



Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace
Školní 80, 783 49 Lutín

Strategický plán rozvoje

Základní školy a Mateřské školy Lutín příspěvkové
organizace

Na období 2023 – 2028



Obsah:

1. Úvod

2. Charakteristika školy

3. SWOT analýza školy

4. Vize

5. Závěr

1. Úvod

Strategický plán rozvoje školy je střednědobý plánovací dokument na horizont šesti let, to je období 2023 – 2028.

Byl sestaven na základě:

a) analýzy současného stavu: - vychází z výsledků evaluační činnosti (dotazníky pro žáky, zákonné zástupce a zaměstnance školy) – SWOT analýza, výroční zprávy školy a dalších dokumentů, dále však vychází také z diskutovaných problémů na poradách, pedagogických radách, Školním parlamentu, rozhovorů se zaměstnanci, zákonnými zástupci atd.

b) požadavků současných moderních trendů vzdělávání v základním školství ve spojitosti s platnou legislativou.

c) Investičních priorit školských zařízení v ORP Olomouc, v rámci projektu MAP vzdělávání v ORP Olomouc.

2.Charakteristika školy

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace
Sídlo školy:	Základní škola Lutín, Školní 80, PSČ 783 49
Zřizovatel:	Obec Lutín, Školní 203, PSČ 783 49
IČO školy:	70 98 62 07
Právní forma:	od 1. 1. 2003 příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Lenka Soušková, Olomoucká 110, 783 49 Lutín
Zástupkyně ředitele školy:	Mgr. Kateřina Mrázková, Na Sídlišti 285, 783 49 Lutín
Kontakt:	ZŠ : 585751378 – 9 mobil: 774 019 031 (ŘŠ) 774 019 030 (ZŘŠ) MŠ : 585754469 774 480 563, 7740480570 ŠJ ZŠ : 585944481 774 480 565 ŠJ MŠ : 585754838 774 480 566 ŠD : 585944481 774 480 564 www: zs.lutin.cz e-mail: zslutin.info@zsms.lutin.cz ,
Pracovník pro informace:	Mgr. Lenka Soušková, ředitelka školy e-mail: l.souskova@zsms.lutin.cz
Zařazení do sítě škol :	od 22. 3. 1996 rozhodnutím ŠÚ Olomouc ze dne 22. 3. 1999, č.j.374-02
Poslední změna v zařazení :	od 16. 12. 2005 nový název: Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace
	Od 1.9.2012 se škola stala plátcem DPH (pro VHČ).
Identifikační ředitelství:	číslo RED IZO 650 023 218 identifikátor zařízení: 600 140 172
Součásti školy:	IZO: 102 308 659 - Základní škola (kapacita 410 žáků) IZO: 119 900 131 - Školní družina (kapacita 180 žáků) IZO: 102 892 580 - Školní jídelna ZŠ (celková kapacita obou IZO: 102 892 580 - Školní jídelna MŠ jídelen – 700 jídel) IZO: 107 627 761 - Mateřská škola (kapacita 112 žáků)

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Zabezpečuje výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanismu a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Umožňuje též výchovu náboženskou. Škola připravuje žáky pro další studium a praxi na středních školách.

ZŠ má 9 ročníků, z toho 1. až 5. ročník tvoří 1. stupeň, 6. až 9. ročník tvoří 2. stupeň. V každém ročníku jsou (až na výjimky) dvě paralelní třídy.

Základní škola je od roku 1994 úplnou základní školou s 1. i 2. stupněm. Je jedinou základní školou v obci. Zhruba dvě třetiny žáků jsou místní děti, tedy děti z Lutína a jeho místní části Třebčín, jedna třetina žáků do naší základní školy dojíždí z okolních obcí či blízkých měst.

Třídy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem, který je dle potřeby obměňován. Pohybové aktivity žáků probíhají v tělocvičně školy a na školním hřišti v areálu školy. Tělocvična je využívána denně až do pozdních večerních hodin, slouží nejen dětem ke školním a mimoškolním aktivitám, ale také tělovýchovné jednotě, FBC Lutín, oddílu Judo Lutín, taneční skupině Olympia Olomouc a veřejnosti. Pro divadelní představení, koncerty, veřejná vystoupení, zasedání SRPŠ, besedy a další kulturní akce slouží škole aula, kterou škola částečně spravuje a je rovněž umístěna v areálu školy. Škola je financována především ze státního rozpočtu, významného příspěvku zřizovatele, ale také z prostředků EU (IROP, OPVVV...). V posledních letech se ve škole zvyšuje počet žáků. Vzhledem k tomu jsou téměř všechny učebny využívány jako učebny kmenové.

Areál školy je tvořen budovou „staré školy“, „nové školy“, auly s koridorem, budovou školní družiny, školním hřištěm a přiléhajícími prostranstvími. Všechny budovy jsou propojeny. Celý areál je oplocen.

V budově školní družiny jsou v současnosti umístěny dvě kmenové třídy (většinou 1.a2.ročník). Dvě třídy 1.stupně jsou po vyučování využívány školní družinou a jsou zde zřízena dvě oddělení pro starší děti.

Vyučování probíhá dle **„Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Lutín 2“**, který je aktualizován dle platné legislativy, včetně dodatků, od 1.9.2023 dle **„Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Lutín 3“**

V současné chvíli se intenzivně pracuje na novém ŠVP, který vzniká na základě revize RVP, která má zajistit posílení digitálních kompetencí žáků. Tento dokument vejde v platnost od 1.9.2023 ve všech ročnících základní školy.

Vzhledem k velkému počtu žáků z Ukrajiny (ve školním roce 2022/2023 – 22 žáků) se naše škola – na základě žádosti ředitelky školy – stala školou určenou pro jazykovou přípravu žáků cizinců. Pokud bude tento trend pokračovat, bude vždy ředitelka školy usilovat o to, aby se zde jazyková příprava uskutečňovala.

Pro žáky je zřizováno doučování, a to v rámci projektů Národní plán obnovy a OPVVV. Škola zřizuje pro žáky zájmové kroužky, které vedou pedagogové a další lektori.

Při škole je zřízena pobočka Základní umělecké školy Iši Krejčího, kdy se zde žáci naší i okolních škol mohou vzdělávat v některých hudebních oborech (dle zájmu žáků a možností ZUŠ).

Škola organizuje pro žáky plavecký výcvik, lyžařský výcvik, školy v přírodě, exkurze, výlety, vycházky, ale také sportovní a vědomostní soutěže, besedy či kulturní pořady.

V roce 2014 proběhla rozsáhlá rekonstrukce pláště budovy školní družiny, v letech 2020 a 2021 rekonstrukce pláště budov „staré“ a „nové“ školy s výměnou rozvodů tepla a vybavením tříd rekuperačními jednotkami, které zajišťují řízenou výměnu vzduchu. Postupně prostory školy prochází různými dalšími opravami, jako jsou např. oprava sociálních zařízení, oprava podlah, výměna svítidel, vybudování nové keramické dílny, učebny PC a cizích jazyků, kuchyňky...).

Budovy staré a nové školy jsou bezbariérové, přístup do vyšších podlaží je zajištěna venkovní plošinou, která však již neodpovídá bezpečnostním požadavkům.

Součástí školy je také mateřská škola, již zmiňovaná školní družina a dvě školní jídelny. Školní jídelna při mateřské škole zajišťuje stravování pouze dětí a zaměstnanců MŠ, jídelna při ZŠ zajišťuje stravu pro žáky, zaměstnance a, v rámci doplňkové činnosti, také stravování cizích strávníků.

Škola má poskytovat žákům nejen kvalitní vzdělání, ale nabízet prostředí a místo s přátelskou atmosférou. Místo materiálně a personálně dobře vybavené. Místo podporující morální hodnoty a tradice. Místo, kde se všichni příchozí budou cítit dobře. Škola musí být místem, kde se mohou pedagogové rozvíjet a naplňovat své profesní představy.

3. SWOT analýza školy 2023

Silné stránky

- všechny budovy školy jsou po rekonstrukci, opravena fasáda a rozvody tepla – nižší energetická náročnost
- vysoká odbornost pedagogického sboru
- práce asistentů pedagoga
- školní poradenské pracoviště - školní psycholog (prostor pro navýšení úvazku) a speciální pedagog
- kvalifikační studium metodika prevence
- vedení školy (naslouchající potřebám žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců)
- dobré klima, atmosféra, vztahy, podpora žáků i zaměstnanců
- materiální vybavení
- školní hřiště
- nově vybudovaná kuchyňka
- nově vybudovaná keramická dílna
- prostředí školy
- akce školy
- zapojení do projektů
- stravování – výběr ze dvou jídel, třídní kolektivy se podílí na sestavení jídelníčku
- vzájemná spolupráce pedagogů
- široká nabídka mimoškolní činnosti
- ZUŠ
- Vztahy se zřizovatelem
- systematické řešení problémů a projevů rizikového chování žáků – spolupráce s rodiči a institucemi
- integrace
- rozvoj sportovní i vědomostní oblasti – soutěže, úspěchy žáků
- žakovský parlament, participace žáků (školní jídelna, exkurze...)
- třídění odpadu
- spolupráce s dalšími školami
- informace ze SWOT analýzy přístupné na webových stránkách
- propagace školy – webové stránky, články do Zpravodaje
- školní družina pro žáky 1.-5.ročníku, výjimečně i starší
- prostor pro vznik venkovní učebny
- prostor pro vznik relaxační zóny
- prostor pro svačínový automat
- prostor pro vybudování kreativní učebny a učebny PC pro žáky 1.stupně – dle výzvy IROP (projekt připraven)
- podíl na kulturním životě v obci
- jednotný informační systém Bakaláři
- spolupráce se středními školami

Slabé stránky

- nedostatečné prostory pro odborné učebny
- chybí relaxační zóna – také pro pobyt venku o přestávkách
- požadavek na venkovní učebnu
- horší stav sociálního zařízení na 2.stupni
- chybí prostory pro nutné materiální vybavení nepedagogických pracovníků
- přibývající negativní jevy – nekázeň žáků, neúcta žáků k učitelům i spolužákům
- prostory ZŠ zasahují i do prostor ŠD a obráceně
- chybějící kabinety, malé sborovny,
- poškozování majetku školy žáky
- malá motivace ke zlepšení výsledků žáků,
- malá aktivita některých žáků

- malý zájem žáků o dobrovolné srovnávací testy
- vstup do areálu školy
- rozpočet školy – stále větší část jde na energie

Příležitosti

- vybudování venkovní učebny, relaxační zóny, odborných učeben – kreativní učebny a učebny PC na 1. stupni
- nákup a modernizace PC techniky, digitalizace výuky, aktualizace ŠVP
- podporovat práci ŠPP – zvýšení úvazku školního psychologa – větší prostor pro individuální práci s žáky, ale také pro intenzivní potlačování negativního chování žáků
- usilovat o sjednocení se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky ve škole
- pravidelné třídnické hodiny
- podpora sportovních a vědomostních soutěží
- prezentace školy na veřejnosti
- nabídka školení a dalšího vzdělávání
- finance na zajištění podpůrných opatření
- spolupráce s okolními MŠ
- dny otevřených dveří
- využití potenciálu sociálních partnerů školy (žáci, učitelé a zákonní zástupci) – spolupráce
- získávání dotací a darů
- zajištění bezbariérovosti – výměna výtahové plošiny (vně budovy školy)
- zavedení suplenta
- podíl na kulturním životě v obci
- spolupráce se zřizovatelem

Hrozby

- kolísavý počet žáků (velké množství žáků dojíždějících)
- migrace žáků
- inkluze
- legislativa a administrativní zatížení
- stárnoucí pedagogický sbor
- žáci s výchovnými i vzdělávacími problémy
- úpadek kázně, morálky, nezájem rodičů o výchovu a vzdělávání
- nekontrolovaný pohyb cizích osob v prostorách školy (škola zabezpečena, kamerový systém, přesto není možné uhlídat)

4. Vize:

a) Výchovně – vzdělávací proces:

Hlavním úkolem školy je zajistit kvalitní vzdělávací proces.

- aktualizace Školního vzdělávacího programu – zařazení digitálních technologií do výuky (digitalizace výuky)
- v oblasti výchovné
- klást důraz na osvojení si přímého a slušného chování žáků, tolerance a odpovědnosti
- pěstování dobrých vztahů mezi žáky
- ve vztazích mezi pedagogy a žáky uplatňovat autoritu pedagoga při zachování demokratického přístupu (komunikaci vést na úrovni rovnocenného partnerského vztahu, respektovat individualitu, mít přiměřené nároky, spravedlivě hodnotit, pěstovat úctu k dospělým ze strany žáka)
- usilovat ve sjednocení se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky ve škole, rozebírat s žáky případy jejich nevhodného chování na veřejnosti, které škole nepřísluší trestat a vést je k pochopení nevhodnosti takového chování

Ověřování výsledků vzdělávání

Škola bude pokračovat v ověřování výsledků vzdělávání žáků (srovnávací testy ČŠI, SCIO..) Výstupy z testů budou předávány předmětovým komisím, které je projednají, případně promítnou do ŠVP.

Nadále bude probíhat příprava na přijímací zkoušky, budeme usilovat o to, aby i nadále probíhaly Příjímačky nanečisto ve spolupracující střední škole. Žáci si tak mají možnost trénovat svou odolnost, zvládnutí stresu a správné vyplňování testů.

Školní poradenská činnost

Školní poradenský tým se bude i nadále zaměřovat na výchovné, kázeňské a vzdělávací problémy žáků, včetně prevence sociálně-patologických jevů.

V oblasti práce s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání pokračovat ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků při realizaci individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory.

Volba povolání pro vycházející žáky

Spolupráce se středními školami. Exkurze na Úřad práce, výstavu středních škol Scholaris... Schůzky s rodiči žáků – podzimní a lednové – kde výchovný a kariérový poradce provede zákonné zástupce možnostmi při výběru středních škol, při vyplňování přihlášek, odvolání...

Nově je dle aktualizovaného ŠVP zařazen předmět Pracovní činnosti také v 8. ročníku, zde se žáci také budou věnovat volbě povolání.

V oblasti kariérového poradenství jsou aktivní také třídní učitelé a školní psycholog.

Podpora neformálního vzdělávání

Každá aktivita na bázi zájmu vede k rozvoji schopností, dovedností a potřeb žáků, a je i fungující aktivitou primární prevence různých patologických jevů. Proto budeme i nadále podporovat různé formy vzdělávání nad rámec běžného školního vzdělávání. Jedná se o besedy, přednášky, exkurze, návštěvy kulturních představení, výlety ale i různé zájmové kroužky.

b) Oblast personální

Cílem v této oblasti je vytvářet ve škole pedagogický sbor, ve kterém bude v rámci kvalifikovanosti místo pro učitelské osobnosti, v jejichž práci nebude převažovat formální stránka pedagogického procesu, ale naopak stránka tvořivá, netradiční, s kladnými interpersonálními vztahy a také vztahy učitel – žák.

Budeme i nadále podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a všech zaměstnanců, zvyšovat pedagogickou i profesní odbornost všech zaměstnanců školy. Musíme se snažit vytvořit dobré podmínky také pro nepedagogické pracovníky. Bohužel není systém ohodnocení těchto pracovníků příliš vstřícný, proto jim musíme vytvořit takové zázemí, aby práce v naší organizaci byla žádána.

c) Oblast klimatu školy

Prioritou školy bude i nadále péče o dobré mezilidské vztahy na všech úrovních (vedení školy – pedagogický sbor – ostatní zaměstnanci – žáci – zákonní zástupci). Toto by mělo být založeno na vzájemně otevřené komunikaci, která napomáhá v řešení problémů hned v zárodku, dokud nenarostou do větších problémů a jejich řešení je pak náročnější.

Cílem v dalších letech bude maximálně posílit roli třídního učitele, rozvinout jeho dovednosti, pomoci tomu mohou třídnické hodiny. Ve spolupráci s preventivní a školním psychologem bude sestavena databáze námětů pro třídnické hodiny.

Je třeba dbát o co největší otevřenost vůči zákonným zástupcům. Nadále jim poskytovat základní a objektivní informace o škole, prospěchu a chování jejich dětí, a to prostřednictvím programu Bakaláři, deníku žáka, konzultačních hodin, třídních schůzek... Třídní schůzky budou i nadále ve škole minimálně 3 krát ročně. Termíny konzultačních hodin jsou přístupny na webových stránkách školy.

d) Oblast materiálně – technická a ekonomická

Vybavení školy je využíváno, je třeba stále pečovat o obnovu stávajícího a podle možností o nákup nového moderního vybavení. Dále zajišťovat a průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy pomůckami a pracovním náčiním. Školní družinu vybavovat hračkami, hrami a ostatním materiálem. Školní poradenské pracoviště dále vybavovat v rámci přiznaných podpůrných opatření. Průběžně zajišťovat výzdobu a úpravu interiéru budovy. Dbát na to, aby všechny venkovní a vnitřní prostory splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Konkrétní plány:

- vybudování venkovní učebny
- osazení venkovního prostranství vyvýšenými záhony pro výuku pracovních činností
- vybudování relaxační zóny ve dvoře školy (pro pobyt žáků venku o přestávkách, pro čtení...)
- vybudování tříd pro kreativní výuku a výuku informatiky pro žáky 1.stupně (stavebními úpravami v koridoru školy)
- rekonstrukce toalet v budově 2.stupně
- nákup ICT techniky
- údržba prostor školy – výmalba, údržba podlahových krytin, běžné údržbářské práce)

ICT plán

Je zpracováván dle požadavků a potřeb školy a je průběžně aktualizován. Vychází z RVP ZV – zavedení digitálních kompetencí do výuky na základní škole.

Náklady na energii

Ve spolupráci se zřizovatelem škola soutěží (aukce) dodavatele jednotlivých komodit – plyn a elektrická energie.

e) Oblast spolupráce a vnějších vztahů

Pozornost je třeba věnovat i prezentaci výsledků práce na veřejnosti – medializace v místním tisku, ale také v regionu. Pokračovat ve spolupráci s místními spolky.

Aktivně rozvíjet spolupráci se SRPŠ a SPOZ při obci Lutín.

Pokračovat v organizaci aktivit pro veřejnost (Dny otevřených dveří, kulturní vystoupení, Rozsvěcování vánočního stromu v Lutíně aj.)

Nadále spolupracovat se SSŠS Lutín a dalšími středními školami v rámci projektu IKAP, usilovat o členství v pracovních skupinách projektů MAS Regionu Haná.

5. Závěr

Vytvoření dobře fungující organizace, udržení příznivého klimatu a splnění stanovených cílů je dlouhodobý proces vyžadující systematickou, koncepční práci a spolupráci všech, kdo se podílí na chodu školy. Věřím, že strategie rozvoje školy bude v tomto smyslu naplněna a přinese škole mnoho dobrého pro její fungování.

Snahou vedení školy a celého týmu zaměstnanců je vytvářet ve škole vhodné a podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí. Veškeré aktivity musí obsahovat prvky tvořivosti, být rozmanité a podněcovat radost z učení. Podporovat zájem dítěte poznávat nové, získávat zkušenosti a přispívat tím k rozvoji schopností dítěte.

Jméno školy stojí na kvalitní práci pedagogů, na jejich přístupu k žákům a jejich schopnostech vytvářet u žáků pozitivní vztah k učení. Důležité je žáky naučit vyjadřovat vlastní myšlenky, číst s porozuměním, pracovat samostatně, vyhledávat a třídit informace a aplikovat získané vědomosti v praxi. Pedagog by měl být přirozeným vzorem.

Mgr. Lenka Soušková, v.r.
ředitelka školy