podle zadaného měřítka	- Význam zkoumání dějin - Získávání informací o dějinách - Historické prameny - Historický čas a prostor - Práce s časovými přímkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Počátky lidské společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI • - očekávané výstupy • - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • - uvede příklady archeologických kultur na našem území • - dílčí výstupy • - objasní základní příčiny nerovnoměrnosti historického vývoje	- Starší doba kamenná - Vznik zemědělství v mladší době kamenné - Oddělení řemesla a obchodu v době bronzové - Doba železná na našem území - Keltové - Nerovnoměrnost historického vývoje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY • - očekávané výstupy • - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • - dílčí výstupy • - uvede nejvýznamnější vědecké poznatky, které ovlivňují lidstvo dodnes	- Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY • - očekávané výstupy • - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • - dílčí výstupy • - vysvětli význam nejfrekventovanějších rčení a ustálených slovních spojení vzniklých na základě událostí antických dějin	- Antické Řecko a Řím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

2. Křesťanství a středověká Evropa

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • KŘESŤANSKÁ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA • - očekávané výstupy • - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • - objasní situaci Velkomoravské říše • - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury • - dílčí výstupy • - charakterizuje Bibli a její části a vysvětlí, jak křesťanská ideologie ovlivňuje současný život • - popíše základní znaky románského umění, vyjmenuje nejdůležitější románské památky ČR i našeho regionu, na základě četby a rozboru ukázek charakterizuje nejdůležitější literární památky	- Nový etnický obraz Evropy - Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - Kultura středověké společnosti - umění a vzdělanost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Křesťanství a středověká Evropa

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • KŘESŤANSKÁ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA • - očekávané výstupy • - vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Lucemburkové - Kultura středověké společnosti - umění a vzdělanost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Objevy a dobývání, počátky nové doby

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY • - očekávané výstupy • - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek • - dílčí výstupy • - charakterizuje základní znaky významných kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních děl • - popíše průběh husitského hnutí a vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • - vysvětlí pojem buržoazní revoluce • - charakterizuje základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních děl • - v souvislostech s vývojem jednotlivých evropských států popíše život Jana Ámose Komenského, charakterizuje na základě práce s dokumenty jeho vztah k vlasti a vyjmenuje jeho nejdůležitější díla	- Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - Zámořské objevy a počátky dobývání světa - Český stát a velmoci v 15. -16. století - Český stát a velmoci v 17. - 18. století - Třicetiletá válka - Barokní kultura - Anglická buržoazní revoluce

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Modernizace společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • MODERNIZACE SPOLEČNOSTI • - očekávané výstupy • - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • - dílčí výstupy • - charakterizuje nejdůležitější události konce 18. a počátku 19. století ve Francii, vysvětlí pojmy ústava, parlament, pravice, levice, monarchie, republika, objasní vliv výše uvedených událostí ve Francii na evropský vývoj	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Modernizace společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • MODERNIZACE SPOLEČNOSTI • - očekávané výstupy • - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • - dílčí výstupy • - objasní proces utváření novodobého českého národa a uvede nejvýznamnější představitele obrozeneckého hnutí a charakterizuje jejich přínos	- Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (vznik politických proudů a prvních politických stran) - Kulturní rozrůzněnost doby - Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Moderní doba

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • MODERNÍ DOBA • - očekávané výstupy • - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • - dílčí výstupy • - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé proudy v umění 1. poloviny 20. století a poukáže na nejvýznamnější tvůrce a jejich díla v oblasti výtvarného i slovesného umění	- První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět - Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války - Kultura 1. poloviny 20. století

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Rozdělený a integrující se svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT • - očekávané výstupy • - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • - posoudí postavení rozvojových zemí • - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Problémy současnosti - Věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	**Dějepis** 9. ročník Rozdělený a integrující se svět	**Dějepis** 9. ročník Rozdělený a integrující se svět

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1	1	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně.
Výuka probíhá v celých třídách, nedochází k žádnému dělení.
Předmět se vyučuje od 6. - 8.ročníku ZŠ.Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.

Obsahové,časové a organizační vymezení

Cíl předmětu:
Cílem předmětu je podat žákům dostatečné množství důležitých informací, které by jim přiblížily postavení člověka ve společnosti a dnešním světě.Žák je dále veden k toleranci a k potřebě vzájemného respektu a úcty mezi lidmi.Zdůrazněna je jedinečnost každého člověka.

Strategie předmětu:
Ve výuce převažují aktivizující formy a metody učení.Předmět přispívá
k utváření vlastních názorů, ke správnému rozhodování
a k rozvoji souvislostí logických úvah k problémům ve společnosti.

Klíčové kompetence:
Kompetence k učení
-předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou člověka
a jeho postavení ve společnosti a světě

Kompetence k řešení problémů
-vedeme žáky k samostatnému řešení úkolů a k vyjádření vlastního názoru, který mohou porovnat s odbornými názory

Kompetence komunikativní
-vedeme žáky ke správnému formulování vlastních názorů a jejich obhájení

Kompetence sociální a personální
-vedeme žáky k toleranci a k důležitosti potřeby slušného chování a úcty mezi lidmi
-umožňujeme žákům poznat jedinečnost každého člověka, možnost sebepoznání a sebehodnocení

Kompetence občanské
-nabízíme žákům mnoho příležitostí k pochopení a poznání lidských práv,
ale také práv dítěte a jeho povinností
-vytváříme dostatek modelových situací, aby poznali riziko násilí,hrubého zacházení,rasismu

Kompetence pracovní
-vedeme žáky k propojení praktických a teoretických znalostí do jednoho celku

Formy a metody vyučování:
Předmět je realizován většinou aktivními metodami výuky,
které napomáhají k dosahování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí -skupinové projekty,hraní rolí,vyhledávání informací na internetu, samostatné zpracování informací, práce s literaturou atd.

Mezipředmětové vztahy:
Předmět výrazně souvisí s jazykem a jazykovou komunikací,informační

a komunikační technologií,člověkem a společností,uměním a kulturou.

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Vztahy mezi lidmi

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích *- neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem, objasní potřebu tolerance ve společnosti* • Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, komunikace, konflikty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Zásady lidkého soužití

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Na příkladech dokáží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů nebo cílů (v rodině, škole, obci, ...) *-rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí* *- zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti* • Rozpozná protiprávní jednání	Zásady lidkého soužití - mravnost a morálka, pravidla chování - dělba práce, spolupráce lidí v rytmu času, kalendářní rok

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Podobnost a odlišnost lidí

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování *-Objasní také vliv na vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly mezi lidmi (v myšlení, chování, ...) - osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		**Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Naše škola

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Objasní význam vzdělávání pro život *-dokáže vymezit a uplatnit svá práva a povinnosti ve škole*	Naše škola - školní řád, práva a povinnosti - žákovská samospráva, její činnost a význam - život ve škole, význam vzdělání pro život

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Naše vlast

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Objasní účel symbolů ČR a způsoby jejich používání *-rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu* *- objasní význam slavných osobností a původ státních svátků a významných dnů*	- Naše vlast, vlast a vlastenectví - významné osobnosti - významná místa a památky - státní symboly, státní svátky a významné dny

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Lidská setkání

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení *- respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí* • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,kriticky je dokáže zhodnotit	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - solidarita, pomoc lidem v nouzi

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Naše obec

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Objasní význam jednotlivých institucí ve své obci • Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů , uvede příklady možných projevů a způsobů řešení v obci a regionu • Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Historie, tradice, zajímavá a významná místa, významní rodáci. Důležité instituce, volby, samospráva... životní prostředí a ekologické problémy obce.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

1 týdně, povinný

1. Demokracie

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů *- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech, -objasní na příkladech, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů* • Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Demokracie - principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

2. Vlastnictví a majetek

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede příklady *-objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání* • Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost	Vlastnictví a majetek - formy vlastnictví, hospodaření s různými formami vlastnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Peníze

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu *-Objasní, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje*	Peníze - funkce peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu ... , daně a jejich význam

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Zhodnotí nabídku kulturních akcí • Uvede příklady některých projevů globalizace, problémy současnosti, jejich příčiny a vyjádří svůj názor na ně	Kultura a umění, přírodní a kulturní bohatství, umění, náboženství a sekty, reklama a masmédia. Globální problémy místního rozsahu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Řízení společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování některých cílů v daném regionu *- objasní význam jednotlivých institucí v regionu, kraji.* • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Formy státu, typy demokracie, volby.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Svět kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Popíše vliv začlenění ČR do EU na běžný život občanů • Uvede některé významné organizace a instituce • Uvede příklady některých projevů globalizace, problémy současnosti, jejich příčiny a vyjádří svůj názor na ně • Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Evropská integrace, EU, NATO, OSN, mezinárodní spolupráce v různých oblastech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		

7. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Lidská práva

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Rovnost a nerovnost, dokumenty týkající se lidských práv, svoboda projevu, autorita, morálka a mravnost.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Právní základy státu

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Rozlišuje nejčastější typy a formy států *-Na příkladech porovná jejich znaky*	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, - Ústava ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Složky státní moci

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR *-Rozlišuje úkoly jednotlivých orgánů a institucí*	Složky státní moci - moc zákonodárná, výkonná, soudní, jejich orgány a instituce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

3. Lidská práva a jejich poškozování

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy lidí *- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod* • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují *-Uvědomuje si rizika jejich porušování* • Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů • Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte a jeho ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Státní správa a samospráva

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Porovnává a rozlišuje úkoly jednotlivých orgánů státní správy a samosprávy • Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, úkoly orgánů a institucí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Výroba, obchod a služby

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Vysvětlí, jakou funkci plní banky *-Vysvětlí, jaké služby občanům nabízejí*	Výroba, obchod a služby - funkce a jejich vzájemná návaznost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

6. Tržní hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Vyloží podstatu fungování trhu *- uvede příklady chování kupujících a prodávajících* • Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Tržní hospodářstv - trh, nabídka a poptávka, podstata fungování trhu - formy podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Vnitřní svět člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Objasní význam vůle při dosahování cílů • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobnost a její rozvoj, psychické procesy a stavy, sebepojetí, sebepoznání, sebevědomí... Náročné životní situace a vyrovnání se s nimi.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Mezinárodní spolupráce

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Evropská unie a její složky. Spolupráce mezi státy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií
a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),
kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci
se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na
elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími

životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1+1	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení
Fyzika navazuje na učivo 1. stupně probírané v předmětech matematika, prvouka a přírodověda.Ve fyzice se realizují veškerá témata daná RVP.
Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací dvě hodiny týdně v 6.,7., 8. a 9, ročníku .
Cíle předmětu fyzika:
-směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
-vede k rozvíjení a upevňování dovedností měřit fyzikální vlastnosti a objektivně pozorovat fyzikální procesy
-vede k vytváření a ověřování hypotéz
-učí žáky zkoumat příčiny přírodních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi
-směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
-podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Strategie se užívá podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
-frontální výuka s demonstračními pomůckami
-skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury)
-samostatné pozorování
-krátkodobé projekty
-užití audiovizuální techniky
-získávání informací z internetu
-exkurze

Výuka probíhá ve speciální učebně pro výuku fyziky a chemie.
Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
-chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)
-zeměpis: magnetické póly Země, kompas, zatmění Slunce a Měsíce.

Předmětem prolínají průřezová témata:
-Osobnostní a sociální výchova-rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat , rozvíjení dovedností a schopností komunikace a kooperace
-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- žák se seznamuje se jmény důležitých osobností,výroba a potřeba energie v globálním měřítku
-Environmentální výchova- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky ,vliv na životní prostředí -Mediální výchova-získávání nových informací z tisku,encyklopediích,internetu,předávání informací spolužákům formou referátů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků
-Kompetence k učení
Učitel vede žáky :
k vyhledávání, třídění a propojování informací
k používání odborné terminologie
k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
k nalézání souvislostí mezi získanými daty
-Kompetence k řešení problémů
učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí
-Kompetence komunikativní

práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
-Kompetence sociální a personální
využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, respektování názoru druhých
učitel vede žáky k ochotě pomoci
-Kompetence občanské
učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
žáci se chovají správně při řešení krizových situací
-Kompetence pracovní
učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita
Rozvoj schopností poznávání
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Psychohygiena

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Základní podmínky života
Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

6. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Látka a těleso

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: uvede konkrétní příklady jevů dokazujících,že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • D: rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • D: popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší • D: správně používá pojem atom, molekula	-látka a těleso -částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) -rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Matematika** 6. ročník Desetinná čísla **Zeměpis** Přírodní obraz Země

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Klid a pohyb tělesa

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • O: využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • D: rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	-pohyb a klid tělesa, jejich relativnost -trajektorie a dráha -okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 6. ročník Dělitelnost čísel	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

3. Fyzikální veličiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • O: využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • O: předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • D: ovládá značky a jednotky základních veličin	-fyzikální veličiny -délka -hmotnost -objem -hustota -teplota -čas -teplotní roztažnost těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 6. ročník Kartografie a topografie Přírodní obraz Země Terénní geografická výuka, praxe

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Síla

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: změří velikost působící síly • O: určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikost, směry a výslednici • D: určí pokusně těžiště tělesa	-síla působící na těleso -gravitační síla, gravitační pole -skládání sil -výslednice sil -těžiště tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Posuvné účinky síly

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • o:-využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	-Newtonovy pohybové zákony (první,druhý a třetí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Otáčivé účinky síly

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • o:aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé síly v jednoduchých situacích	-otáčivé účinky síly -páka -pevná kladka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Deformační účinky síly

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • d:-užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí • d:užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	-tlaková síla -tlak -třecí síla

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Mechan.vlastnosti kapalin

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • o:využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • o:předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní • d:užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	-Pascalův zákon -hydrostatický tlak -vztlaková síla působící na tělesa v kapalině,Archimédův zákon plování, vznášení se a potápění těles v kapalině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Země	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Mechanické vlastnosti plynů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • d:vysvětlí vznik atmosférického tlaku • d:vysvětlí princip měřidel atmosférického tlaku a přetlaku a podtlaku • d:aplikuje Archimedův zákon pro plyny na balony	-atmosférický tlak -tlak plynu v uzavřené nádobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

6. Světelné jevy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • o:využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů z praxe • o:rozhodne ze znalostí o rychlostech světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami- • d:rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • d:objasní vznik stínu • d:rozliší fáze Měsíce • d:porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi • d:objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	-světlo, zdroj světla -přímočaré šíření světla -rychlost světla -odraz světelného paprsku -zrcadla -lom světla na optickém rozhraní -optické čočky -rozklad světla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Práce,energie

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • o:určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • o:využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • o:využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	-mechanická práce -výkon -polohová a pohybová energie, zákon zachování energie -vnitřní energie tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Chemie** 8. ročník Směsi

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Teplo

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • o:určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdaného tělesem *Očekávané výstupy :* *- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdaného tělesem* *Dílčí výstupy:* *- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny* *- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad* *(tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace,sublimace a desublimace)* *- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě* *- rozliší různé druhy spalovacích motorů* *- popíše funkci jednotlivých motorů* *- rozliší vliv motorů na životní prostředí* • d:rozpozná formy tepelné výměny, objasní anomálii vody • d:rozliší spalovací motory, popíše jejich činnost a vliv na životní prostředí	-tepelná výměna -teplo přijaté a odevzdané tělesem -změny skupenství -spalovací motory

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Elektrické děje

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • o sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • o:využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	-atom a jeho složení: -proton, neutron, elektron -elektrický náboj -iont -elektrická síla, elektrické pole -elektrický proud -elektrické napětí -pravidla bezpečné práce -Ohmův zákon -odpor vodiče -jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Elektromagnetické jevy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • d: vysvětlí působení elektrodynamických sil, vysloví pravidla pro určení směru síly • d: popíše vlastnosti magnetů a magnetického pole, vysvětlí rozdíl mezi trvalým magnetem a elekromagnetem • d: objasní vznik střídavého proudu *Očekávané výstupy :* *- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní* *- rozliší stejnosměrný proud od střídavého* *- rozliší vodič,izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností* *- zapojí správně polovodičovou diodu* *Dílčí výstupy:* *- objasní vznik střídavého proudu* *- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie* • o:rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • o: rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • o: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • o:zapojí správně polovodičovou diodu • d:popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	-magnetické vlastnosti látek -magnetické pole -působení magnetického pole na vodič.elektromagnet,elektromagnetická indukce -střídavý proud -transformátor -výroba a přenos elektrické energie -polovodiče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Zdroje energie

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • d: popíše změny jednotlivých druhů energie, vysloví zálon zachovíní energie • o:zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- druhy energie a její přeměny - typy elektráren

Komentář
využití obnovitelných zdrojů energie - sluneční, větrná, vodní

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Jaderná energie

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • d:vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém princip funguje jaderný reaktor • d:dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus a ochranu lidí před zářením	- jaderná energie - štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderný reaktor - ochrana před nepříznivými účinky záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Zvukové děje

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • o:rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • o:posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí • d využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • d:chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	- zvukové děje - zvuk, zdroj zvuku - šíření zvuku - odraz zvuku - hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

5. Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • d: seznámí se s planetami, planetkou a kometou • o: odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností • d: osvojí si Keplerovy zákony • o:objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • d: pozná jednotlivé typy galaxií	- planety - vznik, vývoj a zánik hvězd - Keplerovy zákony - souhvězdí - galaxie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							2	2

Charakteristika předmětu

CHEMIE
Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova , Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel :
- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní
Učitel:
- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální
Učitel:
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské
Učitel:
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní
Učitel:
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Směsi

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	směsi různorodé a stejnorodé, směsi - rozlišení v běžném životě roztoky, složení roztoků oddělování složek směsí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Fyzika** 8. ročník Práce,energie	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Pozorování a pokus

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, člověk a zdraví, oheň, typy plamene, chemický průmysl látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

3. Voda a vzduch

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	voda, druhy a množství vody na Zemi, čištění, složení, hygienické požadavky, znečiťování vzduch, složení, význam pro život, v průmyslu, pojmy- smog, skleníkový efekt, ozonová díra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Atomy,molekuly

Výsledky vzdělávání	Učivo
	atom, obal, jádro, částice, valenční vrstva, protonové a nukleonové číslo, molekula, ionty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Chemické prvky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chemické prvky, názvy, značky, umístění v tabulce periodická soustava prvků (PSP), princip uspořádání prvků, vyhledávání prvků, dělení na kovy, nekovy, polokovy, halogeny, alkalické kovy a zeminy, vzácné plyny

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Chemické reakce

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	chemické sloučeniny, rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, tvoření vzorců, elektronegativita chemická vazba, charakter vazby podle elektronegativity chemické reakce, zápis chemické reakce rovnicí, význam symbolů v rovnici zákon zachování hmotnosti, opravování chybně vyčíslené rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Dvouprvkové sloučeniny

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy, jednoduché halogenidy, pravidla názvosloví, význam a využití některých oxidy,sulfidy, jednoduché vzorce a zástupci, pravidla názvosloví, význam a využití některých

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Kyseliny, hydroxidy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost roztoků, pH, rozlišeí kyselin a zásad, indikátory, kyselé deště a vliv na přírodu, zástupci- vlastnosti, využití kyselin a hydroxidů, první pomoc při poleptání neutralizace- rozlišení reaktantů, využití pro praxi, vzik solí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Soli

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	soli, pojem sůl, pravidel názvosloví, metody přípravy, využití některých solí v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Redoxní reakce, energie

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozlišuje pojmy oxidace, redukce, redox. reakce, výroba kovů, galvanický článek, elektrolýzu *Dílčí výstupy:* *-rozlišuje pojmy oxidace, redukce, redox. reakce* *-určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině* *-pozná redox. reakci* *-seznámí se s principem výroby surového železa a oceli* *-seznámí se s korozí a způsobem ochrany kovů před korozí* *-vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl* *-seznámí se s principem galvanického článku* *-uvede příklady užití elektrolýzy v praxi* *-uvede příklady užití galv. článku v praxi* • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	redukce, oxidace,koroze,elektrolýza, galvanický článek-využití,energie, endotermická a exotermická reakce, paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, využití, bezpečnost práce s palivy, první pomoc při popáleninách, hašení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Uhlovodíky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců, chemické složení, alkany, alkeny, alkiny, areny,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

3. Deriváty uhlovodíků

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků- charakteristika skupi, zástupci, jejich vlastnosti, využití a vzorce halogenderiváty uhlovodíků alkoholy, fenoly karboxylové kyseliny karbonylové sloučeniny makromolekulární chemie plasty a umělá textilní vlákna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Přírodní sloučeniny

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní sloučeniny- zástupci skupin, využití v životě, dělení skupin, některé jednoduché vzorce, správná výživa sacharidy tuky vitaminy hormony enzymy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

5. Chemie slouží i ohrožuje

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemie v životě člověka,léčiva, pesticidy, drogy, otravné chemické látky, ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Výchova ke zdraví** 9. ročník Ochrana člověka za

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.6.3 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	1+1

Charakteristika předmětu

ZEMĚPIS

Vzdělávací obor zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do oblasti Člověk a společnost. Integruje tématické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním předmětům (matematika, fyzika, přírodopis, dějepis, výchova k občanství). Předmět je vyučován s dotací 2 hodin týdně.
Obor má přírodovědný i společenskovědní charakter, umožňuje žákům porozumět vztahům mezi přírodní a socioekonomickou složkou krajinné sféry, zákonitostmi jejich vývoje a procesům, které v nich neustále probíhají, a také jejich lokalizace na Zemi.

Kompetence žáka

Kompetence k učení:
Učitel nabízí žákům úkoly, referáty nebo projekty, při jejichž řešení žáci vyhledávají, zpracovávají nebo třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů (map, tabulek, grafů, obrázků, knih, časopisů, internetu nebo z dalších sdělovacích prostředků).

Kompetence k řešení problémů:
Učitel vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a získaných zkušeností předpoklady pro řešení problémových zeměpisných témat zadaných v podobě úkolů nebo projektů.

Kompetence komunikativní:
Učitel vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů na zeměpisná témata, vede diskuzi s žáky i mezi nimi navzájem.

Kompetence sociální a personální:
Učitel navrhuje činnosti, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách.

Kompetence občanské:
Učitel předkládá informace na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost světové populace a odmítá xenofobní a rasistické názory.
Učitel u žáků rozvíjí uvědomění si problémů životního prostředí jak v místním, tak v globálním měřítku.
Učitel vysvětluje principy demokracie a jejich výhody a přednosti proti jiným formám státního zřízení.

Kompetence pracovní:
Učitel kontoluje a hodnotí úkoly a dovednosti žáků, čímž je vede k pečlivé a systematické práci.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Formy participace občanů v politickém životě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání
Kreativita
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika
Sebepoznání a sebepojetí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference
Etnický původ
Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Kartografie a topografie

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláně a map, orientace pláně a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 6. ročník Úhel **Fyzika** Fyzikální veličiny	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Přírodní obraz Země

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Výchova k občanství** 6. ročník Podobnost a odlišnost lidí **Fyzika** Látka a těleso Fyzikální veličiny Klid a pohyb tělesa Síla	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 6. ročník Základní životní funkce Potravní vztahy Ekologie	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevě a ukazatelů

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Matematika** 6. ročník Úhel **Fyzika** Fyzikální veličiny	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Regiony světa: Afrika, Austrálie a oceánie, Antarktida, Amerika, Asie, oceány

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě *rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa* *lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny* *porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě* *zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich* • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

2. Společenské a hospodářské prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Regiony světa: Evropa

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- makroregiony Evropy - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony Evropy - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Společenské a hospodářské prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- obyvatelstvo Evropy - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - Evropské hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - Evropské společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti Evropy; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Česká republika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě	- místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Terénní geografická výuka, praxe a exkurze

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevě a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevě a ukazatelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

3. Životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.6.4 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	1+1	2	1+1

Charakteristika předmětu

PŘÍRODOPIS
Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. –9. ročníku dvě hodiny týdně.Vzdělávání v předmětu přírodopis:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:
-chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:
- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel vede žáky:
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální
- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D: vysvětlí význam lesa, lučních porostů a způsoby jejich ochrany	- ekosystém lesa - ekosystém louky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Zeměpis** 6. ročník Životní prostředí

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Úvod do přírodopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D: popíše základní stavbu buňky a základní stavbu organismu • O: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- příroda a přírodniny - přírodní vědy - znaky živých organismů - struktura živých organismů (buňka, organely, orgány, organismus) - názory na vznik života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Jednobuněčné organismy a viry

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • D: určuje vybrané zástupce jednobuněčných org. • D: vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	- bakterie - jednobuněčné rostliny - jednobuněčné houby - jednobuněční živočichové - viry

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Praktické pozorování

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • O: aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozorování mikroskopem, lupou, dalekohledem, práce s klíči a atlasy - škola v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Významní biologové a jejich objevy

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- významní biologové a jejich objevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

6. Základní životní funkce organismů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D: objasní jednoduše fotosyntézu a dýchání a jejich význam	- fotosyntéza, dýchání, výživa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Zeměpis** 6. ročník Životní prostředí

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Třídění organismů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- třídění organismů podle společných znaků na druhy, rody, třídy, čeledi, třídy, podříše, říše apod. - společné znaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Potravní vztahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D: na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument , reducent • D: pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	- rozdělení organismů na producenty, reducenty, konzumenty a parazity - potravní řetězec - rovnováha v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		**Zeměpis** 6. ročník Životní prostředí

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Nižší rostliny

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D: vysvětlí význam řas a pozná vybrané zástupce	- sinice - řasy mnohobuněčné - využití řas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Houby

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • O: vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- houby bez plodnic - houby s plodnicemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

11. Lišejníky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- stavba lišejníků - symbioza hub a řas - výskyt - dle čistoty ovzduší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

12. Vyšší rostliny

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • O: porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • O: rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • O: odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- vývoj vyšších rostlin, přechod rostlin na souš - rostliny výtrusné - mechorosty - kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny - rostliny semenné - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny - stavba rostlinného těla - herbář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

7. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Vnitřní a vnější stavba živočichů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • O: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- tkáně - orgány - orgánové soustavy - rozmnožování mnohobuněčných živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Nižší živočichové (bezobratlí)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • D: rozlišuje vnitřní a vnější parazity, porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky • D: podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce • D: popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě • D: rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a uvede nejznámější zástupce • D: dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu • D: rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	- žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - hmyz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

3. Strunatci: podkmen obratlovci

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • O: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • D: určuje vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby • D: rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka • D: určuje vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí • D: určuje vybrané zástupce plazů • D: popíše stavbu těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu, určuje vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.) • D: uvede zástupce tažných a přezimujících ptáků • D: popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku • D: podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně pozná a roztřídí vybrané zástupce • D: vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	- kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Praktické pozorování

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- pozorování mikroskopem, lupou, dalekohledem, práce s klíči a atlasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Člověk

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • D: orientuje se v základních názorech na vznik člověka • D: uvede lidské rasy a jejich charakteristické znaky	- vývoj člověka - ůzné názory na vývoj člověka - lidské rasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ		**Výchova ke zdraví** 9. ročník Civilizační choroby

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Soustava opěrná a svalová

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah • O: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • D: pojmenuje základní kosti a svaly	- stavba a funkce kostry a svalů - nejčastější onemocnění, jejich vznik, prevence a léčba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Trávicí soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah • O: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • D: uvede základní složky potravy a jejich význam, orientuje se v zásadách správné výživy a uvede důsledky jejich nedodržování • D: dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	- stavba a funkce - přeměna látek a energie - zásady správné výživy - nejčastější onemocnění, jejich vznik, prevence a léčba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Cévní soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah • O: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • D: rozlišuje druhy cév, uvede jednotlivé složky krve	- stavba a funkce - nejčastější onemocnění, jejich vznik, prevence a léčba - tělní tekutiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Dýchací soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah • O: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • D: vysvětlí činnost dýchací soustavy při zátěži	- stavba a funkce - nejčastější onemocnění, jejich vznik, prevence a léčba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Vylučovací soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah • O: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- stavba a funkce - nejčastější onemocnění, jejich vznik, prevence a léčba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

7. Rozmnožovací soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah • O: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • O: objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- stavba a funkce - nejčastější onemocnění, jejich vznik, prevence a léčba - ontogeneze člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova ke zdraví 8. ročník Sexuální dospívání a reprodukční

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Kožní soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah • O: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- stavba a funkce - nejčastější onemocnění, jejich vznik, prevence a léčba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Smyslová soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah • O: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- stavba a funkce jednotlivých smyslových orgánů - nejčastější onemocnění, jejich vznik, prevence a léčba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

10. Hormonální soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah • O: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • O: uvede nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	- stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí - nejčastější onemocnění, jejich vznik, prevence a léčba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

11. Nervová soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah • O: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- stavba a funkce - nejčastější onemocnění, jejich vznik, prevence a léčba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

12. První pomoc

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- zásady první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Země

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • D: vysvětlí teorii vzniku Země	- vznik a stavba Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Fyzika** 7. ročník Mechan.vlastnosti kapalin **Matematika** 1. ročník číslo a početní operace

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Mineralogie

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • D: uvede význam některých důležitých nerostů (rudy)	- nerosty - vlastnosti - třídění - význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Petrologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • D: rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku • D: uvede význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	- horniny - vlastnosti - třídění - význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Geologické děje

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • O: porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě • O: uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • D: uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů	- vnitřní geologické děje - vnější geologické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Život na Zemi

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • O: uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • D: popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi, orientuje se v různých názorech na vznik života	- vznik a vývoj života na Zemi - éry vývoje Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • O: rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • O: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- základní ekologické pojmy - výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • D: sleduje aktuální stav životního prostředí • D: chápe principy trvale udržitelného rozvoje • D: rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • D: orientuje se v globálních problémech biosféry	- vlivy člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - aktuální stav životního prostředí - principy trvale udržitelného rozvoje - globální problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Obecná biologie a genetika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • O: vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • O: uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • O: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • O: popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	stavba buňky -základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální a funkce základních organel - fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání, látková výměna, růst, rozmnožování - dědičnost a proměnlivost organismů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné
provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou
samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu
porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby
a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem

poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka
a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	2	2	2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru výtvarná výchova

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:
Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. 1 hodinu týdně.
Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky, otevírá prostor pro vlastní realizaci jedince.V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem.
V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta atp. Inspirací k činnostem se stávají i díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených téma umožňují řady a projekty.
Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Vzdělávání v daném vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence
- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

1. ročník

1. ročník

1 týdně, povinný

1. Rozvoj smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresba: tužka, voskovka, tuš, pastelky (linie, tvary, rytmus) - malba: vodové barvy (zapouštění barev, míchání barev, otisky - rytmus) - reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - porovnávat rozdíly mezi jednotlivými druhy (film - animovaný - kreslený, loutkový; hraný)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti dle svých možností *v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti dle svých možností*	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev - typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - dítě mluví o tom, co vytvořilo, co vytvořili jiní a jak na něj působí práce druhých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

1 týdně, povinný

1. Rozvoj smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky VOV (linie, tvary, objemy, barvy,objekty); porovnává je a třídí na zálkadě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ *rozpoznává a pojmenovává prvky VOV (linie, tvary, objemy, barvy,objekty); porovnává je a třídí na zálkadě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ*	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresba: pastelka, tužka, rudka, voskovka, tuš, pastel - linie, tvary, textura - malba: vodové barvy, pastel(hra s barvou, barevný kontrast) - reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - působení umělecké výtvarné tvorby (fotografie, film, televize), porovnávat rozdíly mezi jednotlivými druhy (film - animovaný - kreslený, loutkový; hraný)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev a pohybu těla - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, plastika - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • dítě mluví o tom, co vytvořilo, co vytvořili jiní a jak na něj působí práce druhých	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - ilustrátoři dětské knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

1 týdně, povinný

1. Rozvoj smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuál.obr.vyjádření linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ *rozpoznává a pojmenovává prvky vizuál.obr.vyjádření linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ* • v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti (v ploše i prostoru- liniemi, tvary a barvou) • vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné výtvarné prostředky pro obrazné vyjádření *vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky* • interpretuje různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor) - kresba: tužka, pastelka, voskovka, rudka, uhel, pastel, tuš, dřívko - linie, stínování, kresba postavy - malba: vodové barvy, temperové barvy, pastel, voskový pastel - poznatky o vlastnostech barev (základní, doplňkové, studené, teplé) - kombinované techniky: voskovka+barva, tuš+barva, vrypy, dotváření - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - působení umělecké výtvarné tvorby (fotografie, film, televize, tiskoviny), formou výstav porovnávat rozdíly mezi jednotlivými druhy (film - animovaný - kreslený, loutkový; hraný)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti (v ploše i prostoru- liniemi, tvary a barvou) • vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné výtvarné prostředky pro obrazné vyjádření *vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky*	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev a pohybu těla, mimiky - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračka, fotografie - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • na základě vlast. zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil *na základě vlast. zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - dítě mluví o tom, co vytvořilo, co vytvořili jiní a jak na něj působí práce druhých - ilustrátoři dětské knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

2 týdně, povinný

1. Rozvoj smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor) - kresba: tužka, pastelka, voskovka, rudka, uhel, pastel, tuš, dřívko - linie, stínování, portrét, figura, zátiší, komiks - malba: vodové barvy, temperové barvy, pastel, voskový pastel - poznatky o vlastnostech barev (základní, doplňkové, studené, teplé, husté, řídké) - kombinované techniky: vosk+barva, klovatina+křída - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, statické vyjádření (mozaika, základní principy perspektivy) - reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - působení umělecké výtvarné tvorby (fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronická média, reklama), formou výstav porovnávat rozdíly mezi jednotlivými druhy (film - animovaný - kreslený, loutkový; hraný)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev a pohybu těla, mimiky, manipulace s objekty - typy vizuálně obrazných vyjádření – skulptura a reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické, statické)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - ilustrátoři dětské knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

2 týdně, povinný

1. Rozvoj smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model *užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model* • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě* • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) *při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)* • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky(včetně prostředků a postupů současného výtv. umění) *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky(včetně prostředků a postupů současného výtv. umění)* • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace* • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil *nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor) - kresba: tužka, pastelka, voskovka, rudka, uhel, pastel, tuš (dřívko, redispero) - linie, stínování, portrét, postava, zátiší, krajina, komiks - malba: vodové barvy, temperové barvy, roztírací křídy, voskový pastel - poznatky o vlastnostech barev (základní, doplňkové, studené, teplé, husté, řídké) - kombinované techniky: vosk+barva, klovatina+křída, pastelka+fixa, . . . - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, statické a dynamické vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - působení umělecké výtvarné tvorby (fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronická média, reklama, socha , plastika) - formou výstav porovnávat rozdíly mezi jednotlivými druhy (film - animovaný - kreslený, loutkový; hraný)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy *při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy*	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev a pohybu těla, mimiky, manipulace s objekty, akční malby, kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – comics, film, elektronický obraz - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace* • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil *nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - dítě mluví o tom, co vytvořilo, co vytvořili jiní a jak na něj působí práce druhých - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (např. comics pro pobavení; barvy - pocity; reklama - cílem je upoutat pozornost) - ilustrátoři dětské knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

2 týdně, povinný

6. ročník

1. Rozvoj smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě* *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci* • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků*	- prvky vizuálně obrazného vyjádření: objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor) - kresba: tužka (různé druhy tvrdosti), pastelky, voskovky, rudka, pastel, fixy, centropen, propisovací tužka, redispero, štětce a různé drobné předměty (experimenty – vidlička, hřeben, špejle, dřívko, jehla, brčko, sítko …) (linie, textura, rytmus, tvary, stínování; kresba postavy a portrét, kresba zátiší a krajiny, kresba příběhu - komiks) - malba: akvarelové barvy, temperové barvy, krycí barvy, gelové barvy na sklo, roztíratelný pastel, arabská guma = klovatina (poznatky o vlastnostech barev - základní = primární, sekundární, terciární, doplňkové; kontrastní; pestré, nepestré; psychologické působení barev – studené, teplé a neutrální; jasné a lomené; husté, řídké; krycí, nekrycí; pojmy: barva a její odstín, tón v tónu, omezená paleta barev; práce s barvou - hra s barvou, míchání barev a odstínů, barevný kontrast, zapouštění barev, otisky …) - výtvarné techniky/ kombinované techniky: (akvarel, tempera, ilustrace textů, perokresba; grafika – rytá kresba, vosková technika – vyškrabávaná, malovaná, otisky – bramborová tiskátka, otisky drobných předmětů; tisk z hloubky – „falešná“ suchá jehla; tisk z výšky – „falešný linoryt, razítka, tisk z koláže, sádroryt; tisk z plochy = litografie, práce s papírem - mozaika, vitráž, koláž, frotáž, papírořez; práce s přírodninami …) - reflexe a vztahy zrakového vnímání: - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch, chuť), - uspořádání objektů do celků v ploše na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení (statické vyjádření - základní principy perspektivy, dynamické vyjádření – pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty: lineární, světlostí, barevné) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - působení umělecké výtvarné tvorby (obraz, fotografie, film, televize, tiskoviny, vernisáže …) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), z hlediska jejich motivace (fantazijní, nápodoba); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - tematicky zaměřená celoroční výzdoba areálu školy, školní i mimoškolní výtvarné soutěže a akce

6. ročník

1. Rozvoj smyslové citlivosti

porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě

ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

- užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění
vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě

ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě* *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci* • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků*	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - malba, kresba, výtvarné techniky a experimenty - motivace (výzdoba, výtvarné soutěže a akce) - výběr, uplatnění, interpretace a hodnocení - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

6. ročník

2. Uplatňování subjektivity

porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě

ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- vnímání osobního postoje v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; kritéria hodnocení, zdůvodňování - nacházení komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

2 týdně, povinný

7. ročník

1. Rozvoj smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě* *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci* • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*	- prvky vizuálně obrazného vyjádření: objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor) - kresba: tužka (různé druhy tvrdosti), pastelky, voskovky, rudka, pastel, fixy, centropen, propisovací tužka, redispero, štětce a různé drobné předměty (experimenty – vidlička, hřeben, špejle, dřívko, jehla, brčko, sítko …) (linie, textura, rytmus, tvary, stínování; kresba postavy a portrét, kresba zátiší a krajiny; komunikační grafika – tiskoviny, reklamy …) - malba: akvarelové barvy, temperové barvy, krycí barvy, gelové barvy na sklo, roztíratelný pastel, arabská guma = klovatina; (poznatky o vlastnostech barev - základní = primární, sekundární, terciární, doplňkové; kontrastní; pestré, nepestré; psychologické působení barev – studené, teplé a neutrální; jasné a lomené; husté, řídké; krycí, nekrycí; pojmy: barva a její odstín, tón v tónu, omezená paleta barev; práce s barvou - hra s barvou, míchání barev a odstínů, barevný kontrast, zapouštění barev, otisky, originál a nápodoba, reprodukce "snadných" obrazů z dějin výtvarného umění/ obrázků v knize, apod.…) - výtvarné techniky/ kombinované techniky: (akvarel, tempera, ilustrace textů, perokresba; grafika – rytá kresba, vosková technika – vyškrabávaná, malovaná, otisky – bramborová tiskátka, otisky drobných předmětů; tisk z hloubky – „falešná“ suchá jehla; tisk z výšky – „falešný linoryt, razítka, tisk z koláže, sádroryt; tisk z plochy = litografie, práce s papírem - mozaika, vitráž, koláž, frotáž, papírořez; práce s přírodninami, práce s textilem ...) - reflexe a vztahy zrakového vnímání: - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch, chuť), - uspořádání objektů do celků v ploše na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení (statické vyjádření - základní principy perspektivy, dynamické vyjádření – pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty: lineární, světlostí, barevné) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - působení umělecké výtvarné tvorby (obraz, fotografie, film, televize, tiskoviny, vernisáže …) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), z hlediska jejich motivace (fantazijní, nápodoba); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - tematicky zaměřená celoroční výzdoba areálu školy, školní i mimoškolní výtvarné soutěže a akce

7. ročník

1. Rozvoj smyslové citlivosti

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě

ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění
vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění

vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě

ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě* *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci* • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - malba, kresba, výtvarné techniky a experimenty - motivace (výzdoba, výtvarné soutěže a akce) - výběr, uplatnění, interpretace a hodnocení - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

7. ročník

2. Uplatňování subjektivity

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě

ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- budování osobního postoje v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - rozlišování komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

8. ročník

1. Rozvoj smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě* *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci* • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*	- prvky vizuálně obrazného vyjádření: - volí dle svého vnímání: objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor, světlo a stín, barevnost) - samostatně nakládá se vztahy a uspořádáním prvků na ploše, v objemu, v prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) a v čase (pohyb a proměna uvnitř a mezi objekty) - vědomě uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě - chápe rozdíl mezi plošnou a prostorovou výtvarnou tvorbou, vnímá perspektivu - kresba: tužka (různé druhy tvrdosti), pastelky, voskovky, rudka, pastel, fixy, centropen, propisovací tužka, redispero, štětce a různé drobné předměty (experimenty – vidlička, hřeben, špejle, dřívko, jehla, brčko, sítko …) (linie, textura, rytmus, tvary, stínování; kresba postavy a portrét, kresba zátiší a krajiny; komunikační grafika – tiskoviny, reklamy …) - malba: akvarelové barvy, temperové barvy, krycí barvy, gelové barvy na sklo, roztíratelný pastel, arabská guma = klovatina; (poznatky o vlastnostech barev - základní = primární, sekundární, terciární, doplňkové; kontrastní; pestré, nepestré; psychologické působení barev – studené, teplé a neutrální; jasné a lomené; husté, řídké; krycí, nekrycí; pojmy: barva a její odstín, tón v tónu, omezená paleta barev; práce s barvou - hra s barvou, míchání barev a odstínů, barevný kontrast, zapouštění barev, otisky, originál a nápodoba, reprodukce "snadných" obrazů z dějin výtvarného umění/ obrázků v knize, apod….) - výtvarné techniky/ kombinované techniky: (akvarel, tempera, ilustrace textů, perokresba; grafika – rytá kresba, vosková technika – vyškrabávaná, malovaná, otisky – bramborová tiskátka, otisky drobných předmětů; tisk z hloubky – „falešná“ suchá jehla; tisk z výšky – „falešný linoryt, razítka, tisk z koláže, sádroryt; tisk z plochy = litografie, práce s papírem - mozaika, vitráž, koláž, frotáž, papírořez; práce s přírodninami, práce s textilem ...) - reflexe a vztahy zrakového vnímání: - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch, chuť), - uspořádání objektů do celků v ploše na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení (statické vyjádření - základní principy perspektivy, dynamické vyjádření – pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty: lineární, světlostí, barevné) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - působení umělecké výtvarné tvorby (obraz, fotografie, film, televize, tiskoviny, vernisáže …) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické,

8. ročník

1. Rozvoj smyslové citlivosti

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě* *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci* • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě* *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci* • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	statické, dynamické), z hlediska jejich motivace (fantazijní, nápodoba); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - tematicky zaměřená celoroční výzdoba areálu školy, školní i mimoškolní výtvarné soutěže a akce

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě* *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci* • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - malba, kresba, výtvarné techniky a experimenty - motivace (výzdoba, výtvarné soutěže a akce) - výběr, uplatnění, interpretace a hodnocení - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

8. ročník

2. Uplatňování subjektivity

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě

ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - vnímání důvodů vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

9. ročník

1. Rozvoj smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě* *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci* • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*	- prvky vizuálně obrazného vyjádření: - podpora sebevyjadřování žáka pomocí prvků vizuálně obrazného vyjádření: objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor, světlo a stín, barevnost; podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny uvnitř a mezi objekty) prostřednictvím experimentálních technik, studijní malby a kresby, i užité grafiky - rozvoj vlastní základny námětů díky vědomému vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - hodnocení účinků vizuálně obrazných vyjádření - umělecké výtvarné tvorby, fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronických médií, reklamy; schopnost výběru, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - kresba: tužka (různé druhy tvrdosti), pastelky, voskovky, rudka, pastel, fixy, centropen, propisovací tužka, redispero, štětce a různé drobné předměty (experimenty – vidlička, hřeben, špejle, dřívko, jehla, brčko, sítko …) (linie, textura, rytmus, tvary, stínování; kresba postavy a portrét, kresba zátiší a krajiny; komunikační grafika – tiskoviny, reklamy …) - malba: akvarelové barvy, temperové barvy, krycí barvy, gelové barvy na sklo, roztíratelný pastel, arabská guma = klovatina; (poznatky o vlastnostech barev - základní = primární, sekundární, terciární, doplňkové; kontrastní; pestré, nepestré; psychologické působení barev – studené, teplé a neutrální; jasné a lomené; husté, řídké; krycí, nekrycí; pojmy: barva a její odstín, tón v tónu, omezená paleta barev; práce s barvou - hra s barvou, míchání barev a odstínů, barevný kontrast, zapouštění barev, otisky, originál a nápodoba, reprodukce snadných obrazů z dějin výtvarného umění/ obrázků v knize, apod.…) - výtvarné techniky/ kombinované techniky: (akvarel, tempera, ilustrace textů, perokresba; grafika – rytá kresba, vosková technika – vyškrabávaná, malovaná, otisky – bramborová tiskátka, otisky drobných předmětů; tisk z hloubky – „falešná“ suchá jehla; tisk z výšky – „falešný linoryt, razítka, tisk z koláže, sádroryt; tisk z plochy = litografie, práce s papírem - mozaika, vitráž, koláž, frotáž, papírořez; práce s přírodninami) - reflexe a vztahy zrakového vnímání: - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch, chuť), - uspořádání objektů do celků v ploše na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení (statické vyjádření - základní principy perspektivy, dynamické vyjádření – pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty: lineární, světlostí, barevné) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - působení umělecké výtvarné tvorby (obraz,

9. ročník

1. Rozvoj smyslové citlivosti

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě* *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci* • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě* *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci* • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	fotografie, film, televize, tiskoviny, vernisáže …) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), z hlediska jejich motivace (fantazijní, nápodoba); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - tematicky zaměřená celoroční výzdoba areálu školy, školní i mimoškolní výtvarné soutěže a akce

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě* *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci* • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění* *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - malba, kresba, výtvarné techniky a experimenty - motivace (výzdoba, výtvarné soutěže a akce) - výběr, uplatnění, interpretace a hodnocení - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

9. ročník

2. Uplatňování subjektivity

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě

ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- vyjadřování osobního postoje v komunikaci - porovnávání a objektivní hodnocení odlišných interpretací - chápání komunikačnho obsahu vizuálně obrazných vyjádření - schopnost objektivní obhajoby výsledků vlastní tvorby a její prezentace

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.7.2 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně po 1 hodině týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.
Žáci pracují převážně v kmenových třídách a učebně hudby za pomoci různých forem s využitím dostupných pomůcek a audiovizuální techniky.

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Hudební výchova na 1. stupni je zaměřena na seznamování žáků s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Žák zde uplatňuje svůj individuální hlasový a hudební potencionál. Používáme nejrůznější dostupné pomůcky, nástroje a audiovizuální techniku.
Předmět hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně jako samostatný předmět po 1 vyučovací hodině týdně. Žáci pracují v učebně hudby a v kmenových třídách, z nichž ve dvou jsou k dispozici piana.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Navazuje na předmět hudební výchova na 1. stupni základní školy. Rozvíjí, kultivuje a prohlubuje to, co žák již získal na prvním stupni základní školy a soustavou pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudbě pohybových činností vede žáka k aktivní percepci, reprodukci a částečně i produkci hudby a k pochopení základních pojmů z hudební teorie.

Hudební výchova se realizuje v činnostech pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových.

Cílem hudební výchovy na 2. stupni základní školy je rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, jejich hlasové kultury, melodického a harmonického cítění, smyslu pro rytmus, formu, rozvoj hudební paměti, představivosti a fantazie.

Žáci prostřednictvím hudební činnosti rozvíjejí receptivní, reprodukční a produkční schopnosti a dovednosti, získávají vhled do hudební kultury naší a světové, jejich prostřednictvím se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, získávají orientaci v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení.

Časová dotace:
v 1. - 5.ročníku 1 hodina
v 6. – 9. ročníku 1 hodina týdně

Předmět hudební výchova je úzce spjatá zejména s vyučovacími předměty oblasti
Člověk a společnost (např. matematika – logika, prostorová představivost,…)
Jazyk a jazyková komunikace (např. český jazyk – artikulace, mluvený projev…)
ale i s ostatními
(např. dějepis – časová přímka, první a druhá světová válka, výtvarná výchova – zvukomalba, výtvarné slohy tělesná výchova – rozvoj pohybového aparátu,…).

Předmět hudební výchova se vyučuje v samostatné hudební třídě.

Předmětem se prolínají průřezová témata:
OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, soustředěnost, tvořivost, ...
EGV – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, …
EV – základní podmínky života
MKV – kulturní diference, etnický původ, podpora multikulturality, lidské vztahy,...
MED.V – kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel:
- klade důraz na čtení porozuměním, práci s textem, vyhledáváním informací
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení a řešil netradiční problémové úlohy
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní
Učitel
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům
- klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci – se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu

Kompetence sociální a personální
Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- orientuje se na skupinovou spolupráci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské
Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence osobnostně sociální a enviromentální
Učitel
- klade důraz na prožitek při vyučování
- vede žáky k projevování pozitivních citů v chování, jednání a v prožívání životních situací
- klade důraz na vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Kompetence multikulturní
Učitel
- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- učí žáky žít společně s ostatními lidmi
- motivuje žáky k aktivní účasti na hodinách

Kompetence pracovní
Učitel
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti
- pomáhá žákům uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- motivuje žáky k zvládnutí hodnocení a sebehodnocení

1. ročník

1. ročník

1 týdně, povinný

1. vokální činnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty *zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty*	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. instrumentální č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*	- hra na hudební nástroje - Orfeova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v ritm. doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

3. hudebně pohybové č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • reaguje pohybem na znějící hudbu *reaguje pohybem na znějící hudbu*	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. poslechové č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů *rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů*	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

1 týdně, povinný

1. vokál č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty *zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty*	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. instrum. č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje j doprovodné hře *využívá jednoduché hudební nástroje j doprovodné hře*	- hra na hudební nástroje - Orfeova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v ritm. doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

3. hudeb. pohyb. č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo*	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. poslech.č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v ní některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální *rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v ní některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální*	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj -vztahy mezi tóny- akord, souzvuk -kontrast a gradace melodie -hudební styly a žánry (ukolébavka, pochodová pís.) -interpretace hudby - slovní vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

1 týdně, povinný

1. vokál. č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem *zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem* • rytmizuje a melodizuje jedn. texty, improvizuje v rámci nejjednoduš. hudeb. forem *rytmizuje a melodizuje jedn. texty, improvizuje v rámci nejjednoduš. hudeb. forem*	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon -zachycení melodie písně pomocí jedn. graf. vyjádření (např. linky), noty, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. instrum. č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*	- hra na hudební nástroje - Orfeova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v ritm. doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) - reprodukce motivů, témat pomocí jednod. hud. nástrojů - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového mater. písně - jednodílná písňová forma a-b - záznam instr. melodie - čtení a zápis rytm. schématu jednod. motivků či témat instr. skladeb, využití notačních programů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. hudeb. pohyb.č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. poslech.č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentáln, rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby *rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentáln, rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby* • rozpozná kvality tónů, tempové a dynamické změny v proudu hudby *rozpozná kvality tónů, tempové a dynamické změny v proudu hudby*	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

1 týdně, povinný

1. vokál. č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách*	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon -zachycení melodie písně pomocí jedn. graf. vyjádření (např. linky), noty, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. instrum. č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*	- hra na hudební nástroje - Orfeova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v ritm. doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) - reprodukce motivů, témat pomocí jednod. hud. nástrojů - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového mater. písně

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. hudeb. pohyb. č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků *ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků*	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. poslech. č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné změny *rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné změny*	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma,

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

1 týdně, povinný

1. vokál. č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlase v DUR a MOL tóninách, realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii i píseň, orientuje se v zápisu jednoduché písně *zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlase v DUR a MOL tóninách, realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii i píseň, orientuje se v zápisu jednoduché písně*	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. -zachycení melodie písně pomocí jedn. graf. vyjádření (např. linky), noty, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. instrum. č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní, vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace *využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní, vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace*	- hra na hudební nástroje - Orfeova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v ritm. doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) - reprodukce motivů, témat pomocí jednod. hud. nástrojů - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového mater. písně

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. hudeb.pohyb. č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace *ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace*	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. poslech. č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • rozpozná hudební formu jednoduché písně či slkadby, rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny *rozpozná hudební formu jednoduché písně či slkadby, rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny*	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma,

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Lidová hudba

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pojem: lidová hudba - druhy písní a jejich stručná charakteristika (lidová, pololidová, zlidovělá, umělá) - jednohlas, vícehlas (lidový dvojhlas, kánon, quotlibet) - hudební nástroje v lidové hudbě (tradiční, etnické) - lidová hudba/ píseň jako součást lidového tance - významné lidové slavnosti, festivaly a interpreti lidových písní s důrazem na náš region

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Hudební výrazové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozlišování hudebních výrazových prostředků (melodie, rytmus, tempo, barva, harmonie, dynamika, kontrast, gradace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

3. Orientace v notovém zápise

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- notová osnova (linky a mezery; takt, taktovací čára, dvojitá taktovací čára) - hudební klíč (houslový = G klíč, basový = F klíč) - funkce předznamenání (křížky, béčka) a posuvek - takty (2/4, 3/4, 4/4 = C; 2/8, 3/8, 6/8) - noty a jejich pomlky (délka trvání a jejich zápis v notové/ rytmické osnově) - zápis a zpěv jednohlasu, dvojhlasu a vícehlasu v notové osnově - akordové značky a dynamická znaménka - opakování (repetice; prima volta, sekunda volta; da capo al fine; refrén) - jednotlivé části písně/ skladby (předehra, mezihra, dohra; sloka, refrén, recitativ)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Píseň a její hudební forma

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	- vznik písně a její význam - malá a velká písňová forma - proměny písně ve staletích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

5. Hudba a zpěv na jevišti a ve filmu

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	- charakteristika jednotlivých hudebních žánrů (opera, opereta, singspiel, hudební revue, muzikál, hudební divadlo, hudební film)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Česká opera

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- počátky, vývoj a hlavní představitelé české opery: Josef Mysliveček, Antonín Dvořák, Bedřich Smetana, Leoš Janáček, Bohuslav Martinů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Hudba a tanec

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • rozpozná některé z tanců různých stylových období	- význam tance v hudbě a jejich vzájemné propojení (balet, pantomima, opera-ballet, scénický tanec) - dělení tanců podle různých hledisek: (historické – lidové, autorské, dobové; moderní) (sólové, skupinové) (národní, etnické)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Hudba a slovo

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	- vzájemné působení hudby a slova (melodram - koncertní, scénický; scénická hudba) - hlavní představitele melodramu a scénické hudby v české a v evropské hudbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

1 týdně, povinný

1. Lidová píseň

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- lidová píseň a její znaky (vznik a původ lidové písně) (klasifikace lidových písní podle různých hledisek: věku, ročního období, povolání, regionu, národopisných oblastí ČR, národů a etnických skupin) - lidový jednohlas, dvojhlas - naši sběratelé lidových písní - významné lidové slavnosti, festivaly a interpreti lidových písní s důrazem na náš region

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Lidský hlas v hudbě

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • orientuje se v proudu znějící hudby	- význam hlasu v životě i hudbě - základní pravidla hlasové hygieny - rozdělení hlasů v hudbě (ženský – mužský; vysoký – střední – nízký; soprán - alt – tenor - bas) - homofonie (jednohlas) a polyfonie (vícehlas) - druhy polyfonie (kánon, quolibet, fuga)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Hudební formy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • orientuje se v proudu znějící hudby	- koncert (vysvětlení pojmu, concerto grosso) - sonáta a sonátová forma - symfonie - symfonická báseň - duchovní a světská hudba (kantáta, oratorium) - významní představitelé těchto hudebních forem v evropské a v české hudbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

4. Lidské nešvary a hudba

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • orientuje se v proudu znějící hudby	- hudba jako kulisa pro cokoli (poslech, učení se cizím jazykům, relaxace, muzikoterapie, sport …) - hudba a drogy (hudební styly vznikající pod vlivem návykových látek: rock and roll, flower-power, acid rock, underground, reggae, hip hop, techno …)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Tanec a hudba

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • rozpozná některé z tanců různých stylových období • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • orientuje se v proudu znějící hudby	- význam tance v hudbě a jejich vzájemné propojení (balet, pantomima, opera-ballet, scénický tanec) - proměny tance ve staletích a jejich klasifikace podle různých hledisek: (historické – lidové, autorské, dobové) (moderní – standardní, klasické, latinsko-americké, společenské tance, moderní) (sólové, skupinové) (národní, etnické) - zvláštní formy tance (akrobatický rock and roll, krasobruslení, akvabely, moderní gymnastika …)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Muzikál

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • orientuje se v proudu znějící hudby	- pojem, předchůdci, vznik a vývoj - základní vlastnosti muzikálu - slavné světové a české muzikály (divadelní, filmové) - slavní představitelé muzikálu (hudební skladatelé, textaři, libretisté, režiséři, interpreti …) - známá muzikálová divadla ve světě i u nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

7. Hudební přehrávače a nosiče

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • orientuje se v proudu znějící hudby	- fonograf, gramofon, magnetofon, walkman, hi-fi věž, video, CD, CD ROM, DVD, mp3, mp4, internet - webové stránky … - význam hudebních přehrávačů a nosičů v dnešním světě (klady, zápory) - autorská práva (OSA)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Skladatel a interpret

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • provádí jednoduché hudební improvizace • orientuje se v proudu znějící hudby	- osobnost skladatele (amatér s nadáním a talentem, studovaný skladatel; virtuos, melodik, skladatel = textař/ libretista …) - tvorba skladatele a jeho skladatelské techniky (skladatel, textař, libretista, překladatel – známí představitelé) - překlady písní z originálu do českého jazyka (doslovné, umělecké, parodie) - interpret a jeho místo v hudebním umění (vážná hudba, populární hudba – srovnání)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Původ hudby, artificiální a nonartificiální hudba

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby • vytváří a volí jednoduché doprovody	- rozdělení hudby (tzv. vážná = artificiální, tzv. populární = nonartificiální) a její vzájemné vztahy a hranice - pravěk, starověk, středověk a gotika v evropské hudbě - 12.-14.století (jednohlasá a vícehlasá hudba; vznik chorálu a šansonu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

2. Renesance a baroko

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby • vytváří a volí jednoduché doprovody	- 14.-16.století (renesance v evropské hudbě – Orlando di Lasso, Giovanni da Palestrina) - 17.-18.století (baroko v evropské hudbě – Johann Sebastian Bach, Georg Friedrich Händel)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Klasicismus a romantismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby • vytváří a volí jednoduché doprovody	- 19.století (vídeňský klasicismus – rozvoj opery a nástrojové hudby; pobyt a působení 3 hlavních představitelů v naší zemi: Josef Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven) - 20.století (romantismus v evropské hudbě – Fryderyk Chopin, Giuseppe Verdi)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

4. Vážná hudba 20.století

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- 1.polovina 20.století (pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus) - 2.polovina 20.století (seriální, elektronická, aleatorní a grafická hudba, postmoderna) - významní představitelé hudby 20.století v české a světové hudbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Moderní populární hudba (20.léta 20.století)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby • vytváří a volí jednoduché doprovody	- úvod do hudby jazzového okruhu - vznik a vývoj jazzu (3 etapy – afroamerická hudba, tradiční jazz, moderní jazz) - afroamerická hudba a tradiční jazz - pojmy: spirituály, work-songs, chain-gang songs, gospel-songs; ragtime, blues, boogie-woogie - slavní hudební skladatelé, hudebníci a interpreti: Scott Joplin, Louis Armstrong, Ella Fitzgeraldová

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Moderní populární hudba (30.- 40.léta 20.století)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby • vytváří a volí jednoduché doprovody	- tradiční jazz - swing (pojem, vznik, orchestry - big bandy, slavná jména: Duke Ellington, Benny Goodman, Glenn Miller) - francouzský šanson (pojem, vznik, vlastnosti, slavná jména: Edith Piaf, Jacques Brel, Gilbert Bécaud)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

7. Moderní populární hudba (50.- 60.léta 20.století)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby • vytváří a volí jednoduché doprovody	- vznik nových hudebních stylů (country a jeho druhy – country and western, bluegrass, rockabilly, country rock; rock and roll) a jejich hlavní představitelé - vznik nových a později slavných kapel (The Beatles, Rolling Stones ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Moderní populární hudba (70.- 80.léta 20.století)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby • vytváří a volí jednoduché doprovody	- vznik nových hudebních stylů (rock a jeho druhy - hard rock, art rock, pop rock, neorock; disco, punk, reggae, heavy metal, hip hop a rap) a jejich hlavní představitelé -- vznik nových a později slavných kapel

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Moderní populární hudba (90.léta 20.století)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby • vytváří a volí jednoduché doprovody	- formující se nové hudební styly (house music, world music, stadionový rock, new age music, folk, pop music …) a jejich hlavní představitelé (skupiny i jednotlivci)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

10. Moderní hudební nástroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • vytváří a volí jednoduché doprovody	- moderní hudební nástroje (akustické, elektronické) - elektronická hudba, zesilovače, mixážní pult, PC …

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Počátky hudebních dějin v Čechách

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • vytváří a volí jednoduché doprovody • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- počátky hudebních dějin v Čechách - šíření křesťanství - vznik gregoriánského chorálu a jeho význam (historický, současný) - prohloubení znalostí (rytmus, metrum, tempo) - gotika v české hudbě (duchovní a světský styl, hudební památky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

2. Renesance a baroko v české hudbě

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • vytváří a volí jednoduché doprovody • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- 14.-16.století (renesance v české hudbě - rozvoj vícehlasu a instrumentální hudby) - renesanční osobnost - Kryštof Harant z Polžic a Bezdružic - 17.-18.století (baroko v české hudbě - vznik nových hudebních druhů a forem: kantáta, oratorium, opera) - představitelé barokní hudby v Čechách (Adam Václav Michna z Otradovic, Pavel Josef Vejvanovský, Jan Dismas Zelenka, Bohuslav Matěj Černohorský, Jan František Václav Míča)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Klasicismus a romantismus v české hudbě

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • vytváří a volí jednoduché doprovody	- 18.-19. století (klasicismus v české hudbě) - hudební skladatelé působící v Čechách (Jakub Jan Ryba, František Škroup) - hudební skladatelé působící v cizině (Jan Václav Stamic, Jiří Antonín Benda, Josef Mysliveček, Jan Ladislav Dusík, Antonín Josef Rejcha, Jan Václav Hugo Voříšek) - 19.století (romantismus v české hudbě) - slavní romantikové (Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Zdeněk Fibich)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Česká vážná hudba 20.století

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • vytváří a volí jednoduché doprovody	- česká vážná hudba v období 1. a 2. světové války - významné hudební osobnosti (Leoš Janáček, Bohuslav Martinů, Josef Suk, Vítězslav Novák)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Počátky české populární hudby

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • vytváří a volí jednoduché doprovody	- rozdělení hudby (artificiální, nonartificiální) a její vzájemné vztahy a hranice - 19.století (vznik lidové a společenské písně,; polka, opereta, dechovka) - 20.století (vznik šantánu, kupletů, kabaretů a hudebních divadel; orchestry) - hlavní představitelé české populární hudby (Karel Hašler, Jaromír Vejvoda, Rudolf Antonín Dvorský …)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Česká populární hudba (30.- 40.léta 20.století)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • vytváří a volí jednoduché doprovody	- charakteristika daného období - jazz a swing v české hudbě (hlavní představitelé a orchestry) - slavná jména současných jazzových a swingových interpretů, soutěže s důrazem na náš region

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

7. Česká populární hudba (50.- 60.léta 20.století)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • vytváří a volí jednoduché doprovody	- poválečné období v české hudbě (rozvoj písní, techniky a hudebních nástrojů) - vznik divadel malých forem (SEMAFOR ...) - vznik a vývoj rock and rollu a big beatu (interpreti – Miki Volek, Pavel Bobek, Karel Zich, Petr Janda …) (skupiny – Sputnici, Mefisto, Olympic, Matadors …)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Česká populární hudba (70.- 80.léta 20.století)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • vytváří a volí jednoduché doprovody	- nové trendy, styly a směry v české hudbě 70.- 80.let 20.století (folk, country, pop music, rock a jeho druhy–hard rock, art rock, blues rock; disco, reggae, punk, heavy metal) - slavné české skupiny a interpreti - význam hudebních festivalů, soutěží a ocenění

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Česká populární hudba (90.léta 20.století s přesahem do 21.století)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • vytváří a volí jednoduché doprovody	- vznik nových hudebních stylů (techno a jeho druhy, house music …) - slavní interpreti na domácí hudební scéně (muzikál, hip hop a rap, rock a jeho druhy - rock, gotický rock, kytarový rock … ; big beat, punk, skinheads …) - význam hudebních festivalů, soutěží a ocenění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

10. Technika v hudbě

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • orientuje se v proudu znějící hudby • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • vytváří a volí jednoduché doprovody	- vzájemní propojení světa techniky a světa hudby - význam elektroniky a nahrávací techniky v hudbě (fonograf, gramofon, magnetofon, walkman, hi-fi věž, video, CD, CD ROM, DVD, mp3, mp4, internet - webové stránky …) - význam hudebních přehrávačů a nosičů v dnešním světě (klady, zápory) - autorská práva (OSA)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku
zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují
a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -
v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,
z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových
aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+1	1	1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně.
Vyučuje se v 7.- 9.třídě ZŠ.
Výuka probíhá v celých třídách, nedochází k žádnému dělení.

Obsahové,časové a organizační vymezení
Cíl předmětu:
Cílem předmětu je rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví,
ale i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým.
Předmět přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů a uvědomění si
významu rodiny a jejího místa ve společnosti a v životě jedince.

Strategie předmětu:
Ve výuce převažují aktivizující formy a metody učení.Předmět přispívá
k utváření vlastních názorů, ke správnému rozhodování
a k rozvoji souvislostí logických úvah k problémům ve společnosti.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:
-předkládáme žákům spolehlivé informační zdroje s tematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejiích využívání

Kompetence k řešení problémů:
-vedeme žáky k porovnávání vlastních zkušeností, mediálních tvrzení
a odborných názorů
-nabízíme žákům mnoho námětů k samostatnému řešení problémů souvisejících se zdravím člověka

Kompetence sociální a personální:
-vytváříme dostatek modelových situací, které vedou k uvědomění si
odlišností každého člověka a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví
-vedeme žáky k potřebě uvědomění si významu pomoci mezi lidmi

Kompetence občanské:
-předkládáme žákům dostatek příležitostí k pochopení a poznání práv a povinností člověka, souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy

Kompetence pracovní:
-vytváříme modelové situace k propojení ochrany zdraví člověka při práci a zájmové činnosti

Formy a metody vyučování:
Jako formy a metody vyučování se využívá převážně diskuse,
aktivizující hry, besedy s odborníky, skupinové projekty atd.
Výuka probíhá v prostorách školy, ale i na různých místech,
která pomáhají žákiům vytvořit si reálný pohled na svět.

Mezipředmětové vztahy:
Předmět Výchova ke zdraví je úzce spjat s vyučovacímii oblastmi
Člověk a společnost,Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace.

7. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Vztahy a pravidla soužití

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, celku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvality sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví *- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity I. - rodina, škola, vrstevnická skupina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Tělesná a duševní hygiena

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti *-Vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím*	Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví - režim dne

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	**Tělesná výchova** 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

3. Skryté formy a stupně individuálního násilí

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni *-v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání I. - šikana a jiné (formy) projevy násilí - komunikace se službami odborné pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Výživa a zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • V rámci svých možností uplatňuje *-uplatňuje zdravé stravovací návyky*	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

5. Zásady první pomoci

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Zásady první pomoci - praktické dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Tělesná výchova** 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Dětství, puberta, dospívání

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání *-kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

7. Rodina

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství - láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Bezpečné chování na silnici, při sportu atd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace v rodině i mimo ni

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Respektuje sebe sama i druhé *-přijímá názor druhého, svým chováním podporuje dobré vztahy v různých situacích* • Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širokém společenství,v rodině, komunitě	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - empatie, dialog, aktivní naslouchání, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Bezpečné chování

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti ke vlastnímu zdraví i zdraví druhých *-vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*	Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Podpora zdraví a její formy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví *-dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Sebepoznání a sebepojetí

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, k druhým lidem	Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Výživa a zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	Výživa a zdraví II - poruchy příjmu potravy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvích, poruchy pohlavní identity

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Přírodopis** 8. ročník Rozmnožovací soustava	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami *-svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*	Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy -bezpečné způsoby chování (HIV, AIDS, nemoci přenosné pohlavním stikem) -preventivní a lékařská péče -odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (ukázky v domácnosti, při sporu, na pracovišti, v dopravě ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

8. Stres a jeho vztah ke zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti *-překonávání únavy a předcházením stresovým situacím*	Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Ochrana člověka za mimořádných událostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech	Evakuace, typy záchranných akcí, agresivita, rasismus, xenofobie, šikana a domácí násilí.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

11. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Výsledky vzdělávání	Učivo
	rodina, škola, vrstevnická skupina, obec spolek....

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

12. Prevence zneužívání návykových látek

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Druhy závislostí, jak se bránit a jak odmítnout(nácvik)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Civilizační choroby

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby v souvislosti s civilizačními chorobami *- projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu*	Civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Přírodopis** 8. ročník Člověk	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Psychohygiena

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Dovede předcházet a zvládat stres a vyhledat pomoc při problémech *-v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*	Psichohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

3. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Dokáže se sebeovládat a zvládat problémové situace *-stanoví si osobní cíle a postupně jich dosahuje*	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení, sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Auto - destruktivní závislosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka *-v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*	Auto - destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika -zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Manipulativní reklama a informace

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt *- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*	Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Podpora zdraví v rodině, komunitě

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím *-vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví* • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků rodiny i v nejbližším okolí *-dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví*	Podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

7. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni *- brání se proti manipulaci a agresi, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání II., sexuální kriminalita - projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Ochrana člověka za mimořádných událostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví , osobního bezpečí, při mimořádných událostech *- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*	Ochrana člověka za mimořádných událostí II. - živelné pohromy - terorismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Chemie** 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

9. Morální rozvoj

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Dovede zaujmout hodnotové postoje a rozhodnutí při řešení problémů v mezilidských vztazích	Morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotných postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2	2	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahem předmětu tělesná výchova je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a zdraví stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání a související očekávané výstupy průřezových témat.
Předmět je nejčastěji vyučován v tělocvičně školy, na školním hřišti nebo ve volné přírodě.

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Tělesná výchova na 1. stupni je zaměřena na adaptaci na pracovní režim a zátěž, utváření elementárních dovedností, rozvojnových pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností. Žákům je umožněn pobyt na škole v přírodě, do 2. tříd je zařazen plavecký výcvik.

Předmět tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně jako samostatný předmět po dvou vyučovacích hodinách týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni na dvě skupiny- dívky a chlapci

Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah oblasti Člověk a jeho svět. Úzce souvisí také vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví.

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova je zaměřeno na:
- poznání vlastních pohybových možností a zájmů
- poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- postup od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové
- postupnou samostatnost v ohodnocování úrovně své zdatnosti a zařazování pohybových činností do denního režimu
- žákův prožitek
- odhalování zdravotních oslabení žáka a jejich korekce v hodinách TV, příp. ZTV a doma

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:
- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,….

- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Učitel
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

1. ročník

2 týdně, povinný

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení), dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj), využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru. *Chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení), dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj), využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru.*	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dov.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Zná základní tělocvičné pojmy, zvládá pohybové hry a soutěže s dostupnými pomůckami a nářadím, základy gymnastických a akrobatických prvků, průpravná a relaxační cvičení, zdokonaluje rychlý běh, skoky a hody, začíná s nácvikem jednoduchých míčových her (nácvik hodů, chytání), dodržuje bezpečnost při hrách na sněhu a pohybu v přírodě. *Zná základní tělocvičné pojmy, zvládá pohybové hry a soutěže s dostupnými pomůckami a nářadím, základy gymnastických a akrobatických prvků, průpravná a relaxační cvičení, zdokonaluje rychlý běh, skoky a hody, začíná s nácvikem jednoduchých míčových her (nácvik hodů, chytání), dodržuje bezpečnost při hrách na sněhu a pohybu v přírodě.* • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. *Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.* • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. *Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.*	- základní tělocvičné pojmy - pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami - základy gymnastických a akrobatických prvků - průpravná a relaxační cvičení - atletika: rychlý běh, skoky, hody - míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her - bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě - bezpečné hry na sněhu - pohyb v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Činnosti podporující pohyb. učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Zná základní smluvené povely, organizaci TV ve škole, pravidla soutěží, dodržuje slušné a ohleduplné chování. *Zná základní smluvené povely, organizaci TV ve škole, pravidla soutěží, dodržuje slušné a ohleduplné chování.*	- smluvené povely - slušné a ohleduplné chování - organizace TV ve škole - pravidla soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

1. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Zdravotní TV

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). *Zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).*	- pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

2 týdně, povinný

1. Čin. ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení), dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj), využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru, zná základní zásady pro poskytnutí první pomoci v podmínkách TV (ohlásí úraz vyučujícímu). *Chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení), dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj), využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru, zná základní zásady pro poskytnutí první pomoci v podmínkách TV (ohlásí úraz vyučujícímu).*	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

2. Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Umí z atletiky (štafetové závody, techniku běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření), z akrobacie (kotouly, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách), z gymnastiky (prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování), z rytmiky (chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu), v míčových hrách se seznamuje s pravidly vybíjené, zdokonaluje průpravná cvičení na přihrávku, dribling, provádí zákl. cviky s dostupným náčiním a nářadím (švihadla, lavičky, žebřiny, rozložená švédská bedna, ...), absolvuje kurz plavání. *Umí z atletiky (štafetové závody, techniku běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření), z akrobacie (kotouly, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách), z gymnastiky (prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování), z rytmiky (chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu), v míčových hrách se seznamuje s pravidly vybíjené, zdokonaluje průpravná cvičení na přihrávku, dribling, provádí zákl. cviky s dostupným náčiním a nářadím (švihadla, lavičky, žebřiny, rozložená švédská bedna, ...), absolvuje kurz plavání.* • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. *Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.*	-atletika: štafetové závody, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriket. míčkem, sprint, skok z místa, měření - akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastic. koberci, stoj na lopatkách .... - gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě... - rytmika: chůze, běh, poskoky,pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu - úpolová a relaxační cvičení - míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling - základní cviky s dostupným náčiním a nářadím (kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny...) - dle možností a klimatických podmínek základy bruslení - kurz plavání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Čin. podporující pohyb. učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Dle možností spolupracuje při měření výkonu, rozumí názvosloví a reaguje na smluvené signály, zná pravidla bezpečnosti cvičení v tělocvičně a na hřišti a respektuje je. *Dle možností spolupracuje při měření výkonu, rozumí názvosloví a reaguje na smluvené signály, zná pravidla bezpečnosti cvičení v tělocvičně a na hřišti a respektuje je.*	- dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště - sport ve světě

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Zdravotní TV

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). *Zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).*	- pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

2 týdně, povinný

1. Čin. ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů, zná správné obutí a oblečení na TV, respektuje zdravotní handicap. *Je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů, zná správné obutí a oblečení na TV, respektuje zdravotní handicap.* • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. *Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.* • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy. *Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy.*	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

2. Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, *Dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech,* *užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny, zná zjednodušená pravidla sportu a soutěží, spolupracuje v teamu, jedná fair play* *reaguje na povely, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích, rozlišuje míče na různé míčové hry, snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení pravidel a jejich následky, ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony, zajímá se o cvičení s hudbou, ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních, ví, kde bezpečně jezdit na kole.* • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. *Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.* • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. *Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.* • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. *Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.*	- atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50 m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem - akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na rukou - gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky, tyč ...) - rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě - úpolová a relaxační cvičení - zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodu na koš - turistika, ohleduplnost k přírodě - dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů -bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

3. Čin. podporující pohyb. učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Reaguje na smluvené signály a povely, ví, kde se převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích. *Reaguje na smluvené signály a povely, ví, kde se převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích.*	- základy názvosloví a smluvené signály - tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu - co to jsou OH, ideály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Zdravotní TV

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). *Zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).*	- pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

2 týdně, povinný

1. Čin. ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení), dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj), využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru, zná základní zásady pro poskytnutí první pomoci v podmínkách TV (ohlásí úraz vyučujícímu). *Chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení), dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj), využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru, zná základní zásady pro poskytnutí první pomoci v podmínkách TV (ohlásí úraz vyučujícímu).*	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - první pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní i sportovišť, osobní lékárnička - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

2. Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Zdokonaluje se v atletice ve skoku do výšky, dálky, v hodu míčkem, nacvičuje šplh na tyči, provádí rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, běh přes překážky, v akrobacii cvičí na kladince, umí kotoul vpřed a vzad, provádí průpravu na zvládnutí stoje na rukou, trénuje roznožku a skrčku přes kozu a švédskou bednu, nacvičuje odraz z trampolínky a odrazového můstku, pokračuje ve zdokonalování ve cvičení na žebřinách, cvičí se švihadly a dlouhým lanem, seznamuje se s hrazdou (výskok do vzporu, seskok, kotoul), v rytmice se zdokonaluje ve cvičení s hudbou, zařazuje relaxační cvičení a cviky s dostupným i netradičním nářadím (tyče, obruče, overball míče), hraje vybíjenou se zvládnutými pravidly, hraje floorbal, košíkovou, dřevobal dle jednoduchých pravidel, podle možností se učí bruslit a seznamuje se s dalšími zimními sporty. *Zdokonaluje se v atletice ve skoku do výšky, dálky, v hodu míčkem, nacvičuje šplh na tyči, provádí rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, běh přes překážky, v akrobacii cvičí na kladince, umí kotoul vpřed a vzad, provádí průpravu na zvládnutí stoje na rukou, trénuje roznožku a skrčku přes kozu a švédskou bednu, nacvičuje odraz z trampolínky a odrazového můstku, pokračuje ve zdokonalování ve cvičení na žebřinách, cvičí se švihadly a dlouhým lanem, seznamuje se s hrazdou (výskok do vzporu, seskok, kotoul), v rytmice se zdokonaluje ve cvičení s hudbou, zařazuje relaxační cvičení a cviky s dostupným i netradičním nářadím (tyče, obruče, overball míče), hraje vybíjenou se zvládnutými pravidly, hraje floorbal, košíkovou, dřevobal dle jednoduchých pravidel, podle možností se učí bruslit a seznamuje se s dalšími zimními sporty.*	- atletika: skok do výšky, do dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startu, běh a překážky v přírodě, turistika - akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla - rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu, cvičení s hudbou - úpolové cvičení - relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím - další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, košíkové (přihrávky, hody, střelba), dřevobal, floorbal - dle možností bruslení a jiné zimní sporty, turistika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

3. Čin. podporující pohyb. učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Upevňuje si znalost tělocvičného názvosloví, reaguje na povely a signály, dodržuje bezpečnost při organizaci TV a případných tělocvičných soutěžích ve škole i mimo ni, chápe význam olympijských soutěží, zapojuje se do měření a hodnocení sportovních výkonů, toleruje výkony spolužáků, hraje podle pravidel fair-play, sleduje zajímavosti ze světa sportu. *Upevňuje si znalost tělocvičného názvosloví, reaguje na povely a signály, dodržuje bezpečnost při organizaci TV a případných tělocvičných soutěžích ve škole i mimo ni, chápe význam olympijských soutěží, zapojuje se do měření a hodnocení sportovních výkonů, toleruje výkony spolužáků, hraje podle pravidel fair-play, sleduje zajímavosti ze světa sportu.*	- upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály - bezpečnost při organizaci TV a případných tělocvičných soutěžích - význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů -tolerance, fair-play - využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Zdravotní TV

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). *Zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).*	- pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

4. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

2 týdně, povinný

1. Čin. ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích, napínacích, korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostranou zátěží, zná nejčastější úrazy při různých sportech, *Zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích, napínacích, korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostranou zátěží, zná nejčastější úrazy při různých sportech,* *zvládá základy první pomoci, přivolá lékařskou pomoc, zná dopravní pravidla při jízdě na kole, ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě.* • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. *Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.* • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. *Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.*	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, úrazy při sportu, negativní působení návykových látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

2. Čin. ovlivňující úroveň pohyb. dov.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, dbá na správné dýchaní a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů, toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu, cvičí podle jednoduchých nákresů, pomáhá při organizaci hodiny, vede sám rozcvičku, zvládá techniku odrazu při přeskocích, taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět vlastními nápady k realizaci společné činnosti, ví o významu průpravných cvičení pro organismus, zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku i koš, stipáž i přihrávky nohou, ovládá pravidla některých atletických i týmových sportovních odvětví, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech, zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole, správně se chová v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách, ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě. *Zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, dbá na správné dýchaní a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů, toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu, cvičí podle jednoduchých nákresů, pomáhá při organizaci hodiny, vede sám rozcvičku, zvládá techniku odrazu při přeskocích, taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět vlastními nápady k realizaci společné činnosti, ví o významu průpravných cvičení pro organismus, zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku i koš, stipáž i přihrávky nohou, ovládá pravidla některých atletických i týmových sportovních odvětví, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech, zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole, správně se chová v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách, ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě.* • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. *Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.* • Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. *Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.*	- atletika: nízký start, překážkový běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě a běh v přírodě - akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou - nácvik, stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo gymnastika: kotoul vpřed, vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly - rytmika: rozcičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň - úpolová cvičení - relaxační cvičení, kondiční cvičení, kompenzační a aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním - míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané,floorbalu, košíkové, hody, přihrávky, chytání, střelba na branku (koš) - ostatní: dle možností a přírodních podmínek - turistka, zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Čin. podporující pohyb. učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci TV ve škole, je seznamován se sportovníi soutěžemi ve škole, ví o historii, ideálech i symbolech OH, dodržuje pravidla fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají. *Chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci TV ve škole, je seznamován se sportovníi soutěžemi ve škole, ví o historii, ideálech i symbolech OH, dodržuje pravidla fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají.* • Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. *Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.* • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. *Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.* • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. *Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.*	- názvosloví, povely, signály - organizace TV ve škole - seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody - ideály a symboly OH - informace o sportovním dění v Evropě i ve světě

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Zdravotní TV

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). *Zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).* • zvládá zálk. techniku speciál. cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele *zvládá zálk. techniku speciál. cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele* • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením *upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*	- pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení • D: zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků • D: zvládá roznožku přes kozu na šíř • D: zvládá jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin) • D: zvládá různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty na kladince	akrobacie – nácvik kotoulu vpřed a vzad a jejich modifikací - stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně), nácvik dopomoci - akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky - skoky prosté, s pohyby nohou odrazem snožmo z trampolínky - roznožka, skrčka přes kozu na šíř hrazda po čelo – ručkování ve visu, ve vzporu - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin kladinka – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

2. Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech • D: zvládá různé techniky běhu (švihová, šlapavá a nízký start), • D: při vytrvalostním běhu uplatňuje vůli • D: zvládá střižnou techniku skoku vysokého • D: zvládá techniku hodu míčkem • D: zvládá techniku skoku dalekého krokem	Běh - běh prokládaný s chůzí, souvislý běh do 20 min - atletická abeceda a švihová technika běhu – zvládnutí různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu - šlapavá technika běhu a starty - starty z různých poloh, padavý start, polovysoký start, nízký start, startovní polohy - běh na čas – 1500m, 60 m - technika nízkého startu, startovní povely Skok vysoký – způsobem střižným a flopem Hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem Skok daleký – nácvik skoku do dálky krokem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

3. Sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře • D: vládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa, uplatňuje pravidla hry při florbalu, basketbalu a fotbalu • D: chápe zjednodušená pravidla softbalu a uplatňuje je při hře	Florbal - pravidla hry - přihrávky na místě i v pohybu, vedení míčku, střelba z místa - hra brankáře – vybavení, chytání, rozehrávání - utkání Basketbal - přihrávka jednoruč i obouruč (vrchní, trčením) vrchem i o zem,na místě i v běhu - vedení míče – driblink - střelba jednoruč a obouruč z místa - průpravné hry, hra podle zjednodušených pravidel Fotbal - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost (vnitřním nártem, nártem) - vedení míče nohou - zpracování míče nohou (převzetí, tlumení) - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře - malá kopaná – pravidla, hra Softbal - seznámení s pravidly, rozdíly mezi softbalem a basetballem - hra pálkaře – odpalování - hra chytače, běžce, polaře a nadhazovače - hra podle zjednodušených pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		**Matematika** 6. ročník Úhel

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D: - rozumí významu pohybových her pro rozvoj různých pohybových dovedností	Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (např. házení, chytání,...) - vybíjená, ringo, freesbe, úpolové hry,honičky,...

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Kondiční a estetické cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Testy fyzické zdatnosti Posilování - rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda) - měření tepové frekvence Překážkové dráhy - rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec – aerobní gymnastika, základy tanců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D: dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	- zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Činnosti ovlivňující pohybové učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • O: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • O: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • O: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka	Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

8. Činnosti ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • O: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně pohybová zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostraného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		**Výchova ke zdraví** 7. ročník Tělesná a duševní hygiena Zásady první pomoci

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D: zvládá techniku skoku vysokého - flopem • O: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • O: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Běh - souvislý běh do 20 min - atletická abeceda a švihová technika běhu –opakování různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu - šlapavá technika běhu a starty - starty z různých poloh, padavý start, polovysoký start, nízký start, startovní polohy - běh na čas – 1500m, 60 m - technika nízkého startu, startovní povely Skok vysoký – způsobem střižným a flopem Hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem Skok daleký – nácvik skoku do dálky krokem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

2. Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • O: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • D: zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, výskok s celým obratem, váhu předklonmo, kotoul letmo, akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků • D: zvládá roznožku a skrčku přes kozu na dél • D: zvládá jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk s odrazem jednonož)	Akrobacie – zopakování a zdokonalení akrobatických cviků z minulého roku - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí - stoj na rukou samostatně , kotoul letmo, přemet stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem - akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků Přeskok – zopakování a zdokonalení gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky - skoky prosté, s pohyby nohou odrazem snožmo z trampolínky - roznožka, skrčka přes kozu na šíř, na dél i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo - výmyk (odrazem jednonož, obounož), zákmihem seskok, sešin Kladinka – rovnovážné polohy, různé druhy chůze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

3. Sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • O: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • D: při florbalu zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa i z pohybu (po nápřahu, zápěstím), ovládá útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho • D: uplatňuje pravidla hry při florbalu • D: v basketbalu zvládá přihrávky, driblink, střelbu, dvojtakt a střelbu po dvojtaktu, útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho a osobní obranný systém • D: při volejbalu zvládá odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní	Florbal - pravidla hry (velký florbal) - přihrávky po zemi a vrchem na místě i v pohybu, vedení míčku, střelba z místa i z pohybu (po nápřahu, zápěstím) - útočná a obranná činnost v situaci jeden na jednoho - utkání a turnaje – funkce organizátora, zapisovatele, rozhodčího Volejbal - odbití obouruč vrchem, spodem - podání spodní - utkání na zmenšeném hřišti 2x2, 3x3 atd. Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností – přihrávky, driblink, střelba - dvojtakt a střelba po dvojtaktu - útočná a obranná činnost v situaci jeden na jednoho, osobní obranný systém - utkání Softbal - opakování naučených pravidel a softbalových dovedností - utkání - funkce rozhodčích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (např. házení, chytání,...) - vybíjená, ringo, freesbe, úpolové hry,honičky,...

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Základní techniky pohybu na lyžích Lyžařská výzbroj a výstroj Bezpečnost na horách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

6. Kondiční a estetické cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Testy fyzické zdatnosti Posilování - rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda) - měření tepové frekvence Překážkové dráhy - rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec – aerobní gymnastika, základy tanců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

8. Činnosti ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • O: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně pohybová zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostraného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Činnosti ovlivňující pohybové učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • O: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • O: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D: zvládá techniku vrhu koulí • O: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • O: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Běh - souvislý běh do 20 min - atletická abeceda šlapavá technika běhu a starty , švihová technika běhu –opakování různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu - štafetová předávka, štafetový běh - běh v zatáčce Skok do výšky – flop – zdokonalování techniky, rozměření odrazu Hod míčkem – spojení rozběhu s odhodem Skok daleký – nácvik skoku do dálky závěsem, nácvik optimálního rozběhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

2. Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • O: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • D: zvládá kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu • D: dokáže vytvořit a nacvičit akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků • D: zvládá roznožku a skrčku přes kozu na dél s oddáleným můstkem • D: zvládá jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk s odrazem obounož, přešvihy)	Akrobacie – zopakování a zdokonalení akrobatických cviků z minulých roků -kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou, váha předklonmo, výskok s celým obratem - přemet stranou (vpravo, vlevo), kotoul vzad do zášvihu - vlastní akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků Přeskok – zopakování a zdokonalení gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky - skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty odrazem snožmo z trampolínky - roznožka, skrčka přes kozu na šíř, na dél i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo - výmyk odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu Kladinka – náskoky a seskoky (na vhodnou podložku)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

3. Sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • O: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • D: při florbalu zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa i z pohybu (po nápřahu, zápěstím), ovládá útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho, dva na jednoho , dva na dva • D: platňuje pravidla hry při florbalu a zabezpečuje funkce funkce organizátora, zapisovatele, rozhodčího při utkáních a turnajích • D: v basketbalu zvládá přihrávky, driblink, střelbu, dvojtakt a střelbu po dvojtaktu, útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho • D: rozlišuje osobní a zónový obranný systém	Florbal - pravidla hry (velký florbal) - přihrávky po zemi na místě i v pohybu, vedení míčku, střelba z místa i z pohybu (po nápřahu, zápěstím) - útočná a obranná činnost v situaci jeden na jednoho, dva na jednoho , dva na dva - utkání a turnaje – funkce organizátora, zapisovatele, rozhodčího Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností – přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt - herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou), herní systémy - utkání Volejbal - zdokonalování odbití obouruč vrchem, spodem - odbití jednoruč, vrchní podání - utkání na zmenšeném hřišti 2x2, 3x3 atd. - základy herních systémů – střední u sítě nahrávačem - utkání 6 x 6 na velkém hřišti, rozhodování a řízení utkání, Fotbal - utkání - zopakování a zdokonalení naučených dovedností - uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování - herní systémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (např. házení, chytání,...) - vybíjená, ringo, freesbe, úpolové hry,honičky,...

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Kondiční a estetické cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Testy fyzické zdatnosti Posilování - rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda) - měření tepové frekvence Překážkové dráhy - rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec – aerobní gymnastika, základy tanců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

6. Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Činnosti ovlivňující pohybové učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • O: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • O: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • O: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

8. Činnosti ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • O: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • O: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně pohybová zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostraného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Výchova ke zdraví** 8. ročník Stres a jeho vztah ke zdraví 9. ročník Psychohygiena

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • D: okáže vytvořit a nacvičit akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků (7) • D: zvládá roznožku a skrčku přes bednu na šíř, na dél s oddáleným můstkem • D: zvládá jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk s odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu) • O: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • O: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Akrobacie – zopakování a zdokonalení akrobatických cviků z minulých roků -kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, přemet stranou (vpravo, vlevo), kotoul vzad do zášvihu - vlastní akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků Přeskok - skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty odrazem snožmo z trampolínky - roznožka, skrčka přes kozu na dél i s oddáleným odrazem - roznožka, skrčka přes bednu na šíř, na dél i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo - zopakování naučených cviků -výmyk odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu - podmet - jednoduchá sestava Kladinka – opakování naučených dovedností, klus a poskoky, jednoduché vazby a sestavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

2. Sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • O: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • D: připravuje část vyučovací hodiny a vede procvičování herních dovedností ve vybraných sportovních hrách	Florbal - zdokonalování florbalových dovedností v žáky samostatně připravených hodinách - utkání a turnaje – příprava a organizování školního turnaje Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností – přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt - nácvik herních kombinací (obranná kombinace založená na proklouzávání, útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci „hoď a běž“ - herní systémy - utkání Volejbal - zdokonalování odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, podání - nácvik herních kombinací – s nahrávačem u sítě v zóně III, postavení při přijmu podání - blokování, smečování - utkání 6 x 6 na velkém hřišti, rozhodování a řízení utkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (např. házení, chytání,...) - vybíjená, ringo, freesbe, úpolové hry,honičky,...

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • O: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Běh - souvislý běh do 20 min - atletická abeceda šlapavá technika běhu a starty , švihová technika běhu –opakování různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu - štafetová předávka, štafetový běh Skok do výšky – flop - uspořádání třídního závodu ve skoku do výšky Hod granátem – držení granátu, spojení rozběhu s odhodem Skok daleký – nácvik skoku do dálky závěsem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

5. Kondiční a estetické cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Testy fyzické zdatnosti - leh-sedy (60s), skok daleký z místa, hod plným míčem, výdrž ve shybu Posilování - rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda) - měření tepové frekvence Překážkové dráhy - rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec – aerobní gymnastika, základy tanců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

7. Činnosti ovlivňující pohybové učen

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • O: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Činnosti ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • O: aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • O: zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • O: uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně pohybová zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostraného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1		1

Charakteristika předmětu

Člověk a svět práce
Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení
Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7. a 9.roč.
Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně.
Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy je vybráno více tématických okruhů .
Vzdělávání směřuje k :
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při prácí, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata :
Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání , řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.
Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti,dobré vztahy k sobě samému,k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí
Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí
Mediální výchova –schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní
Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy,
Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů
Učitel – se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní
Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální
Učitel – podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žáků sebedůvěru

Kompetence občanské
Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní
Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

1. ročník

1. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s drob. mater.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,pracuje podle slovního návodu a předlohy *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,pracuje podle slovního návodu a předlohy*	- vlastnosti materiálu (rozlišování přírodních a technických materiálů, určování vlastností materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdost) - práce s papírem: trhání, překládání, ohýbání, stříhání, propichování, navlékání, spojování, slepování, svazování, lisování - práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování (modelovací hlína, plastelína, těsto) - práce s textilem: navlékání nitě, přední steh, textilní koláž - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla: práce s těstem, zdobení kraslic, výroba vánočních ozdob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Konstrukč. čin.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - SEVA, TOFA, molitanové kostičky), sestavování modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

3. Pěstit.pr.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny *provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny*	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti (rychlení obilí) - pěstování pokojových rostlin(zalévání, kypření, rosení, hnojení) - pokusy a pozorování, ověření podmínek života rostlin - exkurze do zahrady, na pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • připraví tabuli pro jednoduché stolování , chová se vhodně při stolování *připraví tabuli pro jednoduché stolování , chová se vhodně při stolování*	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (chování u stolu) - příprava pokrmu podle jednoduchého receptu - udržování pořádku a čistoty při stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s drob. mat.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - práce s papírem: skládání, vystřihování jednoduchých tvarů z přeloženého papíru, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky - práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení - práce s textilem: šití křížkovým stehem, přišití knoflíku - práce s jiným drobným materiálem: drátek, korek, listy, přírodniny - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla: vánoční svícen, návštěva regionálního muzea, ukázky řemesel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Konstrukč.čin.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - CHEVA, ALFA, TOFA), sestavování modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

3. Pěstit. pr.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti (hrách, fazole), klíčivost, růst rostlin - pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, hydroponie)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • připraví tabuli pro jednoduché stolování , chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (slavnostní prostírání - stůl pro oslavu narozenin, vánoc) - potraviny a jejich jednoduchá úprava (příprava jednoduché snídaně, úprava ovoce a zeleniny za studena)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s drob. mat.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,pracuje podle slovního návodu a předlohy *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* *pracuje podle slovního návodu a předlohy*	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - práce s papírem: skládání, stříhání, nalepování, odměřování - jednoduché kartonážní práce - práce s jiným drobným materiálem: přírodniny, špejle, - práce s modelovací hmotou: keramická hlína - práce s textilem: sešívání jednoduchým stehem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Konstrukč. č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* *provádí jednoduchou montáž a demontáž*	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - MERKUR, VICHA), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

3. Pěstit.pr.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny *provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování* *pečuje o nenáročné rostliny*	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti (řeřicha), poznávání semen rostlin a plodů - pěstování pokojových rostlin (rozmnožování) - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • připraví tabuli pro jednoduché stolování , chová se vhodně při stolování *připraví tabuli pro jednoduché stolování* *chová se vhodně při stolování*	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (zdobné prvky při úpravě stolu) - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - poznávání základního vybavení kuchyně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s drob. mat.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, využívá prvky lidových tradic, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní,udržuje pořádek na pracovišti, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. *vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, využívá prvky lidových tradic, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní,udržuje pořádek na pracovišti, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.*	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - práce s papírem: skládání, ohýbání, stříhání, vystřihování, nalepování, rozřezávání, sešívání a odměřování, práce se šablonou rozlišování tvarů a formátu papíru - jednoduché kartonážní práce - práce s jiným drobným materiálem: drátek, korálky, provázky - práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení - práce s textilem: vyšívání křížkovým stehem, navlečení nitě, uzlík rozlišování textilií (len, vlna, bavlna, chemické vlákno)
• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu *vytváří na základě své představivosti rúzné výrobky z daného materiálu*	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla: drhání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Konstrukč.č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* *provádí jednoduchou montáž a demontáž*	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - MERKUR), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace a kompetice		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Pěstit.pr.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • provádí jednoduché pěstitelské činnosti,ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny, volí podle druhu činností správné pomůcky,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu.provádí jednoduché pěstitelské činnosti,ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny, volí podle druhu činností správné pomůcky,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu. *provádí jednoduché pěstitelské činnosti,ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny, volí podle druhu činností správné pomůcky,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu.* • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - pokusy a pozorování (růst rostlin, rychlení, klíčivost a rozmnožování) - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

4. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm,dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu *orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm,dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu* • orientuje se v základním vybavení kuchyně	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin) - příprava vánočního pečiva (perníky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

1 týdně, povinný

1. Pěstit. pr.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • provádí jednoduché pěstitelské činnosti,ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny, volí podle druhu činností správné pomůcky,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu. *provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování* *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny* *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu* • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

2. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm,dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu *orientuje se v základním vybavení kuchyně* *připraví samostatně jednoduchý pokrm* *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování* *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni* • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - příprava jednoduchých pokrmů (saláty, poháry, nápoje) - výběr, nákup a skladování potravin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

3. Práce s drob, mat.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, využívá prvky lidových tradic, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní,udržuje pořádek na pracovišti, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. *vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu* *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic* *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu* • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - práce s papírem a kartonem: skládání, vystřihování, práce se šablonou rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslící, karton ap. - práce s modelovací hmotou - práce s textilem: háčkování - řetízek, šití obnitkovacím stehem, sešívání předním a zadním stehem rozlišování textilií, rubu a líce tkaniny - práce s jiným drobným materiálem: přírodniny, drátky, korálky, odpadové suroviny - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití (nůžky, lepidlo, vykrajovátka, pravítko) - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla: vizovické pečivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Konstrukč.č.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu* • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - MERKUR, LEGO), sestavování modelů z různých komponentů (karton, krabičky, plasty...) - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Komunikace		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

1 týdně, povinný

1. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • zpracovává ovoce a zeleninu	- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - práce na pozemku - zpracování půdy, setí, okopávání, pletí, zalévání, jednocení, sklizeň - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; rozdělení druhů zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny, zpracování - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, zalévání, hnojení, přesazování - léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - práce v přípravně, přesazování, úklid nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- druhy a vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty) - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, měření a orýsování výrobku - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (pila - ocaska, čepovka, děrovka, lupínková, pilník, rašple, smirkový papír, svěrák, úhelník, kolovrátek, aku-vrtačka, štětec) - jednoduché pracovní operace a postupy (dřevo: řezání, pilování, smirkování, moření, lakování, vrtání, plast: řezání, pilování, ohýbání, vrtání, lepení) - organizace práce, důležité technologické postupy (výroba předmětů dle předlohy)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

1 týdně, povinný

1. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • zpracovává ovoce a zeleninu	- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, zpracování - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty - práce v přípravně, přesazování, úklid nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (pilk na dřevo, pilka na železo, pilník, rašple, smirkový papír, svěrák, úhelník, kolovrátek, aku-vrtačka, štětec, kladivo, svěrák, gumová palička, rýsovací jehla, nůžky na plech, dláta, šroubovák, kleště kombinované, kleště štípací) - jednoduché pracovní operace a postupy (dřevo: dlabání, spojování hřebíky, šrouby, čepování ,kov: řezání a opracování drátu, ohýbání drátu a plechu, stříhání plechu) - organizace práce, důležité technologické postupy (dodržování bezpečnosti při práci, rozržení pracovního postupu) - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

1 týdně, povinný

1. SVĚT PRÁCE

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování (rytí, okopávání, zalévání), výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, stříhání keřů, řezání, plení - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, setí, zalévání, plení, okopávání - práce v přípravně, přesazování, úklid nářadí

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.10 Doplňující vzdělávací obory

5.10.1 Nj, cvM+Čj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						bez skupiny	bez skupiny	bez skupiny
						0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMÉTU CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Předmět Cvičení z matematiky je společně s Cvičením z českého jazyka jako volitelný předmět alternativou k předmětu německý jazyk. Je určen pro ty žáky, kteří se chtějí více procvičit v matematice, prohloubit své znalosti v matematice, nebo jejich zájmy jsou tímto způsobem směrovány.
Časová dotace:
7.-9. roč. 1h týdně

Vyučovací předmět cvičení z matematiky je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cvičení z matematiky.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Učivem Cvičení z matematiky je:
číslo a početní operace
závislosti, vztahy a práce s daty
geometrie v rovině a v prostoru
nestandardní aplikační úlohy a problémy (budou zařazovány v průběhu školního roku ve všech ročnících)

Cíle:
Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, procvičení pojmů, matem. postupů,
rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování.

Formy a metody práce:
-individuální a skupinová činnost
-řešení problémových úloh
-maremattické rébusy, testy, ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel:
-učí efektivně využívat získané vědomosti a dovednosti
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
-učí žáky používat matematické termíny, znaky a symboly
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní
Učitel
- učí žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Učitel
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské
Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní
Učitel
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků
- zdůrazňuje nutnost získání určitých pracovních návyků

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA: CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovacímu předmětu Cvičení z českého jazyka se vyučuje v 7. – 9. ročníku
a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.

Vyučovací předmět:
- procvičuje probírané učivo českého jazyka, slohu a literatury
- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
- umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo
- napomáhá žákům devátých tříd s přípravou k přijímacím zkouškám

Formy realizace vyučovací předmětu:
- individuální i skupinová práce
- práce s jazykovými příručkami
- využití počítačových programů

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, a zejména s průřezovými tématy mediální výchova (role médií v každodenním životě,kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu,…) a multikulturní výchova . (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- naslouchají promluvám druhých lidí a reagují na ně
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- využívají informačních a komunikačních prostředků
- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dodržují stanovená pravidla

Kompetence občanské

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají svých znalostí v běžné praxi

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK

Německý jazyk se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně (od 7. ročníku ZŠ), zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku. Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty apod.
Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování, skupinová práce, samostatná práce s procvičováním a opakováním učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.
Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraaz na dialogy,čtení s porozuměním, poslech s porozměním, samostatný prajev ústní i psaný.Při výuce jsou využívány i časopisy, jednoduché texty, audionahrávky mluveného projevu, hry, dramatizace, rapy apod.
Výuka probíhá ve třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- naslouchají promluvám druhých lidí a reagují na ně
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- využívají informačních a komunikačních prostředků
- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dodržují stanovená pravidla

Kompetence občanské

- respektují přesvědčení druhých lidí

- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, bez skupiny

1. cvM + Čj

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Cvičení z matematiky • provádí jednoduché početní operace s desetinnými čísly • používá kritéria dělitelnosti, určí společný násobek i dělitel • narýsuje bod, úsečku, přímku, rovnoběžky,kolmice, pozná druhy úhlů a určuje jeho velikost různými způsoby • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, načrtne a sestrojí trojúhelník,používá trojúhelníkovou nerovnost • narýsuje obraz bodu, přímky, rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti • počítá s celými čísly • CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA • - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • - používá abecední slovník učebnice a základní typy slovníků (Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Slovník cizích slov)	CVIĆENÍ Z MATEMATIKY: - desetinná čísla (početní operace s desetinnými čísly, porovnávání, zaokrouhlování) - dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo a číslo složené, znaky dělitelnosti, nsn. NSD) - základní geometrické útvary - úhel (typy úhlů, součet a rozdíl úhlů- výpočtem, graficky), trojúhelník (typy trojúhelníků, konstrukce), osová a středová souměrnost (shodnost, konstrukce základních geometrických útvarů v osové a středové souměrnosti) -celá čísla (číselná osa, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly) CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost - slovní zásoba a tvoření slov (jak se v průběhu dějin měnil význam slov - práce s etymologickým slovníkem, mnohovýznamovost slov, přebírání slov z cizích jazyků - základy lexikálního pravopisu slov - různé způsoby práce s textem a informacemi - gramatická struktura věty jednoduché - AVČ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

2. Další cizí jazyk Nj

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Německý jazyk *Nj* *- rozumí každodenním výrazům, pokynům, základním frázím a reaguje na ně* *- vyhledá elementární informaci, pracuje se slovníkem* *- žák sdělí základní údaje o sobě, rodině, kamarádech, vypélní jednoduchý dotazník* *- reprodukuje obsah jednoduchého textu, napíše jednoduché sdělení* *- žák se zapojí do jednoduché konverzace*	Nj -výslovnost, hláskování, číslovky do 20, osobní zájmena, časování sein, zjišťovací otázky, pořádek slov ve větě přímý-žák vyslovuje, čte plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou, přivlastňovací zájmena, "von", číslovky do 100, W-Fragen, předložky um, am, im, gern, am liebsten, pořádek slov ve vetě nepřímý, členy určité, neurčité, záporné, rozkaz, časování pravidlených sloves v přít. čase, slovesa sein, časové údaje Tématické okruhy: Cestování - pozdravy, představení, německá města a osobnosti, Kdo jsem já? - vyplnění formuláře, představení se, Rodina - kdo je kdo, popis členů rodiny, vyprávění Moji přátelé - popis kamaráda, jeho zájmů Schule Koníčky - vyprávět o koníčcích, program dne, týdne, dopis, e-mail časování Projekty: 1. Ich heisse, ich wohne... 2. Meine Familie 3. Meine Freunde 4. Die Schule, Schulsachen 5. Mein Wochenprogramm, meine Hobbys

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

0+2 týdně, volitelný, bez skupiny

1. Nj

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Německý jazyk *-žák rozumí každodenním výrazům a smyslu jednoduchého textu* *-žák umí sdělit údaje o sobě, o rodině, vyplní dotazník, reprodukuje jednoduchý text* *-žák se zapojí do jednoduché konverzace* *- zná základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování* *- používá jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin* *- ,žák rozumí známým výrazům, čte, vyslovuje správně foneticky, pracuje se slovníkem* *- pozná základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě*	Nj - užití kein ve větě, časování haben, 4.p. podst.jmen, Vídeň, určování času a opakování časových údajů, množné číslo podst. jmen, ich möchte, předložky nach, in, časování fahren Tematické okruhy: Zvířata, telefonování - domluva přes telefon, e-mail, popis chovaného zvířete Oslava, pozvánka - narozeniny, roční období, napsat pozvánku Prázdniny - cestování, rozhovor na nádraží, napsat pohlednici, cesta snů, evropské země dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) čtení tiché i hlasité práce se slovníkem vedení telefonického rozhovoru sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj nejdůležitější zeměpisné údaje Projekty: 5.Zájmy telefonování, názvy zvířat, popis zvířat, psaní dopisu 6. Práce na počítači pozvánka na oslavu, počítání do 100, určování času, pojmenovat měsíce, roční období 7. Oslava, časové údaje - pozvánka přání na prázdniny, plán, nákup jízdenky, ubytování, pozdrav, opakování 8. Cestování,prázdniny popis bydliště, bytu, rozhovory o bydlení

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. cv.M + Čj

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Cvičení z matematiky • provádí početní operace se zlomky • charakterizuje pojmy: poměr, dělení v daném poměru, měřítko mapy, úměra, trojčlenka,přímá a nepřímá úměrnost,a využívá je při řešení úloh • načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžník, vypočítává obvod a obsah čtyřúhelníků a trojúhelníků • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary: kvádr, krychli, základní typy hranolů, vypočítává jejich povrch a objem, případně sestrojí jejich síť, řeší příklady z praxe • CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA • - zvolí správně předponu s, z, vz a tam, kde je to možné (kde se nejedná o ustálený způsob pravopisu), pravopis logicky odůvodní • - účinně argumentuje v diskuzi • - čte s porozuměním • - položí správně čárku ve větě jednoduché, pokud se jedná o větný člen několikanásobný, samostatný větný člen, citoslovce, vsuvku a přístavek • - odůvodní pravopis těchto čárek	Cvičení z matematiky: Zlomky (pojem zlomku, krácení a rozšiřování zlomků, početní operace se zlomky,složený zlomek) Poměr (rozdělení a změna čísla v daném poměru,měřítko mapy a plánu), přímá a nepřímá úměrnost (trojčlenka, grafy přímé a nepřímé úměrnosti) Čtyřúhelníky (typy čtyřúhelníků - konstrukce, obvody a obsahy) Hranoly (charakteristika hranolů, výpočet objemu a povrchu, převody jednotek) Cvičení z Čj: - gramatika Větněčlenské rozbory Interpunkce ve větě jednoduché Předpony s-, z-, vz- - komunikace Umění vést diskusi a účastnit se jí - četba Četba z děl současných autorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, bez skupiny

1. Další cizí jazyk Nj

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Německý jazyk *- používá předložky se 3. a 4. pádem* *- užívá časování nepravidelných sloves* *- vyjmenuje některá modální slovesa a zná jejich časování* *- umí vyjádřit minulý čas* *- zná rozdíly mezi préteritem a perfektem*	Nj - vazba es gibt, další přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, stehen, hängen, liegen, sitzen, odluč. předpony, tvoření otázek, předložky se 3. i 4.pádem,nepřímý pořádek slov ve větě, modální slovesa - müssen, číslovky do 1000, nepravidelná slovesa, 3.pád podst. jmen, další modální slovesa- können, dürfen, použití man, os. zájmena ve 3. pádě, časování tun, préteritum sein a haben, přívlast. zájmena, množ, číslo, časování tragen, stupňování příd. jmen, seznámení se s perfektem Tematické okruhy : Opakování - jazykolamy, reálie, slovíčka minulého dílu Bydlení - popis domu, bytu Popis cesty - orientace na neznámém místě, čtení v mapě, můj pokoj-úklid Můj den - program dne, nákupy, potraviny, placení Můj týden - napsat zprávu, dotazník, deník, plán Nemoc, návštěva lékaře - popis částí těla, rozhovor u lékaře, telefonování Zvyky, svátky, obyčeje, oblečení Projekty: 1.Můj pokoj 2.Rozhovor - Jak se dostanu..? 3. Můj den, můj jídelníček 4.Týdenní program, práce ve škole 5.Vyprávění v minulosti Lze i další projekty: 6.Popis místa bydliště 7. Co nosím v různých ročních obdobích? 8.Plány na prázdniny, cestování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

2. cvM + Čj

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Cvičení z matematiky • užívá základní pojmy procentuálního počtu a řeší základní úlohy na procenta • určí druhou mocninu i odmocninu různými způsoby,provádí početní operace s mocninami i s přirozeným mocnitelem, využívá Pythagorovu větu při výpočtech délek stran trojúhelníka i při slovních úlohách • charakterizuje kruh a kružnici, vypočítává délku kružnice a obsah kruhu, řeší aplikační úlohy, využívá množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh • rozumí pojmu výraz, určí hodnotu výrazu,provádí početní operace s výrazy, provádí rozklad mnohočlenu na součin • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA • - položí správně čárku v souvětí a zdůvodní pravopis • - obhájí svůj názor na položení čárky v polovětné konstrukci • - napíše správně skupiny hlásek • - přiměřeně zareaguje v každé, i řečově nepřipravené situaci • - charakterizuje publicistické žánry, rozumí publicistickému textu, zvládne vytvořit jednoduché publicistické útvary (fejeton, zpráva, oznámení, inzerát)	Cvičení z matematiky: Procenta (pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, využití ve slovních úlohách) Mocniny (druhá a n-tá mocnina, určování mocnin pomocí tabulek, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem) Výrazy (proměnná a výraz, rozdělení výrazů, úpravy výrazů, početní operace s výrazy, rovnice (ekvivalentní úpravy rovnic, slovní úlohy řešené pomocí rovnic) Pythagorova věta (užití Pythagorovy věty v praxi) Kružnice, kruh (délka kružnice, obsah kruhu, vzájemná poloha přímky a kružnice) Konstrukční úlohy (Thaletova kružnice, množiny bodů dané vlastnosti) Cvičení z ČJ: - gramatika Rozbory větné Interpunkce v souvětí (též problematika polovětných konstrukcí) Skupiny hlásek - komunikace Nepřipravený mluvní projev - četba Publicistika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.10.2 Konverzace z Aj+ tech.kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							bez skupiny	bez skupiny
							0+1	0+1

Charakteristika předmětu

TECHNICKÉ KRESLENÍ je doplňující vzdělávací obor, který si mohou zvolit žáci 8. a 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.Technické kreslení je společný název pro všechny druhy kreslení ve strojírenství, elektrotechnice, stavebnictví, zeměměřičství a dalších oborech.Patří k předmětům, které spojují vědomosti a teoretické znalosti s dovednostmi a přispívá k rozvoji technického myšlení.
Cílem předmětu je usnadnit žákům začátek studia na strojírenských učebních oborech.Žáci jsou vedeni k přesnosti rýsování, rozvoji představitosti.Hlavní důraz je kladen na správné kótovaní a rýsování těles.

KONVERZACE Z ANGLICK0HO JAZYKA je doplňující vzdělávací obor, volitelný v 8. a 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.
Cílem předmětu je zdokonalit komunikaci žáků v cizím jazyce v běžných denních a životníich situacích, prostředích a činnostech.
Žáci jsou vedeni k aktivní komunikaci v cizím jazyce a orientaci v konkrétním jazykovém prostředí.
Hlavní důraz je dán na odlišnosti v jazykovém prostředí mateřského a cizího jazyka.

Vzdělávací obsah předmětu
-přispívá k chápání a objevování skutečností
-poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
-snižuje jazykové bariéry
-umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
-prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy realizace
-vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba,reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv,výukové programy na PC, krátkodobé projekty
-výjezdy do zahraničí
-příležitostné akce

Místo realizace
-kmenové třídy, jazykové učebny, učebny VT

Dělení
- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata
OSV (Sociální rozvoj)
EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

1) KOMPETENCE K UČENÍ:
a) UČITEL
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky
b) ŽÁCI
- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové pojmy
- hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

- využívají prostředků výpočetní techniky

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
a) UČITEL
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
b) ŽÁCI
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
a) UČITEL
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
b) ŽÁCI
- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají druhým lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumíjednoduchým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
a) UČITEL
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel
b) ŽÁCI
- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ:
a) UČITEL
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
b) ŽÁCI
- respektují přesvědčení druhých lidí

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ:
a) UČITEL
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
b) ŽÁCI
- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozvoj schopností poznávání
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Hodnoty, postoje, praktická etika
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference
Multikulturalita
Etnický původ
Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané
Evropa a svět nás zajímá

8. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

1. technické kreslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Používá správné pomůcky a materiál • Narýsuje základní druhy čar, rozlišuje jednotlivé typy čar, využívá je v technických výkresech • Vepisuje tvar písmen do milimetrového papíru, popisuje výkresy pomocí šablony a volnou rukou • Sestrojí osu úhlu a úsečky, rozdělí úsečku v daném poměru, používá redukční úhel ke změně délky v daném poměru • Načrtne a sestrojí různé typy čtyřúhelníků a mnohoúhelníků	Technické kreslení: - Kreslící pomůcky a materiál - Typy čar a jejich užití - Technické písmo - Základní geometrické konstrukce (osa úhlu a úsečky,dělení úhlu, redukční úhel, dělení úsečky v daném poměru) - Konstrukce čtyřúhelníků a mnohoúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Konverzace z Aj

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Představí sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. *Aj a Nj* *Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Představí sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.*	Aj -jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…) - tématické okruhy: personální informace, popis, životní styl, vztahy,oblíbené a neoblíbené, volný čas, problémy a j. řešení, omluvy, žádosti, média a zábava, TV programy, hudba - slovní zásoba a tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

9. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

1. technické kreslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Osvojí si základní pojmy a pravidla kótování, okótuje tvarové prvky výrobků (čáry, úhly, oblouky) • Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles • Narýsuje nárys, půdorys a bokorys jednoduchého tělesa či výrobku • Načrtne a sestrojí sítě jednotlivých těles	Technické kreslení: - Kótování - Volné rovnoběžné promítání - Pravoúhlé promítání - Zobrazování jednoduchých těles - Sítě těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Konverzace z Aj

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Představí sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. *Aj a Nj* *Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Představí sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.*	- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…) - tématické okruhy: varovné nápisy a nebezpečí, zákazy a příkazy, rady, denní rutina, návrhy, odmítnutí, souhlas, myšlení, vztahy, výrazy s časem, osobní dopis, dům a místo, kde se žije, Země a jiné planety, cestování, pohlenice, reklama na dovolenou, popis cizí země, Velká Británie a USA - slovní zásoba a tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6 Projekty

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Lutín 2		
Motivační název			
Datum	1.9.2011	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2	**Počet týdnů**	40
Platnost	od 1. 9.2011	**Datum**	29.11.2007
		Platnost	od 1.7.2007
Koordinátor	Dana Vrbová		

7 Evaluace vzdělávacího programu

ŠVP - Hodnocení žáků a autoevaluace školy

1. Hodnocení žáků

Článek I.

OBECNÉ POKYNY PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidla hodnocení žáků jsou pokynem pro pedagogické pracovníky a určuje pravidla hodnocení žáků ZŠ Lutín. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné. Pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná.
Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci.
Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:
(1) Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.
(2) Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
(3) Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
(4) Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
Učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví.
Třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují mimo povinnou dokumentaci také do programu „Bakaláři“.

Článek II.

STUPNĚ A ZÁSADY HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

1. Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (předměty povinné, povinně volitelné a volitelné) je klasifikován těmito stupni :
výborný
chvalitebný
dobrý
dostatečný
nedostatečný

2. Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni :
velmi dobré
uspokojivé
neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům a žákům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb.

3. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Výchovná opatření může udělit nebo uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
Druhy pochval :

„Pochvala třídního učitele“

„Pochvala ředitele školy“ – věcný dar

„Přijetí žáka u starosty obce“

Žákovi, který vykazuje kázeňské problémy závažným porušováním školního řádu, lze udělit výchovná opatření k posílení kázně :

„NTU“ – napomenutí třídního učitele

- ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí (za zapomínání pomůcek, drobné vyrušování v hodinách, drobné kázeňské přestupky, pozdní příchody na vyučování, poškozování šk.majetku a učebnic); o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče –ŽK nebo tiskopis školy. Uložení napomenutí se zaznamená do katalogového listu žáka.

„DTU“ – důtka třídního učitele

- ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; (např. za časté zapomínání pomůcek, časté vyrušování v hodinách, opakovaná ztráta ŽK, poškození majetku školy, hrubost vůči zaměstnancům a žákům školy, drobné podvody (ŽK – podpisy rodičů), časté pozdní příchody na vyučování, vulgární chování vůči spolužákům, přinesení věcí (do školy) nebezpečných pro zdraví žáků, apod.); důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy a o jejím udělení uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – Žk nebo tiskopis školy. Uložení důtky se zaznamená do katalogového listu žáka.

„DŘŠ“ – důtka ředitele školy

- ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění (za 1- 2 neomluvené hodin; zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období). O uložení důtky uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče. Uložení důtky se zaznamená do katalogového listu žáka. Třídní učitel neprodleně oznámí žákovi uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem.
Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření. Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto :

DŘŠ - za 1-2 neomluvené hodiny
snížená známka z chování (uspokojivé) - za více než 2 až celý vyučovací den
snížená známka z chování (neuspokojivé)- více než 1 vyučovací den
U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

4. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:
prospěl/a s vyznamenáním
prospěl/a
neprospěl/a
nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm :
prospěl/a s vyznamenáním = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
prospěl/a = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
neprospěl/a = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
nehodnocen/a = není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni :
pracoval/a úspěšně
pracoval/a

5. Získávání podkladů pro hodnocení

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
soustavným diagnostickým pozorováním žáka
soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
analýzou výsledků činnosti žáka
konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák musí být z příslušného vyuč. předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí, nejméně 2x u předmětu s jednohodinovou dotací, nejméně 2x ústně a 2x písemně u předmětu s vícehodinovou dotací.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

d) Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.

e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

f) Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák „chronicky“ zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci.

g) Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

Článek III.

KLASIFIKACE ŽÁKA

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.
3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita

práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.
4. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Hodnotíme to, co žák zná. Smyslem hodnocení není žáka „nachytat“ na tom, co neumí.
5. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídách. Čtvrtletní hodnocení zapíší ve stanoveném termínu vyučující jednotlivých předmětů do žákovských knížek a deníčků, kontrolu podpisu rodičů provedou třídní učitelé. Pro přehledy o klasifikaci slouží výstupy z programu Vysvědčení.
6. Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.
7. Na konci pololetního klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů v programu Vysvědčení a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace. Řediteli školy předají kontrolní výtisk s podpisy dvou vyučujících jako doklad o kontrole správnosti zápisů.
8. Klasifikace a tisk vysvědčení se zpracovává na počítači v programu „Bakaláři“. V prvním pololetí může být žákům vydán pouze náhradní výpis z vysvědčení, který žáci vrátí zpět třídnímu učiteli s podpisem zákonného zástupce.

9.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
V souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.
Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší

nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

9.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole rodinná výchova, pracovní činnosti, informatika.
V souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.
Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní

práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

9.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: občanská výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.
V souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.
Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

10. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Článek IV.

ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

(v souladu s §15, odst.2,Vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání v platném znění, včetně předem stanovených kritérií)

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel/ka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace, resp.klasifikaci do slovního hodnocení, v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů učebního programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Článek V.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalostí příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např.bodové hodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, apod.
3. Při klasifikaci se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

5.1. Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný - ovládá bezpečně
2 – chvalitebný - ovládá
3 – dobrý - v podstatě ovládá
4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný - neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný - nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný - výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný - celkem výstižné
3 – dobrý - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný - i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný - užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný - učí se svědomitě
3 – dobrý - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

5.2. Chování

1 – velmi dobré - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

2 – uspokojivé - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku TU dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ŘŠ dopouští dalších přestupků.

Článek VI.

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU, SPLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
3. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
4. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
5. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15.října příslušného roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu opakuje 9.ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.
6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný školský odbor Krajského úřadu.
7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
8. Ředitel školy může povolit žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Článek VII.

VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

1. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.
2. Dále výstupní hodnocení obsahuje vyjádření o: a) možnostech žáka a jeho nadání
b) předpokladech pro další vzdělávání nebo
uplatnění žáka
c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky
d) dalších významných skutečnostech ve
vzdělávání žáka
3. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky do oboru vzdělávání, kde je součástí přijímacích zkoušek talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30.října.

Článek VIII.

KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně odbor školství Krajského úřadu. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
3. Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.
4. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15.září příslušného roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

2. Autoevaluace školy

oblasti
cíle a kritéria
nástroje
časové rozvržení
1. Podmínky vzdělávání
- zjišťování úrovně znalostí a dovedností
- rozbor žákovských prací
- průběžně

- zjišťování efektivity výuky
- myšlenková mapa

- zjišťování, zda jsou rozvíjeny klíčové
- hospitační činnost
- rozvržení dle plánu kontrolní činnosti

kompetence
- testy různých agentur (Scio,…)

- zjišťování kvality písemných prací
- modelové situace
- testy dle časového rozpisu agentur

- zjišťování náročnosti výuky
- řízené rozhovory

- zjišťování propojení učiva s reálným životem
- dotazníky
- průběžně

- práce s integrovanými žáky
- individuální studijní plány

- využití materiálního vybavení a didaktických pomůcek
- modernizace učeben a materiálního vybavení

- obnova pomůcek
- dle rozpočtu školy

- neustálé zlepšování podmínek pro vzdělávání
- revizní prohlídky, kniha závad

- zajistit dostatek finančních prostředků pro kvalitní vzdělání
- dělené hodiny
-pravidelně dle vyhlášky

2. Školní klima
- zjišťování vztahů ve škole mezi žáky, učiteli, rodiči a vzájemná spolupráce
- schránka důvěry
- průběžně

- modelové situace

- cílem je dosažení vstřícného chování, důvěry
- rozhovor

- dotazníky
-každé 2 roky

- monitorování stavu šikany
- preventivní programy

- vzájemné respektování žáků školy bez ohledu na věk, komunikace mezi nimi
- třídnické hodiny
- třídnické hodiny dle potřeby

- komunitní kruh
- průběžně

- kroužky

- škola v přírodě, lyžařský kurz

- školní parlament

3. Hodnocení žáků
- zjišťování objektivity učitele
- rozbor žákovských prací
- dle plánu

- zjišťovat, zda jsou kritéria pro hodnocení srozumitelná, jasná, zda jsou žáci o pravidlech informováni, zda jsou pravidla dodržována
- analýza výsledků vzdělávání (písemných prací, žákovských knížek, klasifikačních sešitů, pololetních statistik)
- podle potřeb školy

- zjišťovat, zda žáci používají sebehodnocení
- hospitace
- průběžně

- pedagogická rada
- pololetně

- dotazníky

4. Práce učitelů
- používat sebehodnocení především při rozboru hodin
- rozhovor
- průběžně

- rozbor hospitačních hodin
- dle plánu

- zjišťovat, zda se učitelé vzdělávají
- dotazníky
-dotazníky pro žáky a učitele- každé 2 roky

a zda aplikují nové poznatky ve výuce
- systematické sledování

- kontrolovat, zda je dodržován klasifikační řád
- spolupráce v paralelních třídách

- sledovat, zda se učitel podílí na osobním růstu žáka
- provozní porady učitelů
- zpravidla 1x týdně

- sledovat ochotu k tvůrčí práci

5. Spolupráce s rodiči
- vyhodnocování výsledků komunikace s rodiči žáků
- třídní schůzky
- třídní schůzky třikrát ročně

- dotazníky

- zjišťovat, jak rodiče sledují průběžné hodnocení žáků
- rozhovory
- dle potřeby a dohody

- konzultační hodiny
- jedenkrát týdně pro žáky i rodiče - každý vyučující

- zjišťovat, zda se daří zapojovat rodiče do života školy
- školská rada

- schůze SRPŠ

- výroční zpráva

- zjišťovat, jak jsou využívány konzultační hodiny ze strany rodičů
- Mapa školy

- učitelské emaily

6. Řízení školy
- využívat ICT při řízení školy
- schůze SRPŠ
- dle plánu

- sledovat kvalitu vztahů se zřizovatelem
- třídní schůzky

- podporovat DVPP ze strany vedení školy
- školská rada
- dle potřeby

- vzájemný respekt všech zaměstnanců
- dotazníky

- zajistit systém komunikace s rodiči
- schůzky s vedením obce

- neformální setkání
- příležitostně

Obsah

1 Identifikační údaje **3**
2 Charakteristika školy **3**
3 Charakteristika ŠVP **7**
3.1 Výchovné a vzdelávací strategie školy 10
3.2 Začlenění průřezových témat 10
4 Učební plán **44**
5 Učební osnovy **47**
5.1 Jazyk a jazyková komunikace 47
5.1.1 Cizí jazyk - Aj 48
5.1.2 Český jazyk a literatura 75
5.2 Matematika a její aplikace 110
5.2.1 Matematika 111
5.3 Informační a komunikační technologie 141
5.3.1 Informatika 142
5.4 Člověk a jeho svět 152
5.4.1 Člověk a jeho svět 153
5.5 Člověk a společnost 174
5.5.1 Dějepis 175
5.5.2 Výchova k občanství 185
5.6 Člověk a příroda 205
5.6.1 Fyzika 206
5.6.2 Chemie 218
5.6.3 Zeměpis 228
5.6.4 Přírodopis 239
5.7 Umění a kultura 257
5.7.1 Výtvarná výchova 258
5.7.2 Hudební výchova 295
5.8 Člověk a zdraví 335
5.8.1 Výchova ke zdraví 336
5.8.2 Tělesná výchova 355
5.9 Člověk a svět práce 400
5.9.1 Člověk a svět práce 401
5.10 Doplňující vzdělávací obory 422
5.10.1 Nj, cvM+Čj 423
5.10.2 Konverzace z Aj+ tech.kreslení 433
6 Projekty **440**
7 Evaluace vzdělávacího programu **440**

SMILE verze 2.3.1. Vlastníkem licence je IČ: 70986207
Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.