

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Lutín 2

Škola: Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Soušková

Koordinátor ŠVP ZV: RNDr. Dana Vrbová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 29. 8. 2013 a zapsán pod čj. ZŠ a MŠ/368/2013

V Lutíně dne 30. 8. 2013

Mgr. Lenka Soušková, v.r.
ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Lutín příspěvkové organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

- 1) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku o 2 hodiny.
- 2) V učebním plánu 2. stupně se nově zařazuje vyučovací předmět další cizí jazyk v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny. Ve školním roce 2013/2014 je jako další cizí jazyk určen německý jazyk, v případě zajištění aprobované výuky bude nabídka dalších cizích jazyků rozšířena.
- 3) V poznámkách k učebnímu plánu se ruší sdělení: „Od 7. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů“.
- 4) Do poznámek k učebnímu plánu se u dalších cizích jazyků doplňuje sdělení: „Pro žáky od 7. ročníku je zařazen další cizí jazyk“.
- 5) Do poznámek k učebnímu plánu se k dalším cizím jazykům doplňuje sdělení: „Ve školním roce 2013/14 se žákům 8. ročníku zařazuje vyučovací předmět další cizí jazyk v hodinové dotaci 3 hodiny a následně v 9. ročníku 3 hodiny. Povinnost vybrat si jeden z nabízených dalších cizích jazyků se ve školním roce 2013/14 netýká žáků 9. ročníků.“
- 6) Ve školním roce 2013/2014 se žákům 8. ročníku ruší konverzace z anglického jazyka a disponibilní hodina se převádí do dalšího cizího jazyka.
- 7) V ŠVP se ruší autoevaluace školy.
- 8) Učební plán a přehled volitelných předmětů se mění takto:

UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 6. – 9. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	Celkem	z toho DČD ¹⁾
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5	4	4	5	18	3
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	12	
Další cizí jazyk - Nj		2	2	2	6	6
MATEMATIKA	5	4	5	4	18	3
INFORMATIKA	1	1	1		3	2
DĚJEPIS	2	2	2	2	8	
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1	1	1		4	
FYZIKA	2	2	2	2	8	4
CHEMIE			2	2	4	
PŘÍRODOPIS	2	2	2	2	8	2
ZEMĚPIS	2	2	2	2	8	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1	6	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		1	1	1	3	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	8	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	1	1		1	3	
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY			1	1	2	2
CELKEM	29	30	32	31	122	24

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY – 2. stupeň, 6. – 9. ročník

PŘEDMĚTY	6.	7.	8.	9.	Celkem
Konverzace z Aj + technické kreslení			1	1	2
Celkem			1	1	2

- 9) Pro osmý ročník ve školním roce 2013/14 platí následující učební plán a přehled volitelných předmětů:
UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 8. ročník školní rok 2013/14, 9. ročník, školní rok 2014/15

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	Celkem	z toho DČD ¹⁾
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5	4	4	5	18	3
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	12	
Další cizí jazyk - Nj		0	3	3	6	6
MATEMATIKA	5	4	5	4	18	3
INFORMATIKA	1	1	1		3	2
DĚJEPIS	2	2	2	2	8	
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1	1	1		4	
FYZIKA	2	2	2	2	8	4
CHEMIE			2	2	4	
PŘÍRODOPIS	2	2	2	2	8	2
ZEMĚPIS	2	2	2	2	8	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1	6	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		1	1	1	3	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	8	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	1	1		1	3	
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY			0	0	0	0
CELKEM	29	30	32	31	122	24

10) Pro devátý ročník ve školním roce 2013/14 platí následující učební plán a přehled volitelných předmětů:
UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 9. ročník, školní rok 2013/14

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	9.	z toho DČD ¹⁾
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5	1
ANGLICKÝ JAZYK	3	
MATEMATIKA	5	1
INFORMATIKA	1	1
DĚJEPIS	2	
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1	
FYZIKA	1	
CHEMIE	2	
PŘÍRODOPIS	1	
ZEMĚPIS	2	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	1	
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	1	1
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY/ DALŠÍ CIZÍ JAZYK	3	3
CELKEM	32	8

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY – 2. stupeň, 9. ročník, školní rok 2013/14

PŘEDMĚTY	9.	Celkem
Cvičení z Čj a M+ další cizí jazyk	2	2
Konverzace z Aj	1	1
Celkem	3	3

11) Je-li v ŠVP uvedeno „**rodiče/rodiče**“ nahrazuje se „**zákonný zástupce/zákonní zástupci**“.

12) Na str. 356 v charakteristice předmětu Tělesná výchova se mění zařazení plaveckého výcviku z 2. třídy do 2. a 3. třídy podle aktuálního počtu žáků.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

13) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují takto:

Matematika

1. stupeň

Očekávané výstupy – 2. období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Na str. 125 se rozšiřuje o

žák

- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Učivo:

Na str. 125 byl z učiva vyňat obor přirozených čísel, ale rozšiřuje se o

- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- znázornění čísla v desítkové soustavě (teploměr, model)

Z učiva vlastnosti početních operací s přirozenými čísly se vynechává pojem „přirozenými“.

Další cizí jazyk - Nj

Očekávané výstupy pro 7.,8.,9.ročník:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo pro 7. ročník :

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učivo pro 8. ročník :

- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, cestování, obec, prostředky, zvířata
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učivo pro 9. ročník :

- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- tematické okruhy – vyplnění dotazníku, povolání, jídlo, týdenní program, bydliště, realie zemí příslušných jazykových oblastí, oblékání, nákupy

Učivo pro 8. ročník pro šk. rok 2013/2014 :

Třída začínajících žáků :

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, lidské tělo, zdraví
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Třída pokračujících žáků(měli v 7. tř. volitelný Nj):

- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, cestování, obec, prostředky, zvířata, obohacení o pohádky, říkadla, pranostiky, básničky a jiná témata
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učivo pro 9. ročník pro šk.rok 2014/2015 :

Třída začínajících žáků :

- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy – zdraví, cestování, obec, prostředky, zvířata, vyplnění dotazníku, povolání, jídlo, týdenní program, bydliště, realie zemí příslušných jazykových oblastí, oblékání, nákupy
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Třída pokračujících žáků:

- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy – vyplnění dotazníku, povolání, jídlo, týdenní program, bydliště, realie zemí příslušných jazykových oblastí, oblékání, nákupy, rozšíření o základní témata z literatury a umění
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

DĚJEPIS

9. ročník

- na stranách 191 – 192 je zkratka ČSR nahrazena výrazem Československo

Učivo:

– str. 191 – 192 -formulace tématu Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik ČR nahrazena formulací Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

ANGLICKÝ JAZYK

V charakteristice předmětu na str. 49 se vypouští časová dotace pro Nj volitelný – 2 hodiny týdně.

Výstupy a učivo AJ pro 1. a 2. období na prvním stupni a výstupy a učivo Aj na 2. stupni bylo upraveno do této podoby podle RVP ZV, verze platné od 1.9.2013:

3.ročník

Očekávané výstupy:

Řečové dovednosti

žák:

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k tématu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, vytvoří jednoduché věty týkající se probíraných tematických okruhů, používá abecední slovník učebnice, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zapojí se do konverzace, poskytne jednoduché informace
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Učivo:

Poslech:

- jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky
- tematické okruhy - barvy, čísla, zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, základní údaje o svátcích
- slovní zásoba (související s temat. okruhy) a jednoduché věty
- jedn.věty, záporné věty, otázky, odpovědi a krátké odpovědi, rozhovory

Gramatika:

- slovesa: být, mít (1. až 3. os., č.j.), zápor, otázka, krátká odpověď; vazba there is/ there are (množ.č. podst. jmen); předložky: in, on

Tvoření:

- jednoduchá sdělení - pozdrav, představení se, poděkování
- tematické okruhy - barvy, čísla, zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, základní údaje o svátcích
- slovní zásoba (mluvená i písemná forma), tvoření jednoduchých vět, otázky, odpovědi, krátké rozhovory s užitím základní gramatiky

- písemný projev: základní gramatika (slovesa: být, mít (1.až 3. os., č.j.), zápor, otázka, krátká odpověď, vazba: There is/are, předložky: in, on, under), struktury a typy vět, věta jednoduchá, pravopis

- práce s textem: doplňování, přepis, diktát (uč-žák, žák-žák), vyhledávání informací, tvorba jednoduchého textu podle předlohy

-užití základní gramatiky, struktury a typy vět, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis

Čtení, poslech, reprodukce:

- jednoduchá sdělení - pozdrav, představení se, poděkování, říkanky, básničky, písničky, hádanky

- tematické okruhy - barvy, čísla, zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, základní údaje o svátcích

- slovní zásoba, tvoření slov a vět

- práce s textem: doplňování, vyprávění, přepis, diktát (uč - žák, žák-žák), vyhledávání informací

4. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy:

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud žák má k dispozici vizuální oporu

- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slov. zásobou, vyhledá informaci a odpoví na otázku, používá dvojjaz. slovník

Čtení s porozuměním

žák:

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu

Učivo:

Poslech:

- jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky

- tematické okruhy - čísla,zvířata, škola, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas, základní údaje o svátcích

- slovní zásoba související s tematickými okruhy

- jednoduché věty, otázky, odpovědi a krátké odpovědi, rozhovory

Gramatika:

- slovesa: být, mít, umět, čas průb. přítomný, otázka s "do"; vazba there is/are; předložky místa: opposite, next to, behind, under, in, on; tázací zájmena: what, who, where, when)

2. Psaní

Očekávané výstupy:

žák

-napíše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

-vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

Tvoření:

- tematické okruhy - barvy, čísla, zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas

- jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, žádost, adresa, omluva, říkanky, básničky, písničky

- základní gramatika : slovesa (být, mít, umět, čas průb.přítomný, otázka s "do"), vazba there is/are, předložky místa: opposite, next to, behind, under, in, on, tázací zájmena (what, who, where, when)

-mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

3. Mluvení

Očekávané výstupy:

žák:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Učivo:

- říkanky, básničky, písničky, hádanky

- tematické okruhy - barvy, čísla, zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas, základní údaje o svátcích

- práce s textem: doplňování, vyprávění, přepis, diktát (uč-žák, žák-žák), vyhledávání informací, tvorba jednoduchého textu podle předlohy

- užití základní gramatiky, struktury a typy vět, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis

5. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy:

žák:

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Čtení s porozuměním

žák:

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu

Učivo:

Poslech:

- tematické okruhy:
 - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
 - jednoduchá sdělení (blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky, žádost, adresa, omluva, pohled a dopis z prázdnin)
 - důležité zeměpisné údaje (anglicky mluvící země)
 - jednoduché věty (slovosledy; oznamovací, tázací – i s pomocí "do/ does", rozkazovací – i vazba „let´s“, odpovědi, krátké odpovědi (kladné, záporné)
 - mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Gramatika:

- podstatná jména (číslo jednotné/ množné – pravidelné a nepravidelné tvoření; určitý a neurčitý člen)
- přídavná jména (přivlastňovací pád, antonyma)
- zájmena (osobní; přivlastňovací – nesamostatná; ukazovací – this, these; tázací – who, whose, what, how)
- číslovky (základní, řadové – při psaní datumu „-st, -nd, -rd, -th“)

- slovesa (to be; have, have got; can; must; čas přítomný: prostý, průběhový – pravopis a srovnání, rozkazovací způsob - i vazba „let´s“)
- existenční vazba (there is, there are)
- příslovce (frekvence - everytime, often, sometimes, every; místa - there, here)
- předložky (času – at, in, on; místa – at, in, on, under, in front of, opposite, behind, next to, between, from; for, of, about, with)
- spojky (and, but, because)

Výstupy:

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

2.Psaní

Očekávané výstupy:

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo:

Tvoření:

- tematické okruhy: barvy, čísla (1 -100), země, povely, abeceda (spelování), zvířata, rodina, škola, tělo, obchod (ceny, jídlo), osobní údaje (dotazník), věci, dům (místnosti, nábytek), město a vesnice (místa a budovy), čas (čas, dny v týdnu, měsíce, roční období), škola (předměty), volný čas, sporty, domácí práce, oblékání, základní údaje o svátcích
- jednoduchá sdělení (blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky, žádost, adresa, omluva, pohled a dopis z prázdnin)
- písemný projev (užití základní gramatiky, vět jednoduchých, vhodného pořádku slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis)
- užití slovní zásoby, tvoření slov a vět, antonym, synonym, otázek a odpovědí, záporu, krátkých rozhovorů

Výstupy:

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- používá dvojjazyčný slovník

- zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

3. Mluvení

Očekávané výstupy:

žák:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Učivo:

Čtení, poslech, reprodukce:

- tematické okruhy: barvy, čísla (1 -100), země, povely, abeceda (spelování), zvířata, rodina, škola, tělo, obchod (ceny, jídlo), osobní údaje (dotazník), věci, dům (místnosti, nábytek), město a vesnice (místa a budovy), čas (čas, dny v týdnu, měsíce, roční období), škola (předměty), volný čas, sporty, domácí práce, oblékání, základní údaje o svátcích
- jednoduchá sdělení (říkanky, písničky)
- písemný projev (užití základní gramatiky, vět jednoduchých, vhodného pořádku slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis)
- užití slovní zásoby, tvoření slov a vět, antonym, synonym, otázek a odpovědí, záporu, krátkých rozhovorů
- důležité zeměpisné údaje

Výstupy:

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- používá dvojjazyčný slovník

6. ročník

Očekávané výstupy:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo:

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis
- čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový – věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná, věta tázací, krátká odpověď, věta rozkazovací

PSANÍ

- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový – věta oznamovací kladná, věta oznamovací, krátká odpověď, věta rozkazovací

MLUVENÍ

- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, osobní dopis
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový
- věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná, věta tázací, krátká odpověď, věta rozkazovací

7. ročník

Očekávané výstupy:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo:

POSLECH S POROZUMĚNÍM A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- tematické okruhy – stravovací návyky, příroda a město, počasí, sport, péče o zdraví, realie příslušných jazykových oblastí

- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov
- čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním a poslech
- práce se slovníkem z AJ do ČJ s pomocí učitele

Učivo:

PSANÍ

- grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- tematické okruhy – stravovací návyky, příroda a město, počasí, sport, péče o zdraví, realie příslušných jazykových oblastí
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov
- práce se slovníkem z ČJ do AJ s pomocí učitele
- slovní zásoba a tvoření slov

Učivo:

MLUVENÍ

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- tematické okruhy – stravovací návyky, příroda a město, počasí, sport, péče o zdraví, realie příslušných jazykových oblastí
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- každodenní hovorová řeč
- práce se slovníkem s pomocí učitele
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov

8. ročník

Očekávané výstupy:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo:

POSLECH S POROZUMĚNÍM A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, zábava, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, reálie Velké Británie, USA a Kanady
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním a poslech
- gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů
- samostatná práce se slovníkem z AJ do ČJ

Učivo:

PSANÍ

- grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, zábava, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, realie Velké Británie, USA a Kanady
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů
- samostatná práce se slovníkem z ČJ do AJ

Učivo:

MLUVENÍ

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, zábava, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, realie Velké Británie, USA a Kanady
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- každodenní hovorová angličtina
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů
- samostatná práce se slovníkem

9. ročník

Očekávané výstupy:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo:

POSLECH S POROZUMĚNÍM A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí, člověk a společnost, volba povolání cestování, realie Velké Británie a Austrálie
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas
- čtení s porozuměním a poslech
- původní materiály ze zemí studovaného jazyka

Učivo:

PSANÍ

- grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí, člověk a společnost, volba povolání cestování, realie Velké Británie a Austrálie
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas
- zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček

Učivo:

MLUVENÍ

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí, člověk a společnost, volba povolání cestování, realie Velké Británie a Austrálie
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- každodenní hovorová angličtina, frázová slovesa
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas
- zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček

INFORMATIKA

Tematický celek **Textový editor** se přesouvá od r. 2013/2014 ze 7. ročníku do 6. ročníku se svými výstupy i učivem. Pro žáky 7. ročníku ve školním roce 2013/2014 tento tematický celek zůstává stále v platnosti.

PŘÍRODOPIS

Výstup:

- v tematickém celku **Biologie člověka** se na str. 251 přidává výstup: objasní význam zdravého způsobu života a na str. 252 se mění znění výstupu: aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla na: aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.

Učivo:

- v učivu k tematickému celku **Biologie člověka** se na str. 251 přidává učivo epidemie a mění se formulace učiva: životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka na: životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.

Výstup:

- v tematickém celku **Neživá příroda** na str. 254 se mění znění výstupu: uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi na znění: uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.

Učivo:

- v učivu k tematickému celku **Neživá příroda** se na str. 254 přidává text: podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka a dále se přidává učivo: mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ :

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, ~~činností~~ a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů ~~a s možnými~~, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života

V **6. ročníku** v kapitole **Vztahy mezi lidmi** je ve **výstupech** dodáno na straně 188 :

- Žák vyjádří své možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

7. ročník

Očekávané výstupy:

- v kapitole **Svět kolem nás** vloženo na straně 199 :

- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, **včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích**

- **uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání**, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Učivo:

- v kapitole **Kultura** na stránce 197 přidáno včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.

8. ročník

Očekávané výstupy:

- v kapitole **Tržní hospodářství** bylo přidáno na straně 203:

žák

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, **včetně duševního vlastnictví**, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

Učivo:

- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
- principy tržního hospodářství přibyla tvorba ceny, inflace;
 - v kapitole **Lidská práva a jejich poškozování** na straně 202 přidáno:
žák
přiměřeně uplatňuje svá práva **včetně práv spotřebitele** a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, **rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu,**
 - v kapitole **Státní správa a samospráva** na straně 202
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Učivo:

- na straně 201
- v **Právních základech** státu přidána obrana státu
- v **Státní správě a samosprávě** na straně 202 k protiprávnímu jednání dodáno druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce,
- v **Lidských právech a jejich poškozování** na straně 202 doplněna v právu v každodenním životě – základní práva spotřebitele.
- v kapitole **Mezinárodní spolupráce** v učivu na stránce 203 zkratka RE je změněna na Rada Evropy.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ :

7. ročník

Očekávané výstupy:

-v kapitole **Dětství, puberta, dospívání** na straně 341 :

- se ve výstupech slovní spojení **optimálně reaguje** mění na slovo **respektuje** změny v období dospívání,
- a bylo přidáno spojení **vhodně na ně reaguje**; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.

-v kapitole **Dodržování pravidel v bezpečnosti a ochrany zdraví** na straně 342 jsou vloženy výrazy ve výstupech:

žák

- projevuje odpovědné chování v **rizikových** situacích **silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím** ohrožení zdraví; **a osobního bezpečí**; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Učivo:

-v kapitole **Tělesná a duševní hygiena** na straně 339 je učivo doplněno o

denní režim – denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.

- v kapitole **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** na straně 342

jsou v učivu dodány termíny bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech,

bezpečnost v dopravě, **rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).**

8. ročník

Očekávané výstupy:

v kapitole **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví** na straně 346 přidáno

žák

- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.

Dále slovo **dává** je změněno na slovo **uvádí** do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika...

v kapitole **Dodržování pravidel v bezpečnosti a ochrany zdraví** na straně 342 jsou vloženy výrazy ve výstupech:

žák

- projevuje odpovědné chování v **rizikových** situacích **silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím** ohrožení zdraví; **a osobního bezpečí**; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Učivo:

v kapitole **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví** na straně 346 je učivo doplněno :

-zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity.

-základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty

v kapitole **Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami** na straně 347 přidáno učivo :

- **ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami** a před úrazy – **prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění**; preventivní a **léčebná péče**; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), **základy první pomoci**.

- v kapitole **Výživa a zdraví** na straně 346 je do učiva přidán

-**pitný režim,**

-v kapitole **Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace v rodině i mimo ni** na straně 344 přidán termín
- **dopad vlastního jednání a chování.**

v kapitole **Bezpečné chování** na straně 344 je učivo doplněno

-bezpečné chování a **komunikace** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, **bezpečný pohyb** v rizikovém prostředí, **nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc** v **rizikových situacích a v situacích ohrožení.**

v kapitole **Podpora zdraví a její formy** na straně 345

- **vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví** – **kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.**

- v kapitole **Podpora zdraví a její formy** na straně 345 doplněno

- **podporou zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.**

-v kapitole **Sebepoznání a sebepojetí** na straně 345 přidáno v učivu **utváření vědomí vlastní identity.**

9. ročník

Učivo:

-v kapitole **Auto-destruktivní závislosti** na straně 352 doplněno učivo

-**psychickým onemocněním, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí.**

- v kapitole **Skryté formy individuálního násilí a zneužívání** na straně 354 je přidán termín

- **kriminalita mládeže;**

- v kapitole **Ochrana člověka za mimořádných událostí** na straně 354 je přidána **klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.**

- v kapitole **Seberegulace a sebeorganizace činností a chování** na straně 352 doplněno učivem

- **zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování**

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

V 1. – 3. ročníku je předmět Člověk a jeho svět v časové dotaci 2 + 2 + 3 hodiny týdně.

Ve 4. a 5. ročníku se vzdělávací obsah dělí na dva vyučovací předměty **Přírodověda a Vlastivěda**.

Ve 4. ročníku se Přírodověda vyučuje 1 hodinu týdně a Vlastivěda 2 hodiny týdně.

V 5. ročníku se Přírodověda vyučuje 2 hodiny týdně a Vlastivěda 2 hodiny týdně.

Učivo **Vlastivěda** 4., 5. ročník je rozděleno do tří oblastí:

1. *Místo, kde žijeme*

2. *Lidé kolem nás*

3. *Lidé a čas*

Učivo **Přírodověda** 4., 5. ročník je rozděleno do dvou oblastí:

1. *Rozmanitost přírody*

2. *Člověk a jeho zdraví*

Charakteristika vzdělávací oblasti

Na straně 155 je poslední odstavec upraven takto:

V tematickém okruhu *Člověk a jeho svět zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci.

Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Na straně 153 se přidává 2., 11. a 12. odrážka, 6. odrážka se upravuje, 10. odrážka se ruší:

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Místo, kde žijeme

Na str. 159 se přidávají do **učiva** „škola“ riziková místa a situace.

Na str. 166 se přidává do **učiva** „naše vlast“ armáda ČR

2. Lidé kolem nás

1. období

Na str. 156, 159, 163 se **výstupy** upravují takto:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

2. období

Na str. 170 se **výstup** upravuje takto:

- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení

Na str. 170 se přidává **výstup**:

- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Na str. 167, 170 se přidávají **do učiva** „soužití lidí“ – principy demokracie

Na str. 163 se upravuje **učivo** „chování lidí“ takto:

- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

Na str. 170 se **učivo** „právo a spravedlnost“ upravuje takto:

- protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

Na str. 170 se **učivo** „vlastnictví“ upravuje takto:

- soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

3. Rozmanitost přírody

2. období

Na str. 168 se přidává **výstup:**

- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Na str. 172 se přidává **učivo:**

- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

4. Člověk a jeho zdraví

1. období

Na str. 157, 160, 165 se upravuje **výstup:**

- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Na str. 165 se upravuje **výstup:**

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Na str. 157, 160, 165 se vypouští **výstup:**

- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

2. období

Na str. 168, 173 se upravují **výstupy:**

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Na str. 157, 160 se upravuje **učivo** „lidské tělo“ takto:

- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka

Na str. 165, 173 se upravuje **učivo** „lidské tělo“ :

- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Na str. 173 se vypouští **učivo**:

- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, HIV/AIDS (cesty přenosu)

Na str. 173 se vkládá **učivo**:

- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Na str. 173 se upravuje **učivo** „péče o zdraví“ takto:

- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

Na str. 165, 168 se upravuje **učivo** „návykové látky a zdraví“ takto:

- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Na str. 165, 168 se upravuje **učivo** „osobní bezpečí, krizové situace“ takto:

- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

Na str. 168 se přidává **učivo**:

- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

ZEMĚPIS

na str. 232 se v kapitole 4 rozšiřuje **výstup** na:

- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

